

中東・北アフリカで注目される特別活動

～エジプトでの成果と課題、そして世界展開に向けて～

EDU-Portニッポン トピックセミナー（特別活動）
2022年8月

（株）パデコ 教育開発部 シニアコンサルタント
瀬戸口 暢浩

- 話題1：背景情報
- 話題2：日本の学校教育での全人的教育アプローチ
- 話題3：エジプトでの事例
- 話題4：課題
- 話題5：世界展開に向けて



アブダビ日本人学校への現地人子女受け入れ（2006年）

日本UAE青少年児童育成交流協力会のウェブサイトから抜粋

「これは約15年前に国民の教育に熱心なアブダビのムハンマド皇太子殿下のイニシアチブの下で、**日本**、フランス、ドイツ、中国の**現地校にUAE国民子弟を受け入れ**てもらいたいという要請がアブダビ政府から各大使館に寄せられたことを契機とするものです。アブダビ日本人学校は、大使館をはじめとした関係機関との協議を重ねた結果、幼稚園の段階からの受け入れを決定し、**2006年9月に初めて2名**の子弟が**幼稚園に入園**しました。」

「2018年4月以降、アブダビ日本人学校を卒業したUAE国民子弟は日本の高校に進学し、現在4名が日本の高校で学んでいます。そして、2021年4月には、高校を卒業した2名が日本の大学に進学しました。」

「UAE国民子弟の教育指導に当たる教育専門家を日本から派遣・・・2007年に設立・・・現在は小中学校で9名、幼稚園で4名・・・」

<http://npouaejapan.cts-co.net/>

サウジアラビアのテレビ番組が日本で取材（2011年）



<https://www.youtube.com/watch?v=RXI5fPY9HqA>

5

サウジアラビアのテレビ番組が日本で取材（2011年）

第8話と11話で児童と教師による学校での清掃が取り上げられる

日本の学校では児童と教師が掃除する



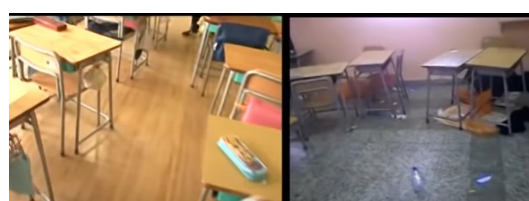
<https://www.youtube.com/watch?v=RXI5fPY9HqA>

公園で自分の持ち込んだゴミは拾う市民



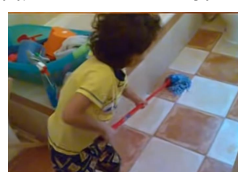
<https://www.youtube.com/watch?v=RXI5fPY9HqA>

日本とサウジの教室の様子を比べてみると



<https://www.youtube.com/watch?v=ym1ydbbyjlo>

早速自分の子どもと家で掃除を始める



<https://www.youtube.com/watch?v=RXI5fPY9HqA>

6

中東・北アフリカにおけるライフスキルと市民教育イニシアティブ（2015年）

unicef for every child
Middle East and North Africa

The situation of learning in MENA calls for a holistic, lifelong and rights-based vision of education that maximizes the potential of all children and youth in the region and better equips them to create meaning out of knowledge and to face the transitions from childhood to adulthood, from education to work, and from unreflective development to responsible and active citizenship. This is what drives the **MENA Life Skills and Citizenship Education (LSCE) Initiative**, kicked off in 2015 with the aim of supporting the countries of the region – conceptually, programmatically and technically – to improve learning and to better invest such learning in individual, social and economic development.

A set of **twelve core life skills for MENA** has been identified using the four-dimensional learning model: **'Learning to Know'** (Cognitive Dimension), **'Learning to Do'** (Instrumental Dimension), **'Learning to Be'** (Individual Dimension), and **'Learning to Live Together'** (Social Dimension). The twelve core life skills are life-long and build on evidence that underlines the importance of skills acquisition from an early age. Furthermore, the twelve core life skills are acquired and sustained through all forms of learning in a systems approach that recognizes multiple pathways of learning, formal, non-formal and informal.

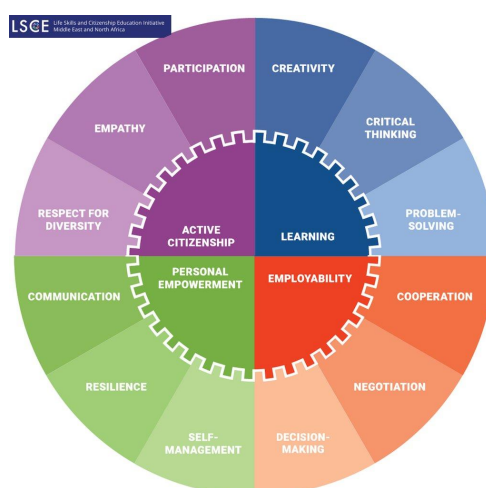
- 全人的教育
- 生涯教育
- 人権教育
- 知識を実生活で意味のあるものに
- 責任ある市民
- 行動する市民

<https://www.unicef.org/mena/life-skills-and-citizenship-education>

7

中東・北アフリカにおけるライフスキルと市民教育イニシアティブ（2015年）

- 参加する力
- 共感力
- 多様性の理解
- 意思疎通力
- ねばり強さ
- 自己管理能力



- 創造性
- 批判的思考力
- 問題解決力
- 協力する力
- 交渉力
- 決断力

<https://www.unicef.org/mena/reports/reimagining-life-skills-and-citizenship-education-middle-east-and-north-africa>

8

PISA2015の協調的問題解決で、日本はシンガポールに次いで2位（OECD加盟国中1位）

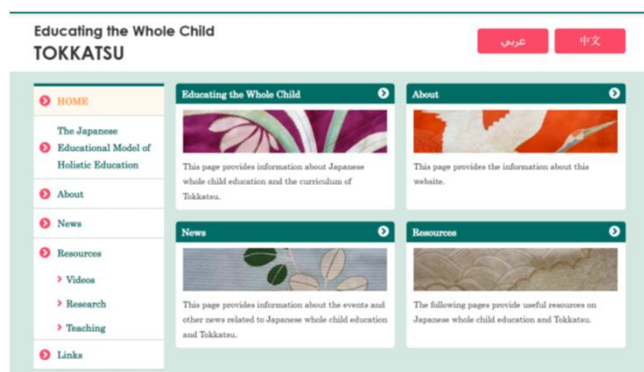
Snapshot of performance in collaborative problem solving and attitudes towards collaboration

	Collaborative problem solving					Index of valuing relationships Mean index	Index of valuing teamwork Mean index
	All students	Relative performance ¹	Boys	Girls	Gender difference (boys - girls)		
	Mean score	Score dif.	Mean score	Mean score	Score dif.		
OECD average-32	500	3	486	515	-29	0.01	0.00
Singapore	561	16	499	572	-20	0.22	0.22
Japan	552	23	539	565	-26	-0.22	-0.03
Hong Kong (China)	541	19	523	559	-36	-0.04	0.05
Korea	538	20	522	556	-33	-0.02	0.14
Canada	535	10	516	555	-39	0.11	0.00
Estonia	535	8	522	549	-27	0.03	-0.10
Finland	534	7	511	559	-48	-0.08	-0.22
Macao (China)	534	11	515	553	-38	-0.15	0.01
New Zealand	533	20	513	553	-41	0.01	0.07
Australia	531	23	511	552	-41	0.09	0.01
Chinese Taipei	527	5	513	541	-28	0.22	0.37
Germany	525	14	510	540	-30	0.15	0.14
United States	520	22	507	533	-26	0.13	0.06
Denmark	520	14	509	530	-21	0.01	-0.12
United Kingdom	519	12	503	536	-34	-0.04	-0.04
Netherlands	518	8	504	531	-27	-0.18	-0.26
Sweden	510	9	489	531	-42	0.05	-0.19
Austria	509	13	498	521	-24	0.24	0.19

<https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus.pdf>

9

恒吉僚子教授による外国語資料の提供（2015年頃）



<https://www.p.u-tokyo.ac.jp/~tsunelab/tokkatsu/>



https://www.p.u-tokyo.ac.jp/~tsunelab/tokkatsu/cms/wp-content/uploads/2016/03/the_world_of_tokkatsu.pdf

10

エジプト日本教育パートナーシップ（2016年2月）

エジプト・日本教育パートナーシップ（EJEP） エジプトの教育の能力強化 ～日本式教育の導入～

アジア太平洋フォーラム・ヘルシー・エジプト・アラブ共和国大統領による2014年5月28日から31日にかけての日本公式訪問の機遇に、安倍首相、総理及び閣僚大団長は、アラビズムと過激主義との闘いと平和・安定・発展及び繁栄の促進に対する両国の取組みの重要な柱として、エジプトの教育の能力強化を目的とした教育に関する両国パートナーシップ「エジプト・日本教育パートナーシップ（EJEP）」を発案した。

本パートナーシップは、安倍総理とエルシー大統領の強い関心と意思のもとに実現したものである。両首脳は、初等教育、基礎教育、技術教育、高等教育をはじめ科学技術・科学技術イノベーションも含めた教育の分野における協力を優先的に行うものとした。両首脳は、この両国間で合意したパートナーシップに基づき進められる取組を実施していくことを決意した。

本パートナーシップの下、両国政府は以下に挙げる分野に重点を置く。

1. 日本に派遣されるエジプト人留学生・研修生の拡大
過去約50年間に、日本に留学、または研修を受けてきたエジプト人は8000人以上に上る。その多くはエジプトに帰国後、医師、大学教師、研究者や企業家等として、極めて重要な役割を果している。最近数年間では、毎年約300人のエジプト人が医師、短期の留学や研修で日本に派遣されている。
エルシー大統領の訪日を機会に、両国政府は、今後5年間で少なくとも、500人のエジプト人、特に学生、研究者、医師、政府職員、教育者または技術分野を中心に日本に派遣し、エジプト政府の発展と企業計画の実現及びエジプトの未来ある若者の能力強化に対する努力に貢献することを発表した。日本政府は、この目的を達成するため留学生増進を含む必要とされる可能なあらゆる手段を通じて、エジプト政府に対し必要な支援を行う重要性を認識した。
2. エジプトでの日本式教育の導入
エジプト政府は、学校での建設活動や学校運営を始めた日本式教育の要素を特別活動（特活）などの日本の組織やノウハウに基づいてエジプトで導入す

ることにより、道徳心や規律、協調性をエジプトの若者の間に醸成することに留意した学校活動を発展させることに強い関心を表明した。日本政府は、これに関するエジプト政府の努力を全面的に支援する。

両国政府はまた、本パートナーシップの枠組み内において、様々な段階で日本式教育を拡大することの重要性を認識した。

3. エジプトにおける「特活」の推進

特別活動（特活）は、社会的、精神的、感情的、身体的及び知的側面からバランスのとれた子供の発達を目的とした日本式教育の基本的構成要素であり、生徒間の積極的な関わりを促進するため、文化やスポーツ関連の学校行事や学校における教師と生徒たちとの双方向の話し合い等の活動を通じて行われるものである。エジプト政府は、エジプトにおいて特別活動を導入することに強い関心を表明した。エジプト政府からの要請に対し、日本政府はエジプトの学校において「特活」を推進していく。

4. 日本式教育を適用するモデル校

エジプト政府は、初等教育及び基礎教育段階における保育校のうち数校及び中学校と、既存の技術学校のうち数校を、日本式教育を導入するモデル校として指定することとした。日本政府は、これらのモデル校に対し、必要とされる、専門家やボランティア、教員の派遣、また必要に応じて機材の供与により支援する。これらのモデル校は、両国の合意により指定されるものとする。

5. 教員・指導者の能力向上

教育は、教育から生徒への知識の伝達のみを意味するのではなく、個人の人格形成に貢献するものであるとの認識です。本パートナーシップは教員と生徒の人間的な交流の中で実現されていくものである。このことを念頭に置きつつ、また自己の使命を自覚し、自己研鑽を継続することが教員・指導者にとって重要なこととの認識を共有し、エジプト政府及び日本政府は、教員・指導者の能力向上の分野で能力強化していく。エジプト人の教員・指導者には、日本及びエジプトにおいて研修機会が提供される。

- エジプトでの日本式教育の導入
- エジプトでの「特活」の推進
- 幼稚園における「遊びを通じた学び」の推進
- 日本式教育を適用するモデル校設置
- 教員・指導者の能力向上

<https://www.mofa.go.jp/mofaj/files/000136266.pdf>

11

話題2

日本の学校教育での全人的教育アプローチ

12

日本の公式カリキュラム（小学校）

	1年	2年	3年	4年	5年	6年
国語	306	315	245	245	175	175
社会			70	90	100	105
算数	136	175	175	175	175	175
理科			90	105	105	05
生活	102	105				
音楽	68	70	60	60	50	50
図画工作	68	70	60	60	50	50
家庭					60	55
体育	102	105	105	105	90	90
特別の教科 道徳	34	35	35	35	35	35
特別活動	34	35	35	35	35	35
総合的な学習の時間			70	70	70	70
外国語活動			35	35		
外国語					70	70
	850	910	980	1015	1015	1015

(時間／年)

https://www.mext.go.jp/content/20210629-mxt_kyoiku01-000016453_4.pdf（下線は発表者）

13

全人的な教育を実現する学校生活

平成27年度 生活時程

	月	火	水	木	金	土
8:05~15	登校時間					
8:20~30	出席・健康観察・朝の会					
8:30~40	分科授業 算数	分科授業 国語・社会	分科授業 理科・生活	なわとび マラソン	音楽・体育	朝の会等 8:45~9:00
9:45~10:00	1 校 時					9:00~9:15
9:15~10:30	2 校 時					9:15~9:30
10:30~10:40	中 休 み					10:00~10:15
10:45~11:30	3 校 時					10:15~10:30
11:35~12:00	4 校 時					10:30~10:45
12:00~1:00	給 食					10:45~11:00
1:00~1:15	基 休 み					11:00~11:15
1:15~1:30	清 掃					11:15~11:30
1:30~2:15	5 校 時					
2:20~3:05	2:20~3:15 クラブ・委員会	6 校時	2:20~3:05	6 校時		
下校 3:30	放課後遊び			放課後遊び		

※ 本日は4校時 → 下校完了 1:20

※ 土曜授業日 → 土曜時程

- 授業時間以外の学校生活の存在（朝自習、朝読書、朝の会、給食、清掃など）
- 複数の隙間時間（中休み、昼休み）の存在と、その時間を使った当番や係活動の実施

14

日本の小学生の一日



<https://youtu.be/vFNJkH0sEAg>

15

教師から見た日本型教育



<https://youtu.be/2QazQyNhDdg>

16

話題 3

エジプトでの事例

例：JICA技術協カプロジェクト
「学びの質向上のための環境整備」

17

モデル実践校

パイオニア校
(既存の公立校)
カイロ県、ギザ県、
カリオビア県に
計12校

2015～現在



エジプト日本学校
(新設の公立校)
エジプト全土に48校

2018年～現在

18

プレパイロット活動（2015年）

- 実施期間：(2015年10月～12月)
- 実施活動：
 - ① 時間を守る：時計の設置と時間厳守
 - ② ドリル学習：5分間ドリル実施
 - ③ 生活習慣指導：早寝・早起き・朝ごはん
 - ④ 衛生教育：石鹸で手洗い
 - ⑤ 体力テスト：体力テスト実施
 - ⑥ 日直：輪番制の日直の導入
 - ⑦ 整列：整列時の定位置決め
 - ⑧ 清掃：毎日1個ゴミ拾い、教室の清掃
 - ⑨ 話し合い活動（6年生で1回のみ）

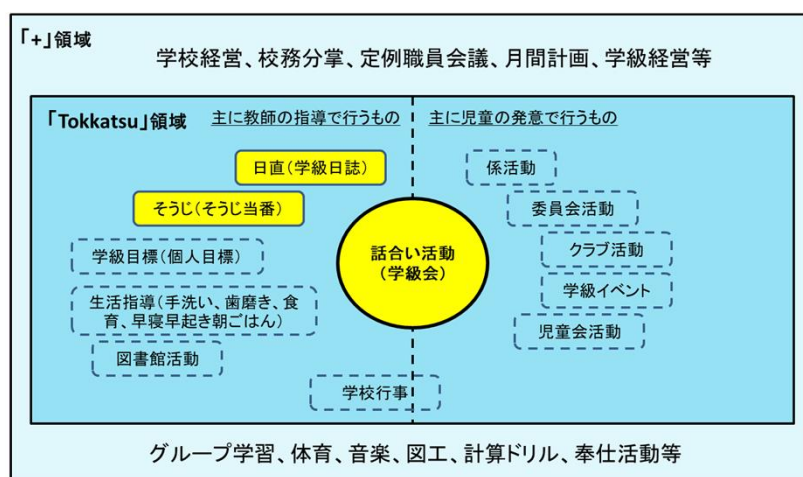
当日公開予定

当日公開予定

エジプト・アラブ共和国基礎教育分野にかかる情報収集・確認調査報告書
<https://openjicareport.jica.go.jp/pdf/12262440.pdf>

19

日本での視察を経た協議結果（2016年）



当日公開予定

JICA情報収集確認調査の中で2016年6月に実施した本邦招聘でのワークショップの結果

20

エジプト日本学校開始（2018年） （＝エジプトの新教育制度開始）

EJSへの初期の導入要素	
特別活動	● 話し合い活動（学級会、学級指導）
	● 日直
	● 清掃
	● 朝の会・帰りの会
	● 朝学習

当日公開予定

21

2018年に開始したエジプト新教育制度

**Transforming Education..
Egypt's journey to the future**
The New Education System

Egypt is going to transform its public education system, from teacher-centered, grades to learner-centered learning approach where language, science and art are taught together in an integrated and a more learner following quality themes that provide relevant, projects and activities.

学習者中心のアプローチ

Learning for life

教師は学びのファシリテートとガイド役

Learning for life

児童の心の発達を促す学び

Learning for life

児童の人格形成のための学び

Learning for life

21st 世紀型スキルの獲得

Learning for life

受験ではなく、人生のための学び

Learning for life

Facebook: @egypt.moe
Twitter: @MoeEG

エジプト教育・技術教育省

22

トッカツを变化のきっかけに

現在	未来
児童は学校が楽しくないと感じる。	児童が <u>学校を楽しみ</u> と感じる。
教科書で紹介されたテーマだけが使われ、教室での実際の場面は扱われない。	教室での児童の <u>実生活が教育活動に生かされる</u> 。
優秀な児童が重要な役割を担う。	自分の能力に応じて、 <u>児童全員が平等に役割を担う</u> 。
児童は個別に課題に取り組む。	<u>班での作業</u> にも重点が置かれる。
児童は教師や教科書を通して学ぶ。	児童は <u>成すことにより学ぶ</u> 活動にも取り組む。
児童が議論した結果を実践する機会ない。	児童が自分たちで <u>決めたことを実践する機会がある</u> 。
児童が自分のやったことを振り返り、次に生かす機会はない。	児童が自分たちで決めたことを実行した後に、 <u>振り返り、次回に生かす機会</u> がある。

23

トッカツを变化のきっかけに

現在	未来
教師が主役で、児童はその指示に従うだけ。	学習活動は <u>学習者主体</u> で行う。
教師は、児童の教科の成績に責任を感じる。	教師は、 <u>児童の社会情動面の発達</u> にも責任を感じる。
教師が児童一人一人見とる習慣はない。	教師は、 <u>児童一人一人を丁寧に</u> 見とるよう心がける。
教師がすべての決定を下す。	<u>児童の自主性を尊重</u> する。
教師と児童の間のやりとりで授業が構成される。	教師は <u>児童と児童の間でのやりとり</u> を多くする。
教師が介入し、教科書的な結論に導く。	児童が <u>試行錯誤の末に児童なりの結論を出す</u> 。
正しい答えだけが尊重される。	<u>少数意見や間違った答えも尊重</u> される。

24

小学校低学年向けのエジプト新カリキュラム

曜日	08:00- 08:45	08:45- 09:30	09:30- 10:15	10:15- 11:00	11:30- 12:15	12:15- 13:00	13:00- 13:45	13:45- 14:30
日	学際的な学びの時間中の「アラビア語」		英語	休憩	学際的な学びの時間中の「算数」	学際的な学びの時間		
月	学際的な学びの時間中の「算数」	学際的な学びの時間		休憩	学際的な学びの時間中の「アラビア語」	体育		
火	学際的な学びの時間中の「アラビア語」	学際的な学びの時間中の「算数」	休憩		英語	学際的な学びの時間中の「アラビア語」		
水	学際的な学びの時間	トッカツ	学際的な学びの時間	休憩	学際的な学びの時間中の「アラビア語」	学際的な学びの時間		
木	宗教	学際的な学びの時間中の「アラビア語」		休憩	学際的な学びの時間	学際的な学びの時間中の「算数」		

25

児童から提案された議題を議論し、自分たちで合意したことを自主的に実行する
= 学級活動（１） = 「学級会」

当日公開予定

当日公開予定

26

例：学級会（小学校4年生）



27

学級生活に関する課題をみんなで話し合い、
各自が目標を設定する＝日本の学級活動（２）。

当日公開予定

当日公開予定

担任教員の指導の下で児童が話し合う様子

思考プロセス「つかむ」「さぐる」「見つける」「決める」

28

学級生活に関する課題をみんなで話し合い、
各自が目標を設定する＝日本の学級活動（２）。

当日公開予定

当日公開予定

個人目標カードに自分の目標を書き込む児童たち

29

「成すことにより学ぶ」に対応した学校生活

エジプト日本学校で試行している生活時程

時間	活動内容
07:30-08:00	教師による学校・教室の準備
07:45	登校時間
08:00-08:10	朝自習（または週1回の朝礼）
08:10-08:15	朝の会（または週1回の朝礼）
08:15-09:45	1時間目（トイレ休憩を含む）
09:45-11:15	2時間目（トイレ休憩を含む）
11:15-11:35	昼食または休憩
11:35-11:45	清掃
11:45-13:15	3時間目（トイレ休憩を含む）
13:15-14:45	4時間目（トイレ休憩を含む）
14:45-14:50	帰りの会
14:50	下校時間
14:50-15:45	保護者ボランティアによる課外活動等
14:50-15:45	職員会議、研修、翌日の授業準備など
	教師の退勤時間

30

当日公開予定	当日公開予定
当日公開予定	当日公開予定
31	

当日公開予定	当日公開予定
当日公開予定	当日公開予定
32	

ベースラインとエンドライン調査

- 目的：トッカツ実践の成果の評価
- 成果指標：トッカツ実践を通じて、以下の7つの非認知能力の形成を期待

	トッカツで期待される非認知能力向上	エジプト新教育制度が目指すライフスキル
1	ねばり強くやりぬく力／忍耐力	レジリエンス(へこたれないこと)
2	自己管理能力	自己管理能力
3	自己効力感	
4	問題解決力	問題解決力
5	所属感	共感、多様性の尊重
6	合意形成力	コミュニケーション、交渉力、意思決定力
7	協力してやりぬく力	協力する力、参加する力

33

ベースラインとエンドライン調査

区分	質問
	私の学級の児童は：
やりぬく力	1 困難に直面しても、始めたことをやり遂げることができます。
自己管理能力	2 自分の好きなことも、周りに迷惑がかかると知ると、止めます。
	3 他人に対して冷静に反応し、簡単に怒ったり泣いたりしません。
自己効力感	4 何事にも自信をもって取り組んでいます。
問題解決型	5 問題に直面すると、様々な視点から見て、様々な選択肢を見つけます。
	6 幼稚園・小学校に来るのが好きです。
所属感	7 クラスの一員であることを楽しんでいます。
	8 自発的に他の学級の児童たちに手を差し伸べています。
合意形成力	9 私や他の児童の話を最後まで注意深く聞いています。
	10 他人の意見や気持ちを考慮して自分の意見や気持ちを表現します。
協力してやりぬく力	11 自分たちで決めたことをみんなで協力してやり遂げます。

保護者アンケートでは、「私の学級の児童」が「私の子供」に変更して実施した。
5段階評価で回答を得た（強く同意する＝5、同意する＝4、同意も否定もしない＝3、否定する＝2、強く否定する＝1）。

34

トッカツで変化した児童の非認知能力（教師の回答）



35

トッカツで向上した児童の非認知能力（保護者の回答）



36

日本の大学教員による協力（JICA技術協力プロジェクトの一部）

特別活動学会関係者によるトツカツ指導員の育成や認定

当日公開予定

当日公開予定

37

JICA海外協力隊員による協力（例：運動会）

当日公開予定

当日公開予定

38

日本の大学による協力（JICA円借款事業）

格致によりて 人と社会の未来を拓く **福井大学**

標準 大 特大 白 青 黄 黒 青 黄 黒 ENG CHI f 検索

受験生の方へ 在学生の方へ 卒業生の方へ 企業・研究機関の方へ 地域の方へ 寄附をお考えの方へ 採用情報

大学案内 学生生活・就職 研究・産学官連携 学部・大学院・附属施設 国際交流・留学

エジプト・日本教育パートナーシップ（EJEP）における研修プログラムの開講式を行いました。

ホーム > ビックアップ > エジプト・日本教育パートナーシップ（EJEP）における研修プログラムの開講式を行いました。

福井大学・奈良女子大学・岐阜聖徳学園大学連合教職開発研究科（連合教職大学院）は、エジプトの若者の能力強化を目的とした「エジプト・日本教育パートナーシップ（EJEP）」の人材育成事業（EJEP-HRDP）により、2021年度までの4年間にエジプトから約680名の教員を研修員として受け入れることとなりました。第一陣として、4コースのうち「学校運営」と「技能教科等の教育活動」の2コース各21名、計42名が、1月31日から2月25日まで本学などで日本型の教育を学びます。東京、長野でのプログラムを経て福井県入りした一行は2月4日に文京キャンパスで開

検索

カテゴリー

当日公開予定

当日公開予定

<https://www.u-fukui.ac.jp/news/44604/>

39

日本の民間企業による協力（JICA中小企業SDGsビジネス支援事業）



エジプトの小学校で
ヤマハ㈱のリコーダーを使った音楽の授業を開始
— 子どもたちにとって初めてのリコーダークラス —

当日公開予定

40

日本の民間企業による協力（JICA中小企業SDGsビジネス支援事業）

当日公開予定

当日公開予定

https://www.yamaha.com/en/csr/feature/feature_12/

<https://www.eduport.mext.go.jp/en/journal/project-en/2020project-yamaha-eng/>

当日公開予定

当日公開予定

41

日本の校長経験者らによる協力（エジプト大統領の招待）

当日公開予定

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1140815273104518&set=pcb.1140815413104504>

42

日本の学校による協力（弊社実施のEDU-Portニッポン調査研究）

当日公開予定

文京学院大学女子中学校・高等学校とエルガラ一言語学校の高校生同士によるオンラインでの活動

当日公開予定



茨城県古里小学校とエジプト日本学校産業地区校（小学部）とのオンラインでの活動

43

話題 4

課題

44

トッカツ指導員の認定を日本とエジプトの有識者が合同で試行

当日公開予定

45

モデル実践校から先への普及

EJS: エジプト日本学校、C1およびC2 : 一般校、PS : パイロット校

当日公開予定

46

モデル実践校から先への普及

エジプト全国の指導主事等約1万人への啓発（2022年7月）

当日公開予定

47

話題 5

世界展開に向けて

48

海外でのさらなる関心の高まり

何等かの日本側の関与あり



エジプト



ヨルダン



マレーシア



インドネシア



モンゴル



関心が伝わってきている



インド



パキスタン



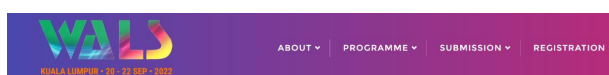
サウジアラビア



ウガンダ

49

世界授業研究学会（WALS）での紹介



About WALS

The World Association of Lesson Studies (WALS) aims to promote and advance the research and practices focused on Lesson Studies in order to improve the quality of teaching and learning. It provides a platform for research collaboration, mutual assistance and information exchange among its members. It is made up of educational researchers and teaching professionals committed to the improvement of the quality of learning.

Lesson Study as a tool for professional learning is now practised in different parts of the world and it has helped schools around the world develop into learning communities.

For more information about WALS, please [click here](https://www.walsnet.org/2022/index.html).

<https://www.walsnet.org/2022/index.html>



50