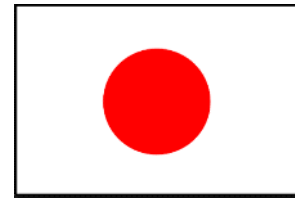


EDU-Port

カンボジア教員養成校における
日本開発デジタル教材を活用した
小学校英語研修（2017-2019）
（カンボジア王国）



(株)内田洋行 日本教育工学会
日本福祉大学 影戸 誠

カンボジア教員研修センターと日本をつなぐ、
日本開発デジタル教材を活用した
小学校英語研修と遠隔サポート
(カンボジア王国) 2017

カンボジア国内 2 地点と日本をつなぐ、
日本開発デジタル教材を活用した
日本型「指導要領」の実践
• (カンボジア王国) 2018-2019


Outline

- 活動の枠組み
- 教員に対する研修方法
- 学生に対する研修方法
- 日本の国際化・学生ボランティア
- 現地教員、学生を日本に招致
- 日本人不在時 サポートなど 意識継続の方法
- 今後の展望

全体像 (2017度-2019年度)

日本

(株) 内田洋行
日本教育工学会

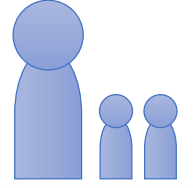


招聘イベント
6月New Education Expo
8月のWorld Youth Meeting
等



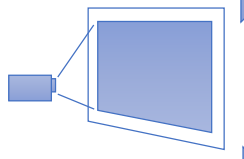
現地指導

- ・ボランティアツアー教員・学生



教育環境整備

- ・プロジェクタ
- ・PC



動画・音声コンテンツ

- ・小学校英語コンテンツ「Switch On」



ネットワークを通じた研修・交流

- ・日本の教育機関との交流学习
- ・プロジェクタの活用、グループワーク等の知見

現地教員・学生を日本に招聘

- ・EduPortの報告
- ・ホームステイプログラム

カンボジア

シエリムアップ国立教員研修センター

プロジェクト・PCの基本ユニットを7教室設置し、
現地での研修を実施 日本でのビデオクリップ英語教
材を活用

学校

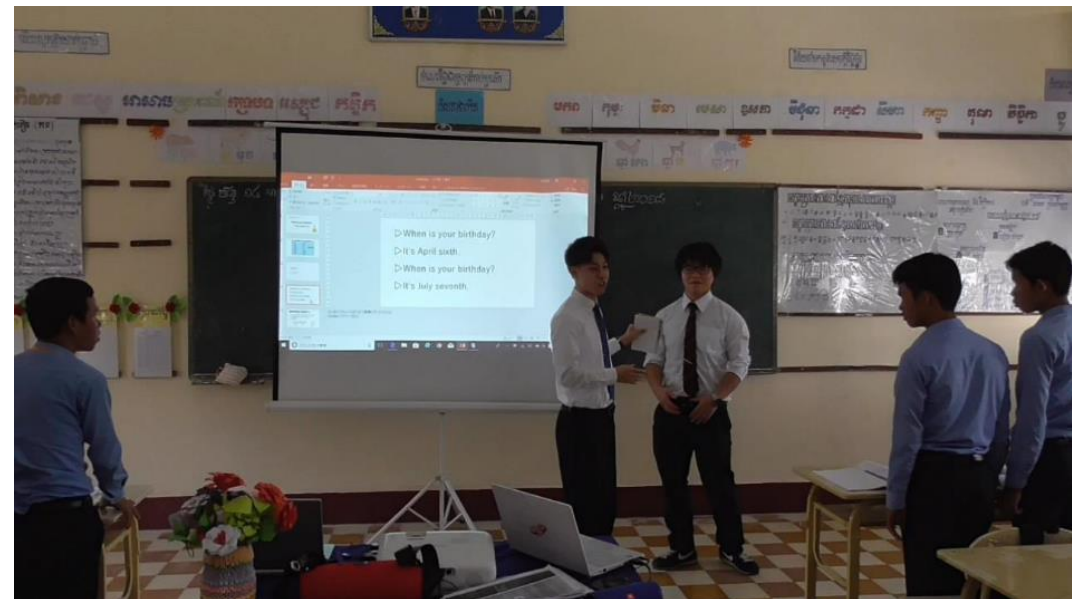
学校

学校

・
・
・

主な活動（2017-2019）

- 現地でのモデル授業の実施
- ビデオクリップ 協働学習（ICT教育）
- 日本からの支援（ネットワーク講義・小学校）
- 現地学生 教育実習での実施・定着 **Learner-Centered**



教員研修

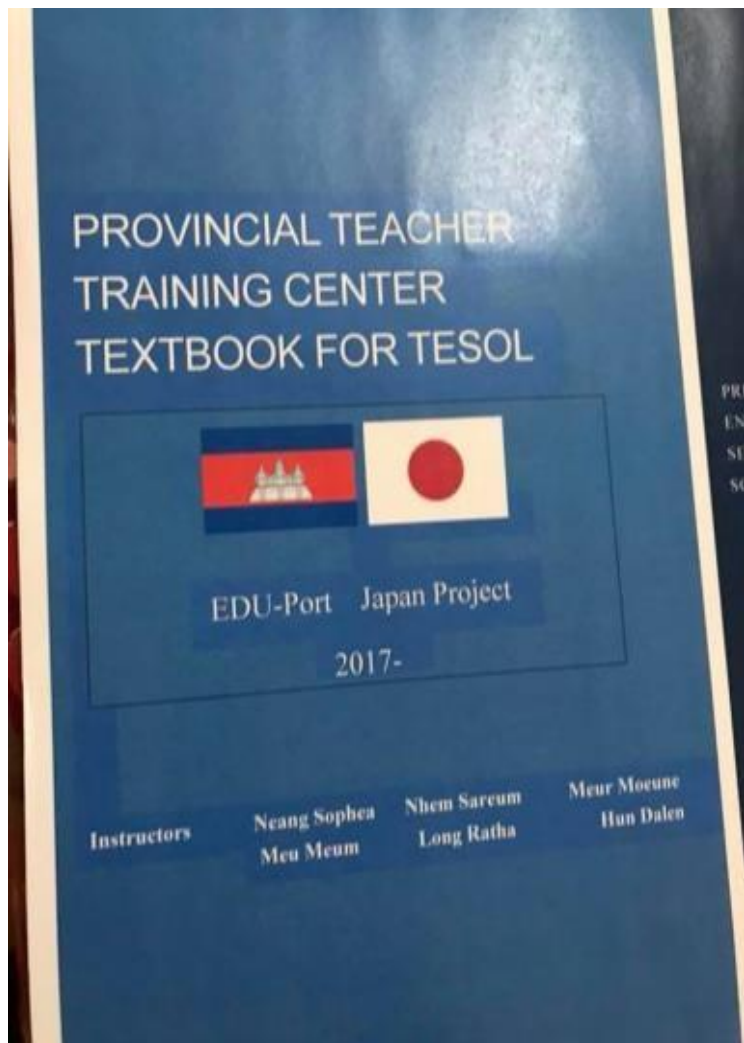
- 世界の動き Instructional Design
- 日本の動き (対話的な学び)
- 大きな方向性を伝える
Learner-Centered
- カンボジア教員ー日本
- 軋轢の解消 (授業研究)
研究者の役割 現地教員の役割



テキスト協働作成



១. របៀបប្រើប្រាស់ "វីដេអូឃ្លីប" នៅក្នុងថ្នាក់រៀន



1. How to Use "Video Clips" in Classes

1-1 Advantage of Video Clips

Visual-expression • • video-clips include not only audio-sounds, but also visual-elements, such as facial-expressions, emotions, and gestures. These are essential ways of self-expression for human-beings. As for students, these elements are tips to motivate them toward the challenge of English-communications.

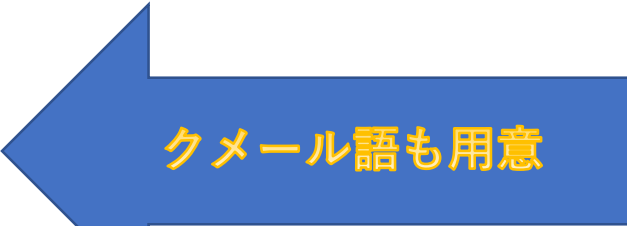
១-១ អត្ថប្រយោជន៍នៃការប្រើវីដេអូឃ្លីប

ការសំដែងជារូបភាពរស់រវើក--

វីដេអូឃ្លីបមិនត្រឹមតែមាននូវសំលេងនោះទេតែថែមទាំងមានរូបភាពដូចជាការមានសំដែងជាទម្រង់ទឹកមុខអារម្មណ៍និងកាយវិការ។

ទាំងនេះគឺជាការសំដែងចេញមនោសញ្ចេតនាដែលសំខាន់សំរាប់មនុស្សគ្រប់គ្នា។

ហើយចំពោះសិស្សវិញក៏ដូចគ្នាទាំងអស់នេះហើយគឺចាំបាច់សំរាប់ជំរុញពាក់គេតស្ទូរខំប្រឹងប្រែងយកភាសាអង់គ្លេសប្រើប្រាស់សំរាប់ទំនាក់ទំនង។



Short Video

Target
Sentences

Interactive
Learning

4 BASIC LESSON Sample 1 · Way to teach Primary school students

1

2

3

4

5

6

7

8

- 1 We forgot!
- 2 Sample video Clip
- Show the video -
- 3 video 1 -
former -
1/3 video clip
- 4 Target sentences
- 5 review part 1
- 6 quiz -
- 7 video 2
second part
- 8 Role play
A and B

教員研修：日本教育工学会（3,000人） 前会長



2019年1月 EDU – PORTの評価会





地域教員へ（現地教員が講師）

- 現地教員
- 教員研修

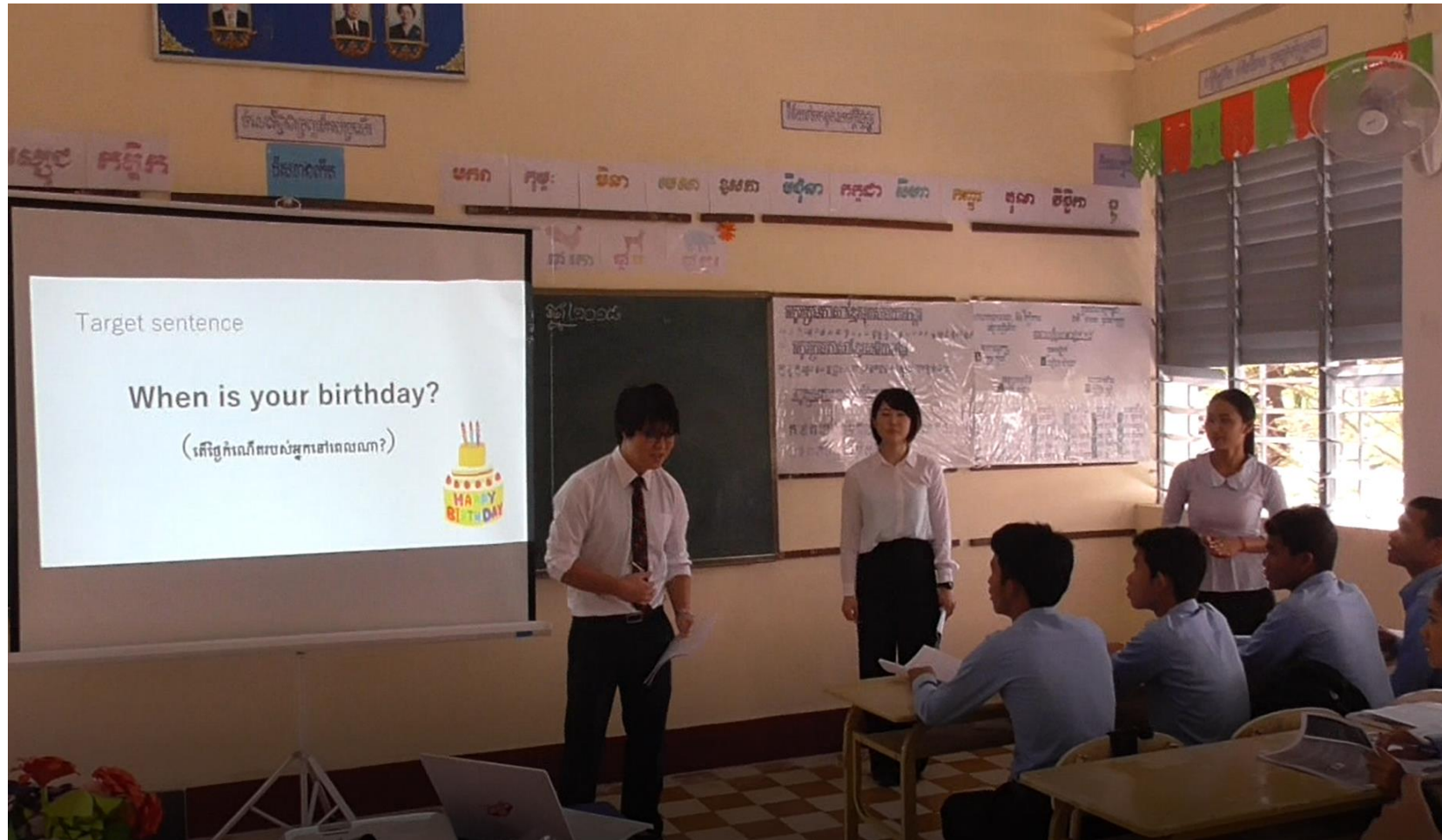
- PPTを提供



学生+現地教員 研修回数年30回程度



2年で小学校免許 (200名) 地域で英語活動指導へ



教員研修（自立化へ）



いいと思えるか
やってみたいと思えるか できそうか

- 授業研究の視点から
- Attention
- Relevance
- Confidence
- Satisfaction
- 座席に特徴



現場教員のICT活用をサポート グループ学習重視 やってみたいくなる研修



モデルの定着



先生の実践を支援

生徒の反応が先生を支援する



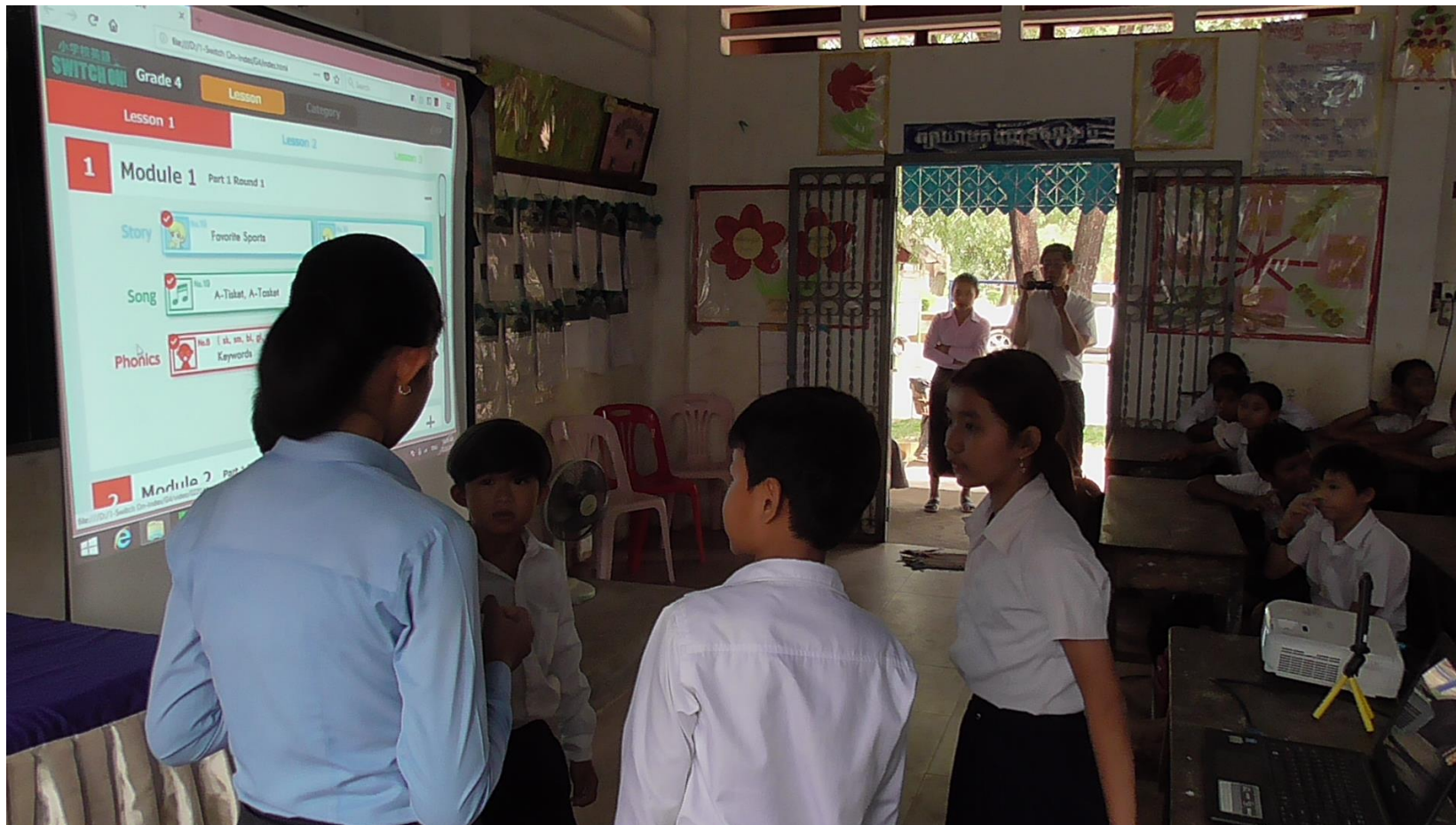
教育実習先で（2月20日）



○ 音と単語 Phonix



小学校での研修



民主主義の推進

対話的な学び



日本の国際化
学生によるEDU-
Port実践発表



(EDU-Portについて英語プレゼンテーション
2019年6月14日)

<http://www.kageto.jp/en/3/614miku.mp4>



I like OO.



b B
b B

វិទ្យាល័យព្រះនរោត្តម

19

学生の学びを支援（対話的な学び）



- SDGs
- Goal 4
- 途上国を考える
- 民主主義国 日本を知る
- 男女が対話的な学び

クラスに入る 生徒役

発話の促進 音 動き 対話的な学び



学生ボランティア

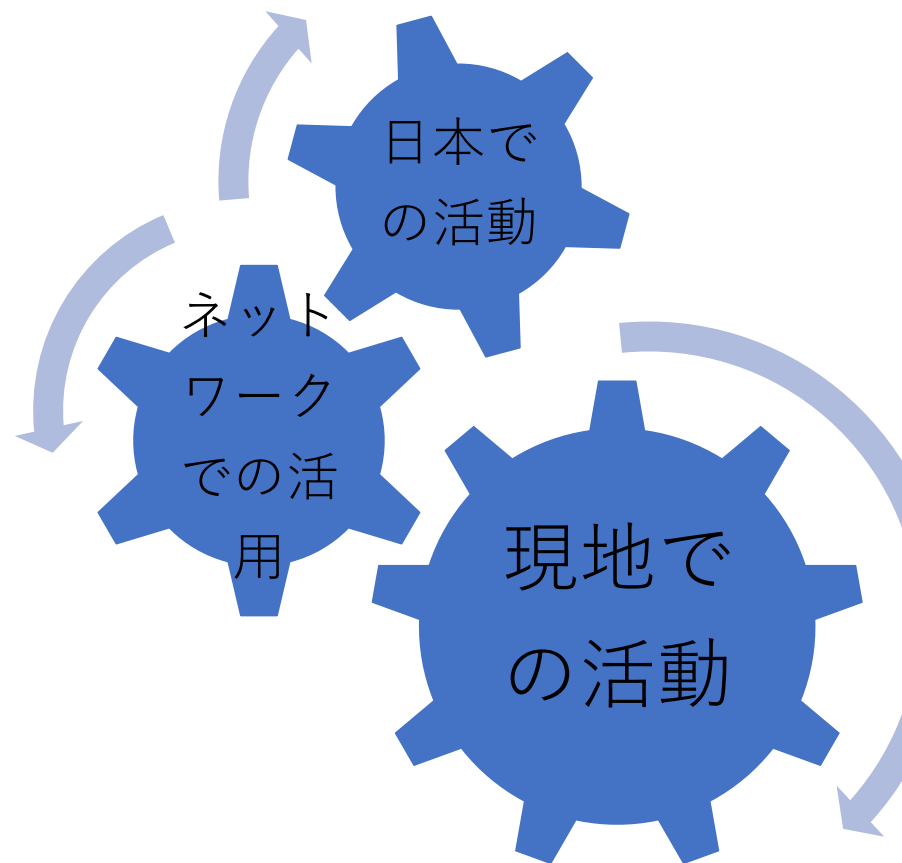
お互いに英語の使い方を学ぶ



2018年2か月 2019年1か月
夏休みもボランティア2019. 08.28



繋がる工夫 現地にいない時



日本から支援

- 帰国後 授業研究 提供
- <https://youtu.be/r8wEguV6s5s>
- 360度カメラからReview

- TTC-JP
<https://www.facebook.com/groups/486080981863684/>

日本での支援

日本招致

- 文部科学省後援行事 New Educational Expoでの講演など
6月、学校訪問（授業参加 日本の生徒と語る）
- 文部科学省後援ICT活用イベント ワールドユースミーティングに招聘（日本学生と協働英語プレゼンテーション）

8月

日本招致 例

(教育家庭新聞
2018. 6月)



「対話的な学びの意義は大きい」と
報告するロング教諭

カンボジアで日本型教育

文科省EDU-Portプロジェクト

「対話的な学び、や板書連携

第23回New Education Expo大阪(6月実施)で、カンボジア教員養成校のEDU-Portプロジェクト現地担当者である英語教員ラタ・ロンク氏が実践を報告した。コーディネータは影戸誠教授(日本福祉大学)。

日本開発の
デジタル教材を活用

「EDU-Portニッポン」とは文部科学省大臣官房国際課が推進す

る官民協働の「日本型教育の海外展開事業」だ。カンボジアでは「日本開発のデジタル教材活用と対話的な学び」をテーマとして平成29年より、日本教育工学会(鈴木克明会長)と内田洋行が連携して取り組んでいる。シエムリアップ州のカンボジア教員養成校では、小学校教員の養成を2年間で行う。入学倍率20倍で、質の高い学生が日本のICT教育と「対話的な学び」の研修を週3回実践している。

一斉指導から転換

「対話的な学び」へ

カンボジア教員養成校では日本型を取り入れた教育により、これまでの講義型で一斉指導であった授業が大きく変わっている。

英語指導法の時間。板書にはその日の目標例文が書かれ、そのあと1分程度のビデオを視聴。さらに重要な部分は、15秒



日本の関心を伝える 日本的高校などで授業参加

20回 21回 World Youth Meeting カンボジア学生参加

<https://youtu.be/XRmq7W3-cm8>



繋がる：教員
の来日 現地
活動を支援
2019.01.12

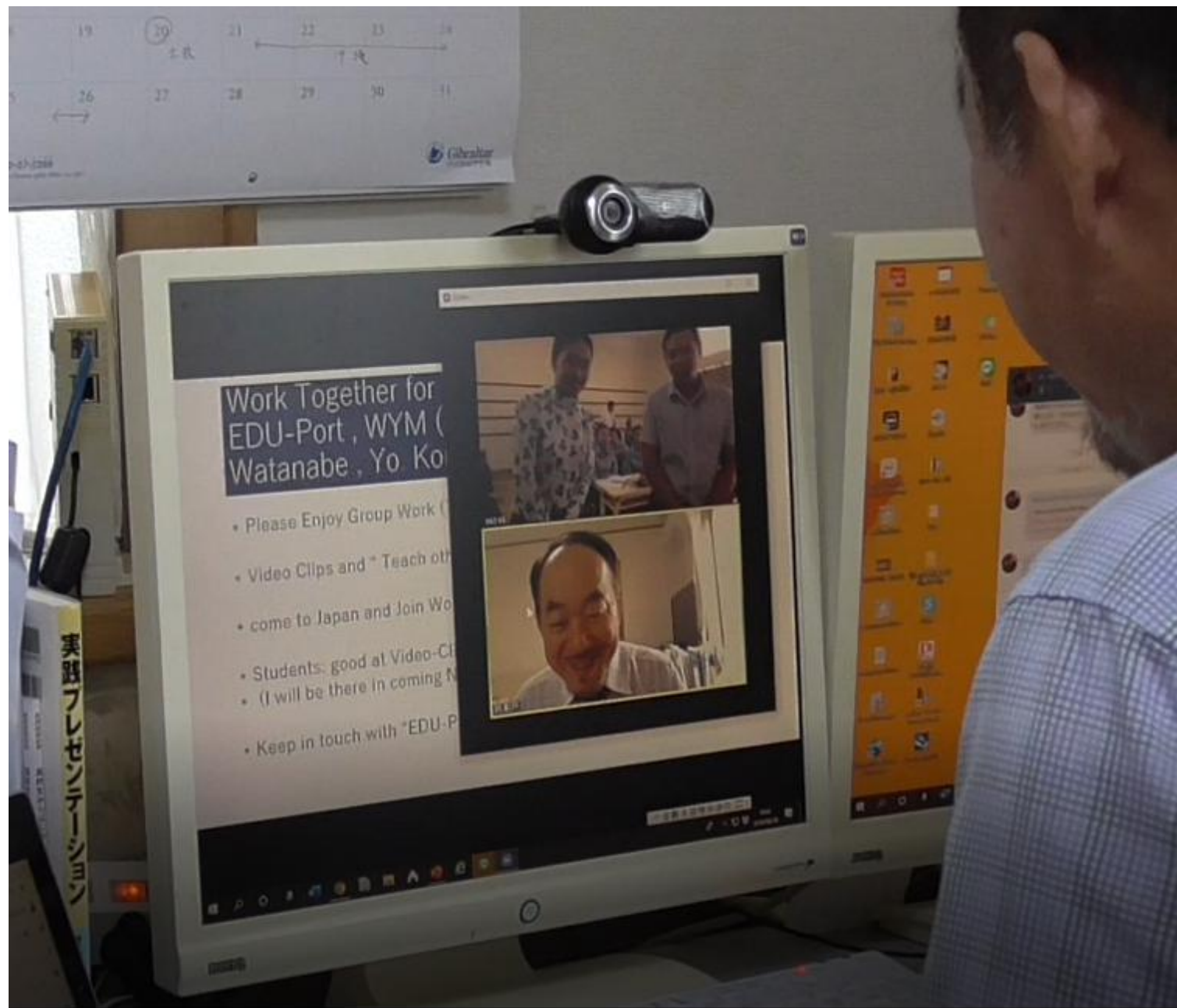


日常的につながる工夫

2019, 8月26日 日本から講演 ARCSモデル、Learning Pyramid



2019. 08.26
現地へ向け
て研修
(ZOOM)



現地からの取り組み報告



Sopheap Neang

8月29日 · 公開

ព្រឹកថ្ងៃទី២៩ខែសីហាឆ្នាំ២០១៩
ការចែករំលែកបទពិសោធន៍របស់លោកគ្រូឧទ្ទេសនិង
ប្អូនគុសិស្សស្ថានទស្សនកិច្ចនៅប្រទេសជប៉ុនដើម្បីឱ្យ
ប្អូនឪពុកម្តាយនិងគ្រូបង្រៀនទស្សនកិច្ចនៅធុន
ក្រោយ អរគុណ Professor Makoto Kageto ដែលបាន
អញ្ជើញគ្រូឧទ្ទេសនិងគុសិស្សទៅទស្សនកិច្ចនៅប្រទេស
ជប៉ុន។

[翻訳を見る](#)

— 場所: Provincial Teacher Training College, Siem Reap



いいね!



コメント



シェアする



コメントする...



FaceBookでつながる



やってみて 言って聞かせてさせてみて

- 定期訪問で関係を構築（学生間・教員間）
- 教員 学生を デモンストレーションで同時に変える
- 「変わる」 が見える協働実践（授業研究）
- つながりを常に意識：ネットワーク活用（現地不在時のデザイン）
- 日本招致+現地訪問

今後の展開

- 定期的な訪問 研究者+学生ボランティア
次回 2019年11月 2020年2月
- 授業研究 (デザイン研究の継続)
- 養成校卒業生支援 (地域小学校支援)
- プノンペン地域への拡大