

アフリカ地域における JICAの教育協力

JICA人間開発部基礎教育グループ第二チーム
小塚英治

2019年1月16日

EDU-Portニッポン 第1回アフリカ地域分科会

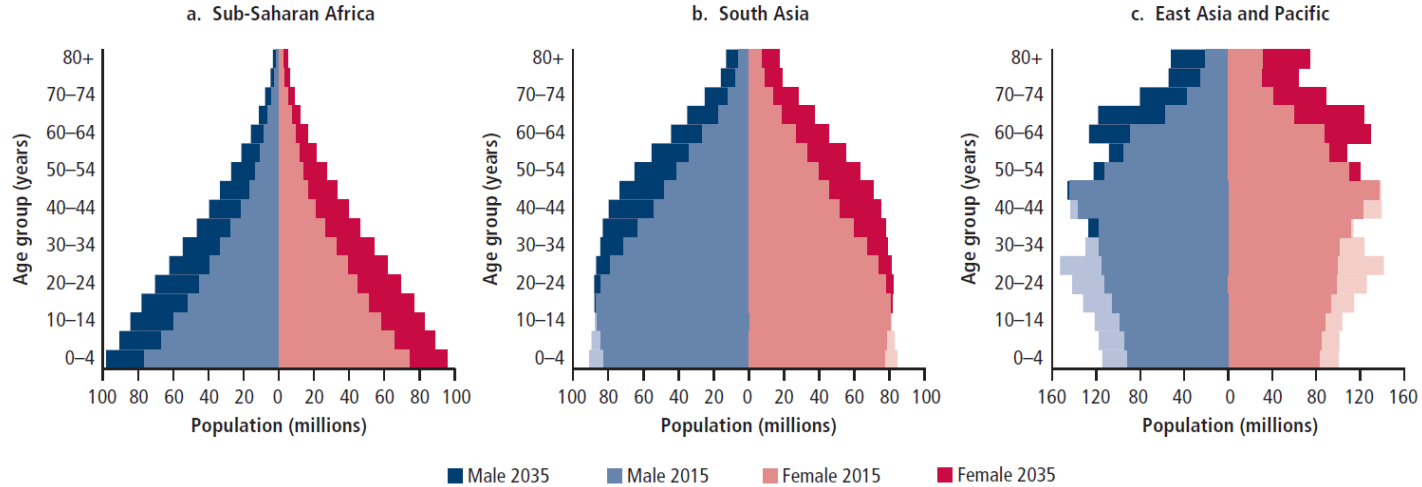
本日の発表内容

1. アフリカ地域における教育の現状と課題
2. 国際社会と日本の取り組み
3. アフリカ地域における J I C A の基礎教育協力
4. 今後期待される連携事業テーマ

アフリカ地域における教育の現状と課題

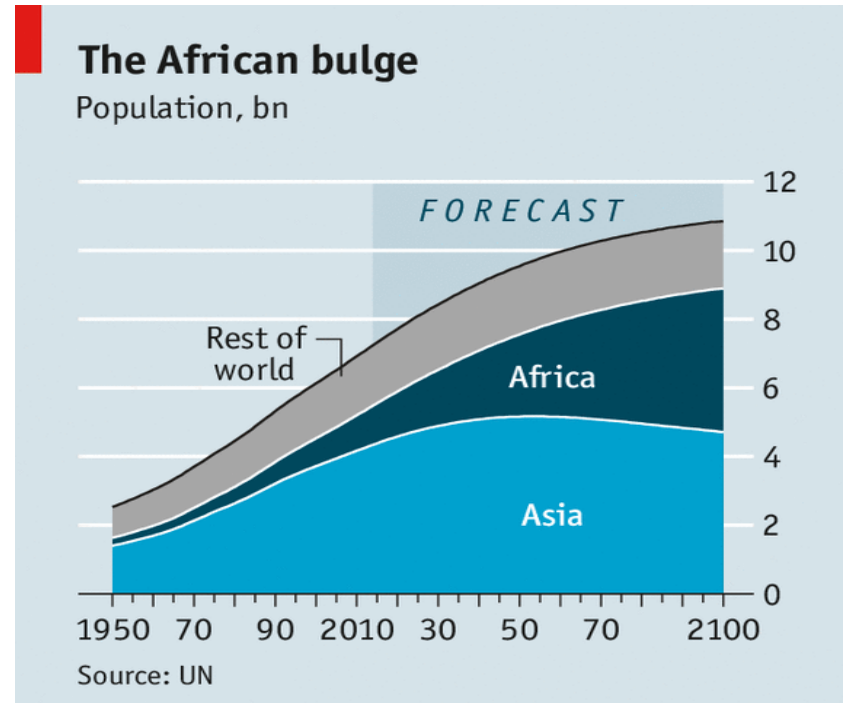
アフリカは子ども・若者の人口割合が非常に高い 今後も人口は増加し、この傾向が続く見込み

Figure 0.1 The structure of Sub-Saharan Africa's population is different than that in other regions



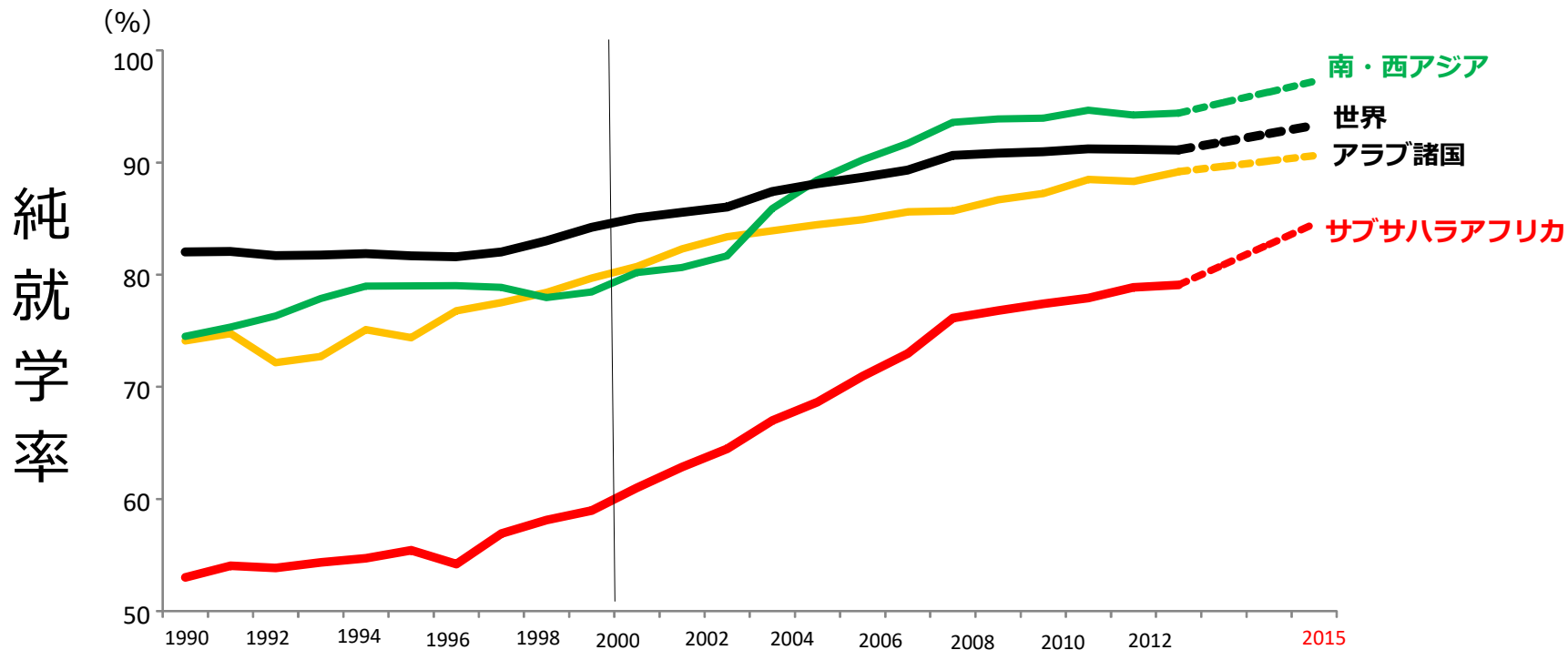
Source: Based on United Nations 2011.

アフリカの大幅な人口増加は今後も続く



“Can it survive such speedy growth?”, The Economist, Aug. 23rd 2014.

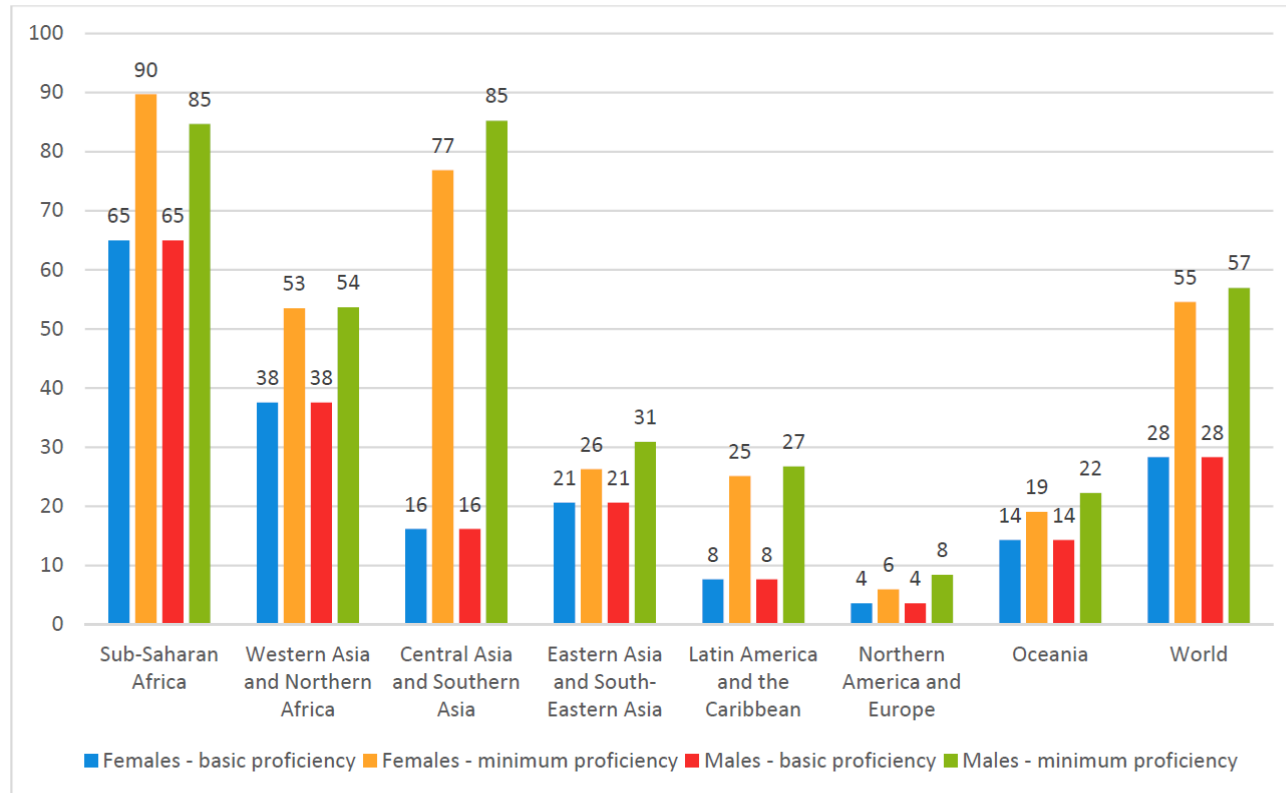
アフリカでは過去15年間で初等教育の就学率が大幅に向上
ただし、増え続ける人口に対応し続けることが必要



出所：UNESCO 2015

アフリカの多くの子どもたちは学校に行っても 学んでいない (Learning Crisis)

Figure 13. Proportion of children not achieving basic and minimum proficiency levels in reading



UNESCO Institute for Statistics (2017) More Than One-Half of Children and Adolescents Are Not Learning Worldwide.

基礎教育において取り組むべき課題

低学年の基礎学力の定着、留年・中退率の低下

「学びの質」

- 学校が遠くて通えない
- 教科書、教材、教具の不足と高い輸送コスト
- 自習教材（ドリル）の不足と持続性
- 教員の教科知識・教授法
- 校務管理（教員の勤怠管理・児童の出席管理・成績管理等）
- インクルーシブ教育（障がい児、少数民族、マイノリティ、現地語教育）
- 試験（アセスメント）
- 統計データの収集・分析能力

学校内外の
学びの改善が
急務！！

国際社会と日本の取り組み

持続可能な開発目標（SDG）では すべての人に質の高い教育を目指す

Millennium Development Goals (MDGs)



MDG 2-A : 2015年までに、すべての子どもが男女の区別なく初等教育の全課程を修了



Sustainable Development Goals (SDGs)



SDG 4 : すべての人に包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進



SDG 8 : 包摂的かつ持続可能な経済成長及びすべての人々の完全かつ生産的な雇用と働きがいのある人間らしい雇用（ディーセント・ワーク）を促進

平和と成長のための学びの戦略 ～学び合いを通じた質の高い教育の実現～

学び合いを通じた質の高い教育の実現:

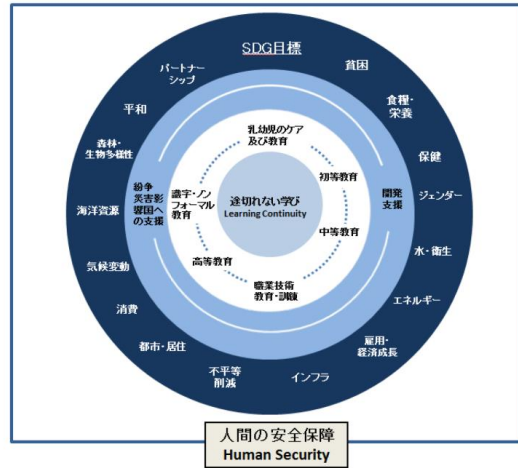
「みんなで支えるみんなの学び(Learning for All, All for Learning)」

- 人間の安全保障の理念に基づき、「すべての人に質の高い教育」の提供を実現し、持続可能な開発を推進する
- 教育協力を通じ、国づくりと成長の礎である人材育成を推進する

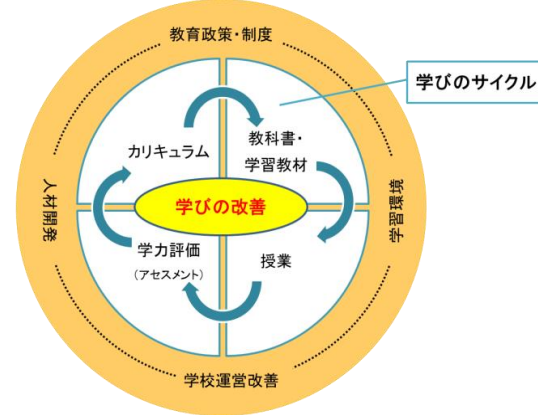


JICAの教育協力の方向性

図1：途切れない学び（Learning Continuity）概念図



従来の教員能力強化中心のアプローチから、「学びのサイクル」を強化していく学びの改善のための総合的なアプローチへと発展させる



- ① JICAは、就学前教育から初中等教育、職業技術教育・訓練（TVET）、高等教育、識字・ノンフォーマル教育に至るまで、包括的かつ一貫した教育支援を通じて、人々のニーズに応じた質の高い「途切れない学び」の実現を目指します。
- ② JICAは、深刻な課題となっている紛争や災害の影響に対応し、紛争・災害の影響を受けた国への緊急教育支援から中長期的な開発支援まで、途切れることなく学びの継続ができる支援を目指します。
- ③ JICAは、教育は他の開発目標の達成を下支えするものであると考え、学びの継続を持続可能な開発支援全体の中に位置づけ、他のセクターとの相乗効果を高める取り組みを目指します。

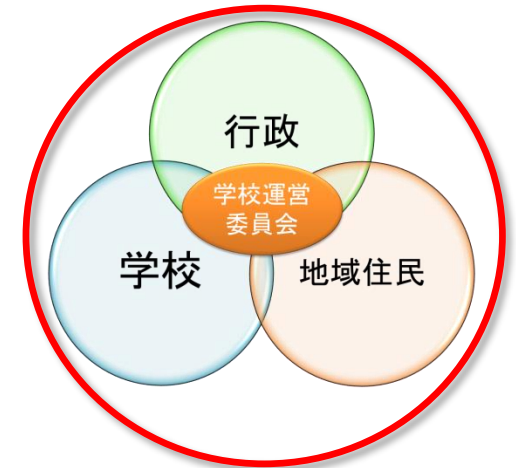
アフリカ地域における J I C Aの基礎教育協力

アフリカにおけるJICAの基礎教育協力

SDG4 ターゲット	JICAの協力
4.1 2030年までに、全ての子供が男女の区別なく、適切かつ効果的な学習成果をもたらす、無償かつ公正で質の高い初等教育及び中等教育の修了	<u>初等算数基礎力向上支援</u> (モロッコ、エチオピア、セネガル、ザンビア)
	<u>コミュニティと学校の協働による教育開発</u> (マダガスカル、ニジェール、ブルキナファソ、マリ、ガーナ)
	日本式教育 (エジプト)
4.c 2030年までに、開発途上国における教員研修のための国際協力などを通じて、質の高い教員の数を大幅に増加	<u>教員養成課程強化</u> (ザンビア、モザンビーク)

みんなの学校プロジェクト

- 地域住民・学校・行政が一体となって子どもたちが学べる学校づくりを「みんな」で実現
- 地域住民は学校改善のためのアイデア・お金・物・労働を提供
- 多くのドナーができなかった子どもの成績向上（読み書き・計算スキルの大幅アップ）を実現



https://jica-net-library.jica.go.jp/jica-net/user/lib/makeHisRec.php?id=10061&hd=jn10061&nm=04-02_Education.mp4&ar=1

みんなの学校プロジェクト

0. コミュニティの選挙により
学校運営委員会の主要メン
バーを選出



1. 住民集会で情報共有・
問題分析・解決策の検
討



2. 活動計画案の作成



PLAN D'ACTION		
Activités Programmées	Responsables	Dates
Construction de la bibliothèque	M. M. M.	2010/10/15
Construction de la classe	M. M. M.	2010/11/15
Activités de suivi	M. M. M.	2010/12/15

5. 住民集会で評価・総括



4. コミュニティのリソース
で活動を実施



3. 住民集会で活動計画承認

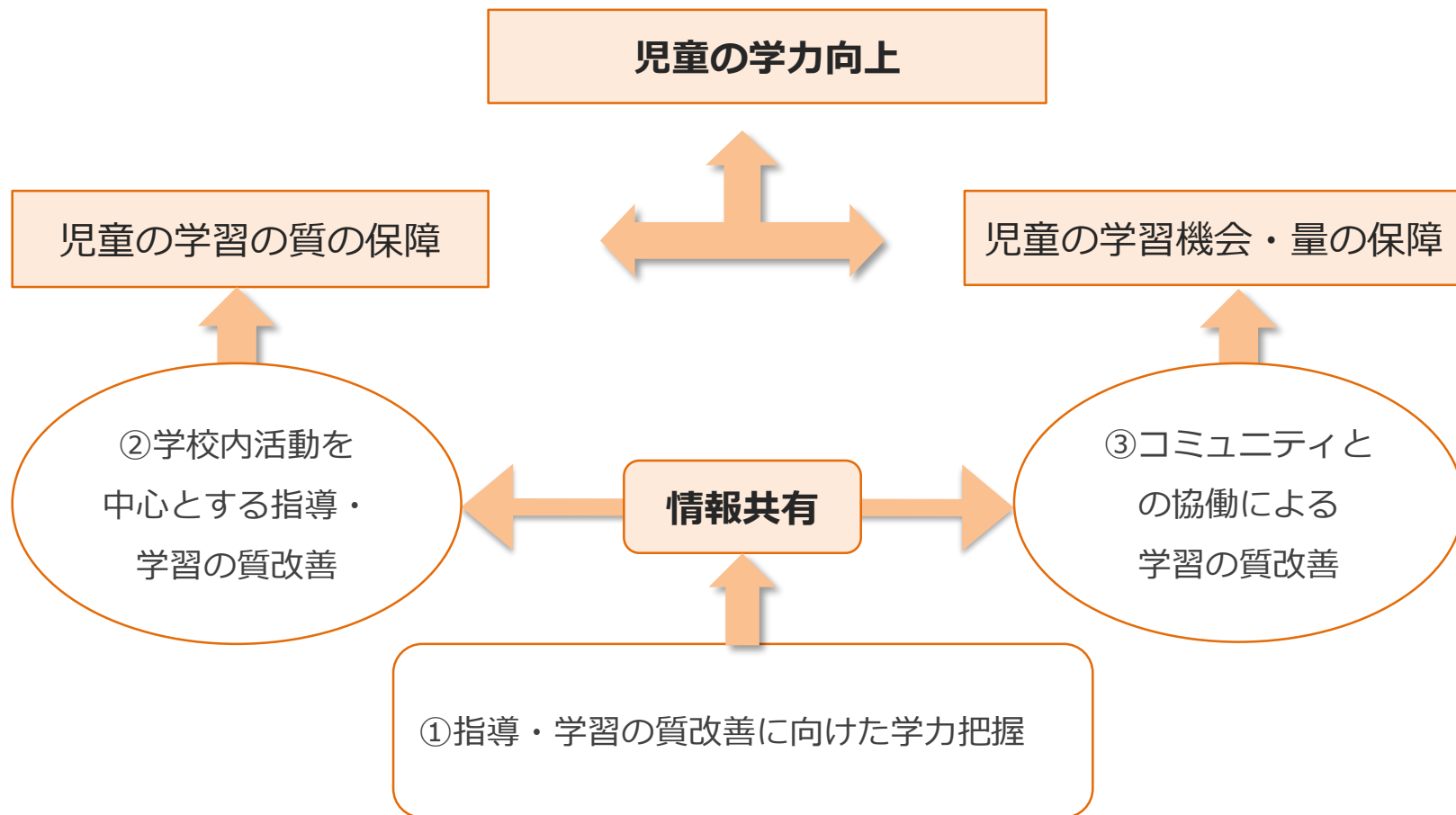


「みんなの学校」は アフリカで40,000校以上に普及

ニジェール	18,000校
ブルキナ	12,000校
セネガル	9,000校
マダガスカル	1,700校
マリ	1,500校
コートジボワール	500校



セネガル初等算数能力向上プロジェクト（P A A M E）



PAAME算数教材

REPUBLICQUE DU SENEGAL
Un Peuple - Un But - Une Foi
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
Direction de l'Enseignement Élémentaire

**Module
NUMERATION ETAPE 1**

Projet d'Amélioration des Apprentissages en Mathématiques à l'Élémentaire(PAAME)

Elaboré par l'Équipe du PAAME

Octobre 2016

指導手引書（理論編）

République du Sénégal
Un Peuple - Un But - Une Foi
Ministère de l'Éducation nationale
Direction de l'Enseignement Élémentaire

**FICHE TECHNIQUE
- Décomposition de 10 -
ETAPE 1, NIVEAU 1**

Les points d'apprentissage (Ce qu'il n'est pas permis d'ignorer)

1. Les élèves comprennent la décomposition du nombre 10 en manipulant des objets concrets.
2. Les élèves schématisent (dessinent) les opérations manipulées.
3. Les élèves traduisent en symboles les opérations schématisées.
4. Les élèves trouvent individuellement toutes les décompositions possibles de 10.

Les points d'évaluation:

1. Les élèves peuvent décomposer le nombre 10.
2. Les élèves trouvent toutes les décompositions du nombre de 10 (y compris celles avec 0).

Les documents des références :

1. Les Instructions Officielles (IO) pages 4 et 5
2. Guide révisé du CEB, Étape 1
3. Module numération (1) page 9
4. Nouveaux manuels (CI) : Hachette page 48 et EENAS page 99
5. Livret mathématiques (CI)

指導手引書（実践編）

République du Sénégal
Un Peuple - Un But - Une Foi
Ministère de l'Éducation nationale
Direction de l'Enseignement Élémentaire

**MON LIVRET DE
MATHÉMATIQUES**

Nom de l'école :

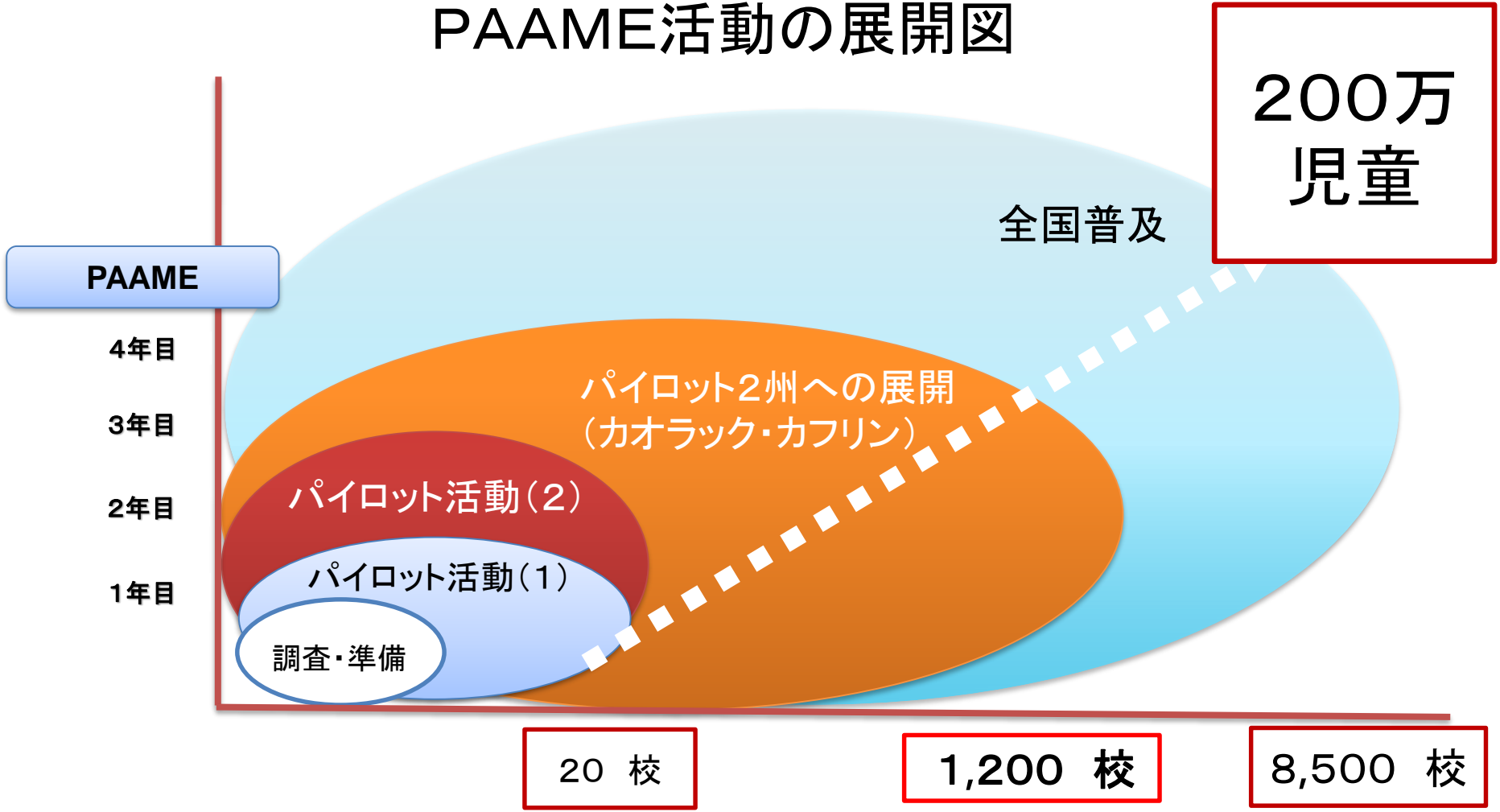
Classe :

Prénom et nom :

Octobre 2017

算数ドリル（学習編）

PAAME活動の展開図



PAAME

4年目

3年目

2年目

1年目

調査・準備

パイロット活動(1)

パイロット活動(2)

パイロット2州への展開
(カオラック・カフリン)

全国普及

200万
児童

20 校

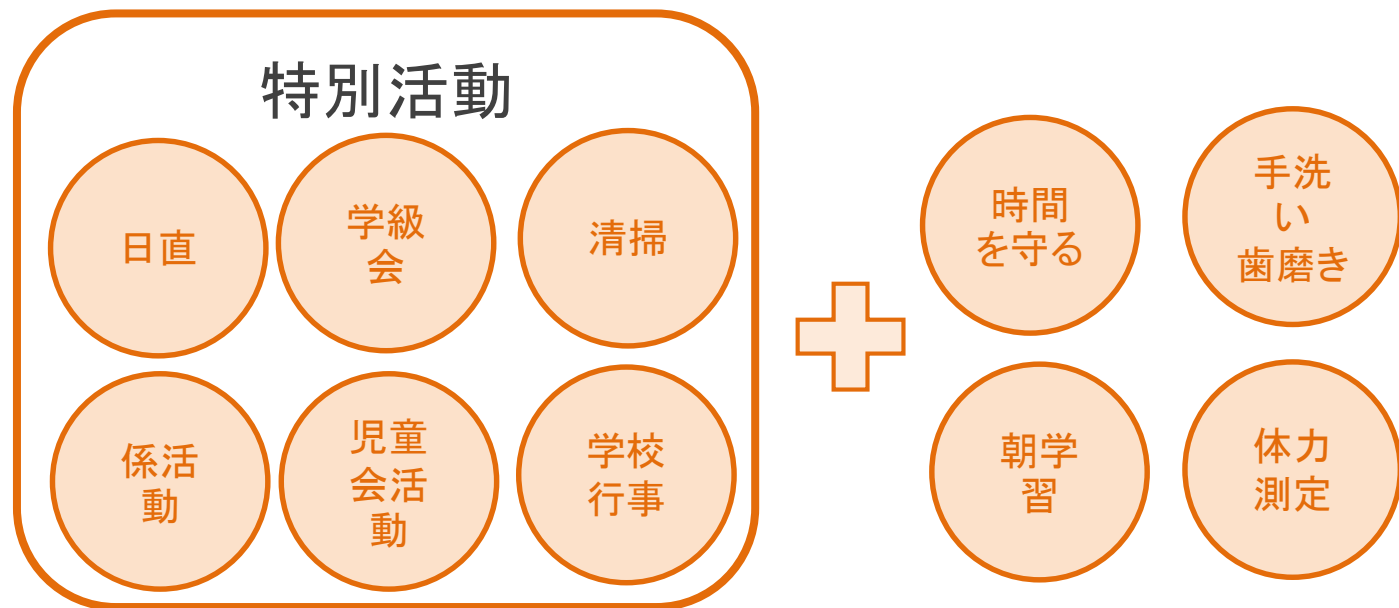
1,200 校

8,500 校

エジプトにおける日本式教育の導入と普及



「TOKKATSU PLUS（特活プラス）」とは



日本の教育をそのまま輸出するのではなく、エジプトの社会文化に適した活動を導入し、エジプトに定着・普及することを目指す

今後期待される連携事業テーマ

期待される連携テーマ（1/2）

- **子どもの学びの質の向上：**

JICA事業（技術プロジェクト）内での取り組み案件の発掘

→教科書・指導書・教材開発、アセスメント

教員の教科知識向上のための教材開発 など

NFE（Non-Formal Education）、補習、自学自習教材

→算数アプリ、E-Learning

- **学びを支える管理システム：**

教員勤怠システム、児童の成績管理など

期待される連携テーマ（2/2）

- **就学前教育（ECD）：**
幼児教育メソッドの普及、幼児教育教材、
子ども向け絵本の提供
- **各種教材・教具の提供：**
理数科教材・教具、黒板／白板、紙
- **理数科以外の教科等支援：**
体育、情操教育、インクルーシブ教育、キャリア教育
- **私立学校（各種学校）支援：**
学校法人、スポーツ教室、音楽教室、
絵画教室などの参画支援

基礎教育分野における連携事業の留意点

- ICT :
厳しい通信環境への配慮…データ量の制約、電源の制約
- 教材・教具 :
カリキュラムとの整合性など現地の文脈への配慮
- 費用負担 :
学校負担・家計負担など格差への配慮

参考資料

■ JICAの教育協力方針

- ・「JICA教育ポジションペーパー」（2015年10月）
- ・JICA SDGsポジションペーパー「ゴール4（教育）達成に向けたJICAの取組方針」

■ 調査研究報告書

- ・プロジェクト研究「基礎教育分野のためのジェンダー主流化の手引き」（2016年9月）
- ・基礎研究「小・中学校建設の付加価値向上のためのドナー・スキーム比較分析」最終報告書（2015年7月）
- ・プロジェクト研究「途上国における効果的な授業実践のための教員政策と支援のあり方」（2014年11月）（第1部本編、第2部資料編）
- ・「教師教育分野案件形成のための分析報告書」（2014年11月）
- ・プロジェクト研究「基礎教育分野における官民連携の可能性に関する調査研究」（2012年10月）
- ・「基礎教育セクター情報収集・確認調査 総合分析及び国別基礎教育セクター分析報告書」（2012年9月）
- ・「開発課題に対する効果的アプローチ」基礎教育(2002年5月)、高等教育(2003年9月)、ノンフォーマル教育(2005年5月)

■ 民間連携事業

- ・民間企業の製品・技術の活用が期待される開発途上国の課題>>民間企業の製品・技術の活用が期待される現地情報（教育）

https://www.jica.go.jp/priv_partner/case/reference/subjects/education.html