

2021年度EDU-Portニッポン調査研究事業と関連事業との関係

「香川大学衛生教育および学校保健室体制モデルの進展事業：カンボジア」

カンボジア	カンボジア教育・青年・スポーツ省			カンボジア健康科学大学
日本	徳島大学	国際協力機構JICA	文部科学省	厚生労働省
2016				
2017		JICA隊員：視察		
2018		JICA草の根技術協力事業 「カンボジア王国カンダ ルスタン郡の衛生教育改 善のための学校保健室体 制の構築プロジェクト」		
2019	クラウドファンディング	洗い場 トイレ・手 テキスト 学校保健 学校保健室	文部科学省 2018・19年度日本型教育の海外展開推進事業（応援） 「カンボジアにおける学校保健室を基盤とした日本型保健教員養成モデルの開発事業」	厚生労働省／国際医療研究センター 医療技術等国際展開推進事業 「カンボジア国における学校健康診断の技術研修事業」
2020				健康科学大学 MOU締結 医・歯・看護 連携
2021		カンボジア学校保健国家計画		内科健診 学校歯科 健康診断 オンライン
2022			文部科学省 日本型教育の海外展開（EDU-Port ニッポン） 令和3年度 公衆衛生教育等の海外展開に関する調査研究 「香川大学衛生教育および学校保健室体制モデルの進展事業【カンボジア】」	
2023			健診データ管理	



2017-20 JICA草の根技術協力事業「カンボジアにおける学校保健室体制構築事業」



香川大学

- 二国間契約Minutesのもと行う国民参加型事業
- カンボジア教育省大臣面談・長官行政官来日
- 地方学校教員20名・行政官5名来日研修
- 渡航専門家による現地セミナー実施
- 現地日本人・現地スタッフによるフォローアップ
- 政府への大学職員出向・副学長4回渡航



成果物2. 保健教員・来室記録・救急箱管理

保健教員の来室者記録

児童に対応する保健教員

来室児童の症状分析

Month	Stomachache	Headache	High Fever	Injury
November	10	10	10	10
December	15	15	10	10
January	20	20	10	10
February	22	22	10	10
March	25	25	10	10
April	10	10	10	10

救急箱の管理

保健教員のけがの手当て

成果物1. カンボジア保健省・教育省認可学校保健テキスト

細菌培養教材を用いた模擬授業

オリジナル学校保健テキスト授業トライアル

オリジナル開発学校保健テキスト
(教師用・児童用/クメール版英語版)

教育省学校保健局長官陪席
テキストワーキング

成果物3. モデル手洗い場・トイレ建設 (クラウドファンディング資金追加)

ユニバーサルモデルトイレ

カンダルスタン郡32小学校
の中に配置

モデル手洗い場

女兒用モデルトイレ

熱遮蔽・浸漬式・手洗い
併設トイレ

カンボジア保健省・教育省連携促進の来日学校保健研修



附属小学校学校保健室視察



教育省学校保健局副局長・保健省
予防医学局副局長の医学部長表敬



附属小学校学校給食視察



手洗い学習教材の活用方法：
スキルラボ視察



附属小学校の手洗い場視察



公衆衛生学講義

来日学校保健研修評価表(日本語)

Q1 研修評価項目 全体の平均評価点 3.5/4.0

研修実施日	研修内容	1	2	3	4
2日目 2/19(火)	(1) 附属T中学校 視察研修				
	(2) 附属T小学校 視察研修				
	(3) 附属T小学校ランチルーム 見学				
3日目 2/20(水)	(4) 教員養成課程研修				
	(5) 附属特別支援学校 視察研修				
	(6) 保健委員会 見学研修				
	(7) 附属S小学校 視察研修				
	(8) 附属S中学校 視察研修				
	(9) 養護教諭・管理職との情報交換、施設見学				
	(10) T市保健センター見学 (11) T市環境業務センター見学				
4日目 2/21(木)	(12) 国際感染症予防法 講義				
	(13) スキルラボ見学				
	(14) 手洗い実習・AED				
	(15) カリキュラム説明・養護教育実習説明 免許制度説明				
	(16) 教育委員会における養護教諭の役割 講義				
5日目 2/22(金)	(17) 保健管理センター見学				
	(18) 病院見学(小児科病棟、院内学級、クリーン ルーム、救急病棟等)				
	(19) 日本とカンボジアの口腔外科学情 (講義と意見交換)				
	(20) 看護学科まとめ				
6日目 2/23(土)	(21) 徳島大学0教授 講義と意見交換				

記述質問

Q2: カンボジアでの香川大学の研修で経験したことを生かすことができますか?

良い経験です。教員養成校で学校保健教師課程を推進するために、手近なことから段階的に開始する。(教員養成校のカリキュラムに健康科目を含める)。保健室教員を募集するためにMoEYSリーダーを提唱する。香川大学の良い点は、カンボジアの文脈で使用できる。

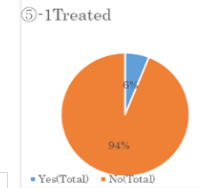
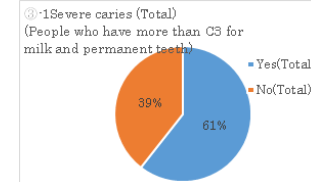
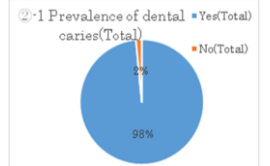
Q3: 日本の学校保健制度の現状を踏まえて、カンボジアで何をしなければならないか?

基本的な衛生、衛生設備、学校で保健委員会を作りチームワークを含む組織管理と学校保健は児童の行動と実践に良い点です。同省は現在、児童の健康教育テストブックの作成を進めており、近く完成する。

Q4: このトレーニングプログラムに満足か?

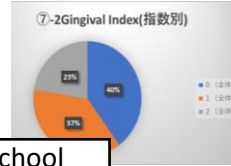
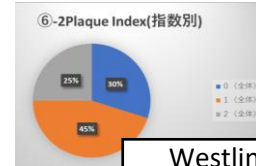
とても良いプログラムです。このトレーニングから学び、私の国で学校保健プログラムを推進する。

2019EDU-Portニッポン応援プロジェクト(医療技術等国際展開推進事業&JICA草の根)
カンボジア保健省・教育省・国立健康科学大学(医学部・歯学部・看護学科)・
カンダール州医務局・教育局・カンダールスタン郡小学校・私立ウエスト
ラインスクール連携による学校歯科内科健康診断モデル事業

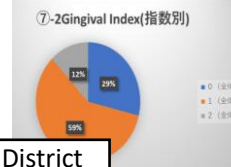
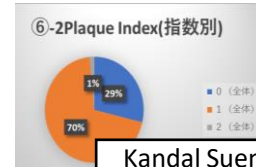


虫歯 98%
深刻な虫歯 61%
治療歯 5%

歯垢指数2:
WS 25%, KS 1%
歯肉指数2:
WS 23%, KS 12%



Westlin School



Kandall Sueng District



UHS医師・スクールナース等への講義



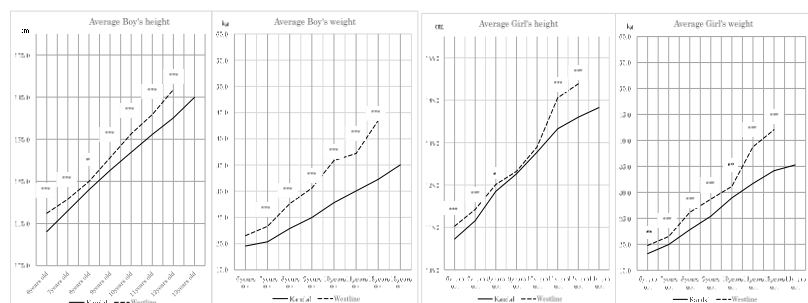
首都の私立学校での健診



医師の健診



実施後の意見交換



プンペン私立小学校600名と郊外の公立小学校4000名
児童の身長体重の有意差

Body Mass Index						
Phnom Penh			Kandal Province			
Boys	n	m(Body Mass Index)	SD	n	m(Body Mass Index)	SD
6years old	31	15.5	1.5	256	14.8	2.1 *
7years old	108	15.9	2.9	304	14.6	2.1 ***
8years old	95	17.4	3.8	240	15.0	2.5 ***
9years old	83	17.7	3.2	293	15.2	2.5 ***
10years old	96	19.1	4.2	318	15.9	2.5 ***
11years old	102	18.4	3.9	303	16.0	2.6 ***
12years old	75	19.9	4.4	217	16.4	2.9 ***
13years old	90			2021		
total	590			2021		
Girls						
6years old	50	15.1	2.2	315	14.4	1.9 *
7years old	127	15.1	2.0	311	14.5	2.4 *
8years old	102	16.6	3.0	198	14.9	2.1 ***
9years old	92	17.4	3.6	314	15.4	2.4 ***
10years old	100	17.2	3.3	344	16	2.6 **
11years old	76	18.1	3.4	318	16.3	2.7 ***
12years old	64	18.8	3.8	164	16.9	3.8 **
13years old	-			53		
total	611			2017		

プンペン私立小学校600名と郊外公立小学校4000名
児童の学年ごと平均BMIの有意差



2021年度EDU-Portニッポン調査研究事業 香川大学衛生教育および学校保健室体制モデルの進展事業：カンボジア



香川県

教育委員会

保健体育課



JICA四国センター
カンボジア事務所



カンボジア教育・
青年・スポーツ省



カンボジア保健省



香川大学

インターナショナルオフィス

医学部

事務 国際グループ・医学部総務課

2017-20 JICA学校保健室体制モデル事業
2019-20 NCGM学校健診モデル事業



国家計画支援



連携

学校健診調査
健診データ
政府一元管理
システム

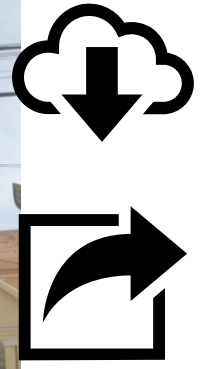
学校保健分野
高度教育研究者養成

MOU

カンボジア健康科学大学
看護学科



学校保健健康診断データ管理システム開発(カンボジア) -開発過程のイメージ-



固定項目
州 ID 1-25
県・郡 ID
学校番号ID



州

郡/県

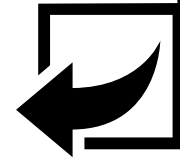
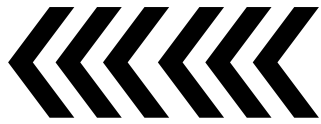
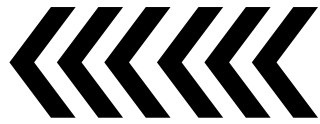


小学校 (都市)



変動項目
測定日

個人属性
個人 ID



小学校 (郊外)



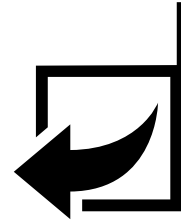
カンボジア
教育青年
スポーツ省

健康科学大学看護学科
学校保健学チームの支援

政府の指定する10校での
健康診断

測定データ

- 性別
- 生年月日
- 身長
- 体重
- 上腕肥厚幅
- 胴囲



小学校 (地方都市)



具体的な出力項目

- 測定データ
- 基本属性
- 年齢, 性別, 平均体重 (a)
- 肥満度 (100 x (体重-平均体重 : 年齢・性別) ÷ 平均体重)



小学校 (過疎地)



1. カンボジア教育青年 スポーツ省

1) 教育省の指定する学校での国立健康科学大学看護教員による身体計測実施

2) 開発した健診データの伝送実装

2. 国立健康科学大学

1) 身体計測

2) 身体計測での教育省との連携

2021 カンボジア学校保健国家計画 5章5節 安全・包括的・快適でフレンドリーな学習環境の改善

-Promote the improvement of learning environment in all educational Institutions; Create a supportive environment for learners and educational personnel to promote behavioral change towards good health, well-being and comfort;

すべての教育機関で学習環境の改善を促進する。学習者と教育関係者が健康、幸福、快適さへの行動の変化を促進するための支援的な環境を作る

-Promote inspection and prevention of imports, displays or advertisements, and use of products that affect the health of learners and educational personnel;

輸入、展示、広告の検査と防止、および学習者と教育関係者の健康に影響を与える製品の使用を促進

-Promote technical solid waste management and separation in educational Institutions;

教育機関における技術的な有形ごみ分別と管理促進

-Encourage the competition movement on "Clean School" through, for example, planting trees and building toilets;

植樹やトイレの建設などを通じて、「クリーンスクール」の競争運動を奨励する。

-Prevent the use of tobacco and alcohol products in the workplace and on campuses of educational Institutions;

職場や教育機関のキャンパスでのタバコやアルコール製品の使用を防止

-Promote the installation of emergency equipment or warning signs and signs of dangers or other risks on school campuses and in community-based education services:

学校のキャンパスや地域に根ざした教育サービスにおいて、緊急装置や警告標識、危険やリスクのサインの設置を促進

-Promote the installation of traffic signs as well as education on and dissemination of traffic laws to prevent traffic accidents;

交通事故を防止するために、交通標識の設置と交通法の教育と普及を促進

JICA ODAによる信号機・分離帯

-Promote education on and dissemination of information to prevent the traffic and distribution of illicit drugs in educational Institutions; and3/6

教育機関での違法薬物の輸送と流通を防ぐために、情報に関する教育と普及を促進

-Promote the establishment of designated rooms or multi-purpose locations in schools for regular education and counseling on the impact of drug abuse, human trafficking and traffic accidents, for students from lower secondary to higher education levels.

中学校から高校の生徒を対象に、薬物乱用、人身売買、交通事故の影響に関する定期的な教育とカウンセリングのために、学校に指定された部屋または多目的場所の設置を促進する

「新しい日常」における水平的で双方向の学び

共に胸襟を開いて、対等に意見を交換できる関係を

- ・ 2021年SDGsジェンダーギャップ指数はカンボジア103位，日本は121位．若い女性が政府・行政でのリーダーシップをとっている．カンボジア政府が公表した「カンボジアの21人の女性リーダー」の一人、H. E. Kim Sethany氏が本事業をリードした．
- ・ カンボジア政府への支援提供者への出向を求め，情報交流を行う親日姿勢とUnder the tableの排除への協力．
- ・ カンボジア政府事業にかかわる外国人に求められる，同国におけるジェノサイドという過去の理解．
- ・ 先方国民の利益を搾取しないJICA手法＝日本人への信頼．
- ・ 多くの開発途上国は，国際協力機構JICAへの信頼が厚い．本事業での現地JICA事務所との連携は必須．



「新しい日常」における水平的で双方向の学び

日本の教育現場との関係促進

- カンボジアは直行便6時間のアジアの親日国。大国の影響下で日本との友好的な関係継続を期待。第3の言語として日本語を選択する市民。
- 合計学習時間の少ないカンボジアの「日本語を学ぶ小学生」、「日本への留学を希望する看護学生」に対して国際社会ができること、日本の大学ができることを模索する必要がある。
- 日本留学時の経済的困難を緩和するとともに、留学生と日本人学生の交流促進。
- 政府要人が教育学部附属小学校を訪問（授業公開，縦割り給食体験，意見交換）。
- 来日研修での高松市ごみのリサイクル学習：再利用プラスチックのカンボジアへの輸出の事実と相互依存。

EDU-Portに期待すること

- 留学生の貢献，大学間MOUの連携，留学経験者親日コーディネーターの支援を複合的に活用する事業展開。
- 開発途上国の信頼が厚い国際協力機構JICAとの現地での連携は必須。