

令和 2 年度 EDU-Port パイロットプロジェクト一覧（公認）

代表機関	事業名	概要
国立大学法人福井大学	「福井型教育の日本から世界への展開」アフリカ域内・日本の教師教育コラボレーション事業【アフリカ地域】	アフリカ域内における教師の成長を支える、21世紀の学校づくりと教師の学びのための専門職学習コミュニティ・ネットワークを創造する。そのために、マラウイ・ウガンダで実施してきたラウンドテーブルをアフリカ域内ラウンドテーブルに拡大するとともに、マラウイのナリクレ教員養成大学において国際教職開発プログラムを協働で実施する。さらに、これら活動を通して得られた知見を、福井大学の国際教職開発センターでの研修に活用する。
株式会社内田洋行	カンボジア Home-Learning 教材開発プロジェクト “現地大学との SDGs 4 の実践と情報教育の展開”【カンボジア】	カンボジアの2つの教員養成大学において、EFL (English as a Foreign Language, 外国語としての英語) 学習教材として完成度の高い日本製小学校英語コンテンツを導入する。動画クリップを活用した「体験型」授業を実施し、「主体的・対話的で深い学び」が ICT の介在によりどのように実現するのかを明らかにする。また、この ICT 体験を録画し、Home-Learning コンテンツの開発を行う。さらに、SDGs への貢献を願う日本の高校、大学からコンテンツ提供を受け、両国の生徒・学生が協働する機会を創出する。
株式会社すららネット	スリランカの学校教育における緊急時対策及びデジタル教育の普及に関する相互教育連携促進事業【スリランカ】	スリランカでは、新型コロナウイルスやテロなどにより、学校教育の中断を余儀なくされる状況下で、「教育の継続計画」と「教育のデジタル化」の必要性が高まっている。Eラーニング教材「Surala Ninja!」の提供、「デジタル算数コンテスト」や教員の日本への研修派遣といった活動を通じて、緊急

		<p>時対策も含めた教育現場へのデジタル教育の普及活動を展開する。</p> <p>また、日本とスリランカ間で教育機関が連携する触媒となり、両国の教育のグローバル化を推進する。</p>
<p>特定非営利活動法人 Colorbath</p>	<p>マラウイとの ICT を活用した生徒・教師参加型の双方向グローバルプログラム推進事業 【マラウイ共和国】</p>	<p>マラウイと山口県の生徒・教師同士がオンライン／オフラインで互いに交流を実施する。教師1名が生徒100名を担当するようなマラウイの状況においても効率的なクラス運営ができるよう、日本の学校のクラス運営の手法等を共有する。教師への ICT 活用のトレーニングに加え、マラウイと日本の同世代の生徒同士の交流を実施することで、マラウイの生徒・教師が日本式教育のクラス運営等を体験する機会も設ける。</p>

令和2年度 EDU-Port パイロットプロジェクト一覧（応援）

代表機関	事業名	概要
株式会社小学館集英社プロダクション	ベトナムにおける日本式幼児教育・保育法を 実践できる幼稚園教諭 を育てる人材育成事業 【ベトナム】	日本式の幼児教育・保育法を実践できる幼稚園教諭を育成することを通じ、ベトナムの幼児教育の質の向上を目指す。「The ShoPro Method」というブランド名で、幼稚園に対し、ソフト面（教員への研修や情報提供）を中心に、ハード面（園デザイン、安全設計、遊具等のアドバイス）からも支援を行う。
株式会社スプリックス	日本型教育コンテンツ 共有プラットフォーム 「フォレスタネット」 のベトナムでの展開 【ベトナム】	「フォレスタネット」は、日本の教員が諸コンテンツ（授業や学級経営など）に関わるコンテンツ、動画、板書例、学習指導案、授業記録、配布物データなどを他の教員と共有するプラットフォームである。ベトナムの教員及び教員を目指す学生が「コンテンツの受け手」となれるように、これらのコンテンツを現地語に翻訳する。加えて、彼/彼女らが「コンテンツの出し手」として、自らが作り出したコンテンツを他の教員に共有できるようベトナム版「フォレスタネット」を構築する。
ヒューマンホールディングス株式会社	日本型保育園を活用した「教育+保育」で託児以上の付加価値を実現する保育所のグローバルモデル展開【インドネシア】	自社国内認可保育園のノウハウを活用し、幼児の発達年齢に応じた独自の「養育法」、朝会を代表とする幼児の主體的当番制といった「運営法」、及び今後グローバル社会に求められる英語やSTEAM(Science(科学)、Technology(技術)、Engineering(ものづくり)、Art(芸術)、Mathematics(数学))といった「学習コンテンツ」を用いて就学前教育を提供する保育所パッケージを構築し、インドネシ

		アをはじめとする海外へ展開する教育事業である。
ミズノ株式会社	対ベトナム社会主義共和国「初等義務教育・ミズノヘキサスロン運動プログラム導入普及促進事業」【ベトナム】	ベトナム教育訓練省との協議、指導者育成、パイロット校における実証等を通じ、独自に開発した運動プログラムをベトナム全公立小学校へ導入することを目指す。これにより、体育の授業時数が限られ、「走る」「跳ぶ」「投げる」などの運動要素が少ないベトナムの体育授業の課題を改善する。そして、運動することの楽しさと喜びを提供し、肥満に代表される健康課題の軽減、健康増進に寄与することを目指す。
ヤマハ株式会社	エジプト国初等教育への日本型器楽教育導入事業【エジプト】	エジプト教育・技術教育省との協働を通じ、EJS (Egypt-Japan School) 10校においてリコーダーを使用した日本型器楽教育のインタラクティブ（双方向的）なトライアル授業を展開するとともに、エジプト政府が掲げる児童生徒の非認知スキル向上（特に協調性、自尊心、規律、モチベーションに着目）を目指し教員研修を実施する。これらの活動を通して、持続可能な開発目標(SDGs)の目標4である「質の高い教育をみんなに」の実現に寄与する。
ライフサポート株式会社	フィリピンにおける英語での日本型幼児教育の展開【フィリピン】	フィリピンにおいて、知・徳・体のバランスの取れた人間性や人格を育む日本型幼児教育を英語で展開する。さらに、英語で日本型幼児教育を実践できる教師を育成し、アジア諸国全域へ展開することにより、SDGsの目標4である「質の高い教育をみんなに」への貢献を目指す。

<p>一般社団法人インドネシア教育振興会</p>	<p>インドネシアにおける中学教科「環境」の確立と環境教育普及支援並びに教員の再教育事業【インドネシア】</p>	<p>インドネシア教育文化省カリキュラムセンターと連携し、現地及び本邦での研修を通して、インドネシア・南タンゲラン市の中学校教科「環境」の教員用指導書作成と小中学校の「環境教育」の開発、教員の再教育を実施する。インドネシアの知識詰め込み型授業からインタラクティブ（双方向的）な授業への変革を支援する。また、教員の指導力向上のために、日本型のレッススタディを紹介するセミナーを開催する。</p>
<p>特定非営利活動法人アジア・環太平洋地域法律研究所</p>	<p>ベトナムの教育機関に対する専門家派遣形態による法学教育の実施【ベトナム】</p>	<p>日越大学及びベトナム日本人材協力センター（VJCC）に対して、当法人の役職員（大学の教授職又は日本の法曹資格者）を派遣し、商業に関する法律をベトナムの学生及びベトナムに展開する日系企業の社員に対して指導する。</p>
<p>NPO 法人ジャパンスポーツコミュニケーションズ</p>	<p>UNDOKAI ワールドキャラバンプロジェクト 「ルワンダ共和国の学校カリキュラムに、運動会を定着」【ルワンダ】</p>	<p>ルワンダでは、「20世紀最大の悲劇」の一つとされるルワンダ大虐殺が起こり、人々は心の傷を抱えつつも、和解と共生へ少しずつ歩みを進めている。平和の再構築と、未来を担う人材輩出のために、日本式 UNDOKAI を学校カリキュラムへ定着させることを目的に事業を展開する。教師と生徒が UNDOKAI の意義を理解し、自主開催できるモデル校を作り上げ、そこから全国展開を目指す。</p>
<p>特定非営利活動法人ワールド・ビジョン・ジャパン</p>	<p>ヨルダンにおける日本型特別活動を通じたシリア難民及びヨルダン人児童のライフスキル向上事業【ヨルダン】</p>	<p>多数のシリア難民を受け入れているヨルダン北部のイルビドにて実施している補習授業プログラムの一環として、日本型の特別活動（学級活動、クラブ活動、学校行事）を応用した、日直活動、レクリエーション活動、遠足・文化祭などの行事を通じて、シリア難民</p>

		及びヨルダン人児童のライフスキルの向上、レジリエンス（困難に対応する力）の強化、異なる国籍間での差別意識の軽減・社会的結束の促進に貢献する。
--	--	--