

Phương pháp dạy trẻ mầm non Nhật Bản

© ShoPro

ベトナムにおける 日本式幼児教育・保育法を実践できる 幼稚園教諭人材育成

2019年10月25日

小学館集英社プロダクション

ShoPro
a leading force in edutainment

小学館集英社プロダクション

ShoPro
a leading force in edutainment

エデュテインメントを通じて、
人生をより前向きに、
より豊かに！

エデュケーション事業

メディア事業

エデュケーション事業

子ども向け教育サービス

幼児教室事業

小学園の幼児教室
ドラキッズ

よいこにゴーゴー
0120-415-255
受付時間 9:30~17:30(日・祝除く)

● ドラキッズの特長 ● 幼児コース ● 小学生コース ● 教室をさがす ● 各種ご案内

「あそび」が
「まなび」になる瞬間。

ドラキッズ
初めての方へ

在校生の方へ
自動応答サービス受付中
の休講情報につきましては、当ホームページの「[休講案内用掲示板](#)」にて、随時ご案内しております。

エデュケーション事業

子ども向け教育サービス

民間学童事業



エデュケーション事業

子ども向け教育サービス

通信教育事業



小学館の通信教育
まなびwith

資料請求 入会お申し込み

新しい学びに
特化した
新しい通信教育です。

The image shows a screenshot of the 'まなびwith' website. At the top, there is a navigation bar with the text '小学館の通信教育' and the logo 'まなびwith'. To the right of the logo are two buttons: '資料請求' (Request Materials) and '入会お申し込み' (Apply for Membership). Below the navigation bar is a large image of a man's face. Overlaid on the bottom left of the image is the text '新しい学びに 特化した 新しい通信教育です。' (New learning, specialized, new distance education).

エデュケーション事業

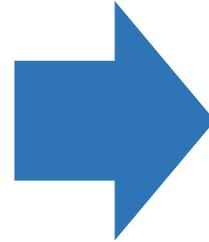
子ども向け教育サービス

保育事業



ベトナムでの事業について

- ・ 親日国である
- ・ 宗教観(道徳観)が近い
- ・ 共働き家庭が多いため
保育園、幼稚園ニーズが強い
- ・ 保育の質に問題を抱えている



事業展開を決定
(2016年)



ベトナムの園が抱える課題



- ・保護者は所得増加により園を選択可能に「質の高い園」を求める
- ・管理者、保育士とも忙しく教育や研修に手が回らない
- ・園としての「保育の質」がなかなか上がらず、保護者のニーズとの間にギャップが生まれる

課題に対しての解決法の提示

- ・ ShoProが日本で培ってきた
保育・幼児教育ノウハウの提供
- ・ ベトナムの保育、幼児教室の質の向上への貢献



Phương pháp dạy trẻ mầm non Nhật Bản

© ShoPro

SPM=The **ShoPro** **M**ethod

SPM事業=海外 日本式幼児教育ブランド

ShoPro

ShoProの役割 = **保育環境(ソフト + ハード)の向上**



SPM
(The ShoPro Method)

ベトナム園

SPM契約園の役割 = **保育活動の実施**

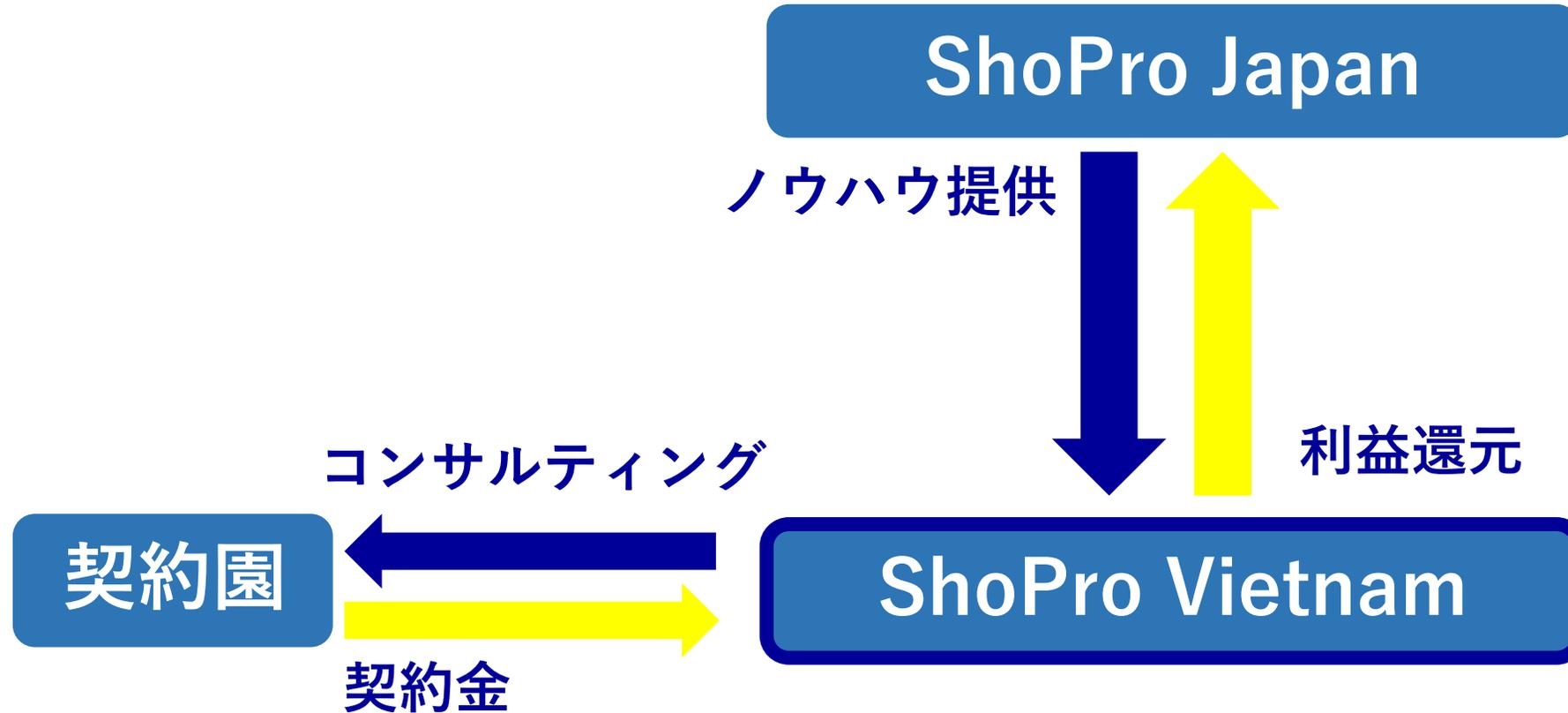
保育士の研修受講
保育士カリキュラムに基づく、活動計画立案
あそびのレシピに基づく活動の実施

子供

「自立・協調性」できる子どもに育つ

ベトナム全体の質向上に対して貢献する

ベトナムでの事業について

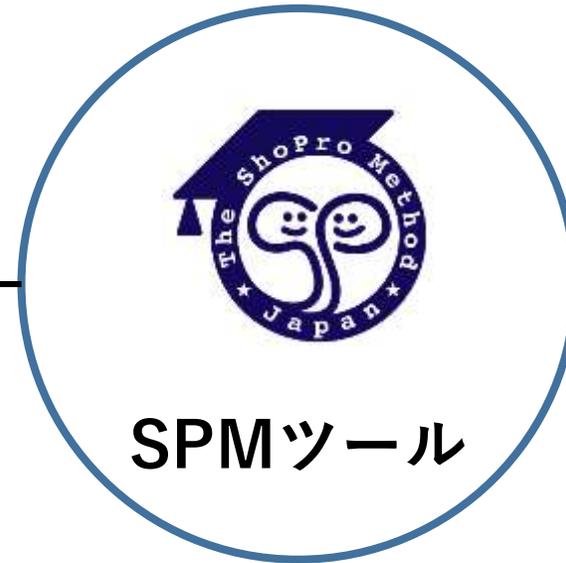


現在展開しているSPMサービス



対 園人材

「人材育成(ソフト)」
園に日本式の保育、幼児教育法を導入



対 園施設

「設備コンサル(ハード)」
新規園や既存園に
日本式の設備やデザイン導入

現在展開しているSPMサービス

対 園人材

保育士向け研修

管理者サポート

園訪問

認定

**1年目
Basic Level**

SPM原理と方針の理解

認定

**2年目
Advanced Level**

自発的行動スキル習得

認定

**3年目
Master Level**

園マネジメント力習得



あったかい心

愛情をもつ・信頼関係を築く・認め合う
思いやりの気持ちを素直に表現できる

自立できる

自分で考え
行動できる

自分から
興味をもって
人や物事に
関われる

協調できる

意見を
出し合いながら
目的に向かって
協力できる

相手の気持ちを考え
人との様々な
関わり方に気付ける

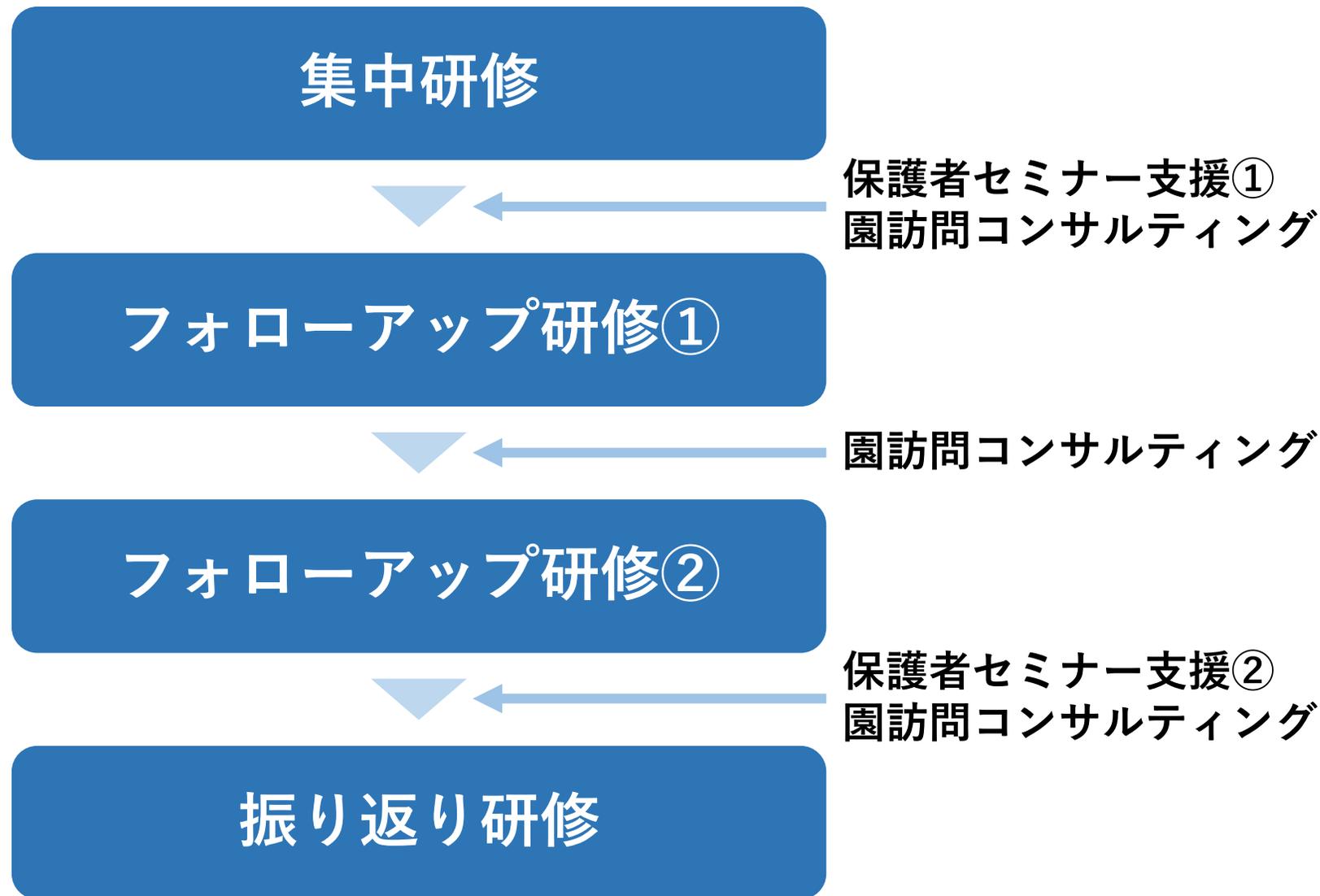


~~指導型保育~~

「子ども主体の保育」

- 「好き・おもしろい」ことを大切にし、興味・意欲を引き出す保育
- 子ども自身が考えたり、工夫できる場面が多い保育
- 友だちとの関わり、互いの思いを出し合ったり、協力する経験が多い保育
- 子どもがうまくいかない時には励まし、やり遂げられるまで見守る保育
- 子どもの考えや行動を認め、達成感・満足感を実感できる保育

1年間の研修の流れ



研修の内容

研修テキスト



研修の内容

実践を重視した研修



研修の内容

実践を重視した研修



研修の内容

実践を重視した研修



研修の内容

あそびのレシピ



保育士向け情報伝達ツール

Thông tin hỗ trợ giáo viên nuôi dạy trẻ " Học từ vui chơi và sinh hoạt"



Thông tin cho giáo viên SPM

Vol. 2



HALLOWEEN

Ngày 31 tháng 10 là ngày Halloween. Ở Việt Nam các bạn có mừng lễ Halloween không? Gần đây ở Nhật Halloween đang trở nên rất thịnh hành, ngay cả ở trường mầm non cũng có nhiều trường tổ chức hóa trang và đưa thực đơn halloween vào bữa trưa và bữa phụ. Đối với trẻ, ngày Halloween là một ngày hạnh phúc với đầy những niềm vui.
Xin chúc các bạn một lễ Halloween vui vẻ nhé!

【Chủ đề tháng này】
Tắm lòng ấm áp

Những người làm việc tại trường mầm non Shogro luôn luôn đặt ra câu hỏi và tự mình suy nghĩ về tắm lòng ấm áp trong nhiều hoàn cảnh khác nhau. Thành thạo chúng tôi cũng trao đổi với nhau trong các buổi họp nhân viên, ví dụ như: "Đối với bạn tắm lòng ấm áp là gì?" "Bạn đang thực hiện tắm lòng ấm áp như thế nào ở trường?". Phương pháp giáo dục SPM mong muốn nuôi dưỡng trẻ có tâm lòng ấm áp, tự lực và hợp tác. Trong tháng này chúng ta sẽ cùng suy nghĩ lại việc thế nào là nuôi dạy trẻ có tâm lòng ấm áp nhé!









Trong ảnh trên, bé nào cũng đang tươi cười trông có vẻ rất vui. Trường mầm non với đầy những gương mặt tươi cười thì sẽ rất ấm áp. Chắc chắn ở những ngôi trường đó cũng có rất nhiều những giáo viên với tâm lòng ấm áp. Trái tim ấm áp là sự cảm nhận chứ không phải là việc giảng dạy hay thông báo. Chúng ta hãy cùng tạo ra trường mầm non với đầy những gương mặt tươi cười, nuôi dưỡng tâm lòng ấm áp của trẻ bằng chính trái tim ấm áp của các thầy cô nhé.



Thông tin hỗ trợ giáo viên thực hiện phương châm "Học thông qua vui chơi và sinh hoạt"



Thông tin cho giáo viên SPM

Vol. 6

Lần trước chúng tôi được xem các bức ảnh chụp về các sự kiện Tết cổ truyền. Trong ảnh, các em đang tham gia các trò chơi dân gian và các tiết mục biểu diễn một cách vô cùng hào hứng. At hẳn các cô đã phải chuẩn bị rất vất vả và cho những trò chơi này. Rất cảm ơn các cô! Các cô nghĩ Tết có vui không? Các cô đã có một mùa xuân sum họp vui vẻ và đầm ấm bên gia đình cũng như thưởng thức rất nhiều món ăn ngon đúng không ạ?

Ngày 14/2 vừa qua là ngày Lễ tình nhân. Trên thế giới, ngày này thường được biết đến là ngày những cặp tình nhân trao lời hẹn ước. Tuy vậy, tại Nhật Bản, đây là ngày mà các cô gái sẽ gửi tặng SÔ CÔ LA TÌNH YẾU cho chàng trai mà mình yêu thương để thổ lộ tâm tình. Tôi còn nhớ, khi còn là học sinh trung học, tôi cũng gửi một trái tim bằng sô cô la cho một anh khóa trên.

Tại Nhật Bản, ngày 3/2 là lễ Tiết phân. Vào ngày này, người dân thường tổ chức nghi lễ ném đậu để xua đuổi Tê ma – vốn đại diện cho những điều bất hạnh và bệnh tật trong năm, và mời gọi thần Phúc lộc vào nhà. Tại nhà trẻ, chúng tôi cũng làm một nọ Quý, chơi trò chơi Ném đậu để xua đuổi điều xấu và thưởng thức món Com cuộn rong biển có tên gọi Eho-maki. Trong tháng này, chúng tôi xin gửi đến quý vị bản tin mừng Lễ Tình nhân và lễ Tiết Phân nhé.

【Chủ đề SPM tháng này】
Dạy trẻ theo phong cách chỉ đạo, hướng dẫn

Các cô còn nhớ cụm từ "Dạy trẻ theo phong cách chỉ đạo, hướng dẫn" mà chúng tôi sử dụng trong tài liệu đào tạo trong đợt tập huấn tập trung không? Trong đó chúng tôi có đưa ra ví dụ về trường hợp khi cho trẻ chơi trò ném ốc sên bằng đất sét, giáo viên hướng dẫn toàn bộ. Khi quý vị thực hiện các Recipe trò chơi, nếu ngay từ đầu quý vị đã xem việc làm đúng theo các Recipe là điều quan trọng nhất, thì rất dễ "sa đà" vào phong cách chỉ đạo, hướng dẫn. Vì thế chúng ta cùng kiểm tra xem mình có đang dạy trẻ theo phong cách này hay không nhé!



Đây là phong cách chỉ đạo, hướng dẫn

Giáo viên quyết định

Giáo viên hướng dẫn

Cố gắng dẫn dắt trò chơi theo đúng kế hoạch

Nếu lưu ý những điểm này, chúng ta sẽ có thể chuyển sang phong cách lấy trẻ làm trung tâm

Thay đổi nội dung hoạt động theo tình hình của trẻ.

Giáo viên quan sát những suy nghĩ và hành động của trẻ

Tạo điều kiện để trẻ suy nghĩ

Tạo điều kiện để trẻ lựa chọn

Lắng nghe ý kiến của trẻ




保護者向け情報伝達



保護者向け日本イベント

Truyền thông cổ vũ nuôi dạy con của SPM

SPM

Lời khuyên nuôi dạy con của Tiến sĩ Nobuko Uchida

Truyền thông

Trò chơi - món ăn tinh thần quan trọng của trẻ!

(Phần tiếp theo) Số 13

★ Khởi động chương trình SPM mới!

Bắt đầu cùng "Giáo dục ăn uống"

Bắt đầu cùng "Giáo dục đọc sách"

Cùng ăn ngon miệng!
Chúng tôi xin được giới thiệu đến phụ huynh những công thức món ăn được trẻ yêu thích!

「Khoai tây nghiền chiên xù và gà tấm bột chiên」

Làm cho sách tranh trở nên gần gũi hơn với trẻ!
Trích từ sách tranh
"Bổ sung dinh dưỡng cho trái tim"

保護者SPM通信

認定制度

園に対しての認定を
行います



対 **園施設**

「設備コンサル(ハード)」
新規園や既存園に
日本式の設備やデザイン導入

パターン①：新規園をデザインから考える場合



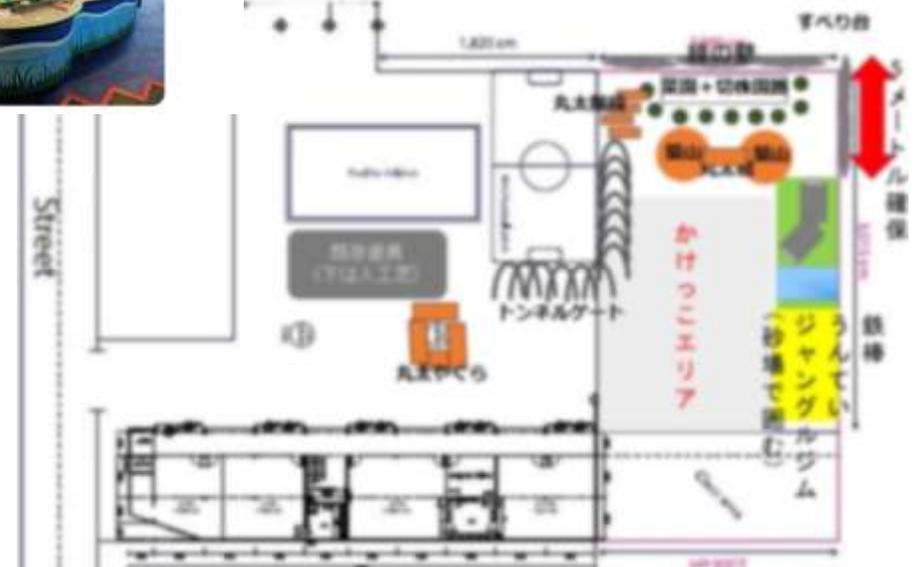
対 園施設

「設備コンサル(ハード)」
新規園や既存園に
日本式の設備やデザイン導入

パターン②：既存園のリノベーション

3F【4・5歳】 自然(気候)や文化に興味をもつ、しくみや成り立ちを知る、社会性が育つ空間

- ・落ち着ける場所、日本の文化を体験できる茶室
(日本の玩具に触れられるスペースなども)
- ・光がさす廊下なら、時間帯で影ができる工夫があっても面白い
- ・観察スペース(関連した図鑑・写真、観察記録を書いて貼れるスペースなども
配置できるとよい)



国、行政機関とのつながり

ベトナム政府機関
教育大学によるプログラム認可取得



国、行政機関とのつながり

ニャチャン市の
教育大学からの要請で
短期研修を実施



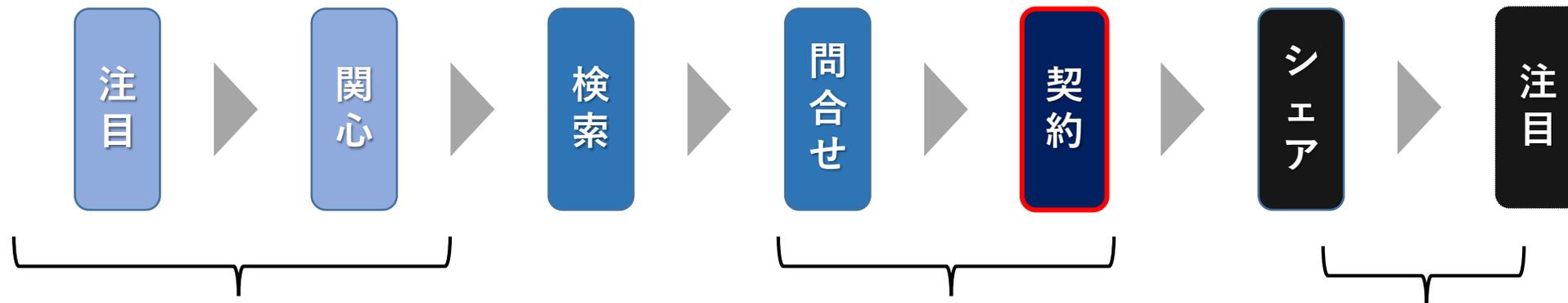
1.研修者の育成(EDU-Port活用)



2.複数園対応のできる研修体制の構築

3.よりベトナムに適應した研修プログラムへの ブラッシュアップ

SPM事業の現在地



2018～の積極的なPR活動で確実に市場認知が浸透。
特に**新設園からの関心**が広がっている

今年に入って問い合わせが来る状況に。
SPM実施園の存在による安心感から契約までのプロセスが運び易い傾向に
※現在10園と契約中

FBや他園の情報収集力等で**SPM実施園の情報シェア**が園の関係者に広がり、認知度向上→注目 関心へと繋がる好循環が生まれている

- SPMの市場認知が確実に広がってきており、**日本式保育の導入**をセールスポイントにしたい園は、まず**ShoProに注目**する環境が整いつつある。
- 現状、ベトナム内では、ShoProだけが日本式保育法として**唯一プログラムを体系化して園へサービス提供**してる現地日系会社となっている。
- 改めて、現在のベトナムは、日本式教育への高い関心と信頼による高いニーズがある。

SPM事業のこれから

