

令和4年度採択機関一覧

令和4年度 With/Post コロナにおける日本型教育の海外展開に関する調査研究

| 採択機関 | 事業名 | 概要 |
|-----------------|---|--|
| 国立大学法人福井大学 | <p>福井型教育による学びの質的向上 日本・アフリカ域内協働展開事業</p> <p>【マラウイを核に、エチオピア、エジプト、南アフリカ、ウガンダを中心としたアフリカ全域】</p> | <p>本事業は、アフリカ域内における教師の成長を支える、21世紀の学校づくりと教師の学びのための専門職学習コミュニティ・ネットワークを構築することを目的とする。そのために、マラウイ共和国ナリクレ教員養成大学と協働で、オンラインを併用した授業研究を実施するとともに、マラウイ域内、アフリカ域内及び福井ーアフリカ域内においてラウンドテーブルを展開し、持続的な実施体制づくりを行う。さらに、これらの取組を通して子どもの学びの質的向上も目指す。</p> |
| 株式会社 公文教育研究会 | <p>習慣的数学学習による産業労働者の非認知能力向上とその効果測定【南アフリカ共和国】</p> | <p>本事業は、学校修了後も知識をアップデートすることが前提となっている現代の知識基盤社会での生涯学習において、就労する若者が数学を学ぶ習慣を身に着けることで、数学や論理的思考（認知能力）とともに、規律や自己肯定感、問題解決のために工夫する力（非認知能力）も高めることに繋がるか等、能力の意味や形成過程について検証する。そのために、名古屋大学がアフリカで蓄積した技能評価のノウハウと個人の能力に応じた教材と指導法を組み合わせる。</p> |

EDU-Port ニッポン応援プロジェクト

| 申請機関 | 事業名 | 概要 |
|---------------|---|--|
| アイ・シー・ネット株式会社 | トルコでの科学実験キットを活用した理科教育改善事業【トルコ】 | 本事業では、日本で活用されている科学教育コンテンツを、トルコの教師との協働やパートナー校における試行を通じ、トルコの初等中等教育のカリキュラムや授業に沿った形に作り直す。教育キットと教授法をセットで現地の学校に提供することで、実験機会の充実を図るとともに、仮説検証型の授業の導入を促し、高次思考力育成に資する理科教育の質の向上に貢献する。 |
| 株式会社内田洋行 | コロナで発見！ 日本-カンボジア ICT 授業の連携開発【カンボジア】 | 本事業は、コロナ禍において、カンボジアの教員がオンライン授業に取り組む中で得た知見を新しい日本型教育（GIGA-School、対話的な学び）と統合し、ラーニングプラットフォームへ共有、協働日常授業へと発展させることを目的とする。具体的には、日本及びカンボジアでのオンライン学習の経験共有、両国の小学校、高校、大学間の交流を実施するとともに、両国の大学生が国際プレゼンテーション大会にともに参加する機会を創出する。 |
| 株式会社新興出版社啓林館 | 日本型算数・数学に基づく ICT 教材を活用した算数・数学力向上事業【フィリピン】 | 本事業では、フィリピン共和国において、学習内容の系統性と子どもの発達段階を考慮した日本の算数・数学教育の特徴に基づく紙とデジタルの複合 ICT 教材「スマートレクチャー」を公立・私立の小中学校に導入し、その効果を検証する。本事業を通じ、産業界で活躍するための基礎となる数的処理能力の向上、ひいては持続的な経済成長につながる生産性の高い産業人材育成に貢献する。 |
| 株式会社スプリックス | 教員向けプラットフォーム「フォレスタネット」のベトナム展開【ベトナム】 | 「フォレスタネット」は、日本の教員が諸コンテンツ（授業や学級経営などに関わるコンテンツ、動画、板書例、学習指導案、授業記録、配布物データなど）を他の教員と共有するプラットフォームである。本事業では、フォレスタネットに集約されている、日本の教員が作った諸コンテンツをベトナム語に翻訳し、ベトナムの教員及び教員を目指す学生が「コンテンツの受け手」として活用できるベトナム版「フォレスタネット」の充実を目指す。 |

| | | |
|-----------|---|---|
| 株式会社すらネット | スリランカと日本の連携による多様な学びの場創出事業【スリランカ】 | <p>本事業では、COVID-19 や経済的状況の悪化により社会的な混乱も拡大するスリランカで、拡大する貧困層を包摂した学習支援の充実を目指す。</p> <p>教育機関・NGO との連携を拡大するために、デジタル教育を活用した取組を紹介するセミナーを開催する。加えて、児童生徒に計算の正確さ・速さも習得させる日本の算数教育の特徴を取り入れた「デジタル算数コンテスト」をインドネシアなど他の事業展開国を含め国際大会として展開するとともに、日本の生徒も交え学習量を競うイベントを開催し、スリランカと日本の子どもの交流を通じ、両国の子どもの主体性や国際的な視野を醸成する。</p> |
| ミズノ株式会社 | 対ベトナム社会主義共和国「初等義務教育・ミズノヘキサスロン運動プログラム導入普及促進事業」【ベトナム】 | <p>本事業は、ベトナム教育訓練省との交渉、指導者育成、パイロット校における実証などを通じ、独自に開発した運動プログラムをベトナム全公立小学校へ導入することを目的とする。</p> <p>これにより、体育の授業時数が限られ、「走る」「跳ぶ」「投げる」などの運動要素が少ないベトナムの体育授業の課題を改善する。そして、運動することの楽しさと喜びを提供し、肥満に代表される健康課題の低減、健康増進に寄与することを目指す。</p> |
| ヤマハ株式会社 | エジプト国初等教育への日本型音楽教育導入事業【エジプト】 | <p>本事業では、エジプト・日本学校 (EJS) を対象に、音楽の教科がない小学3年生に対しては2領域（表現と鑑賞）・4分野（歌唱・器楽・音楽づくり・鑑賞）を広く扱う日本型音楽教育の教材作成や、音楽科教員研修を実施し、授業を展開する。音楽の授業はあるが器楽学習がない小学4年生に関してはパイロット校数を拡大して、教員研修及びリコーダーの授業を実施する。いずれの活動も教育・技術教育省と協働し、持続可能な開発目標（SDGs）の目標4、10、16、17の達成に寄与することを目指す。</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ヤマハ株式会社</p> | <p>ブラジル連邦共和国初等教育への日本型器楽教育導入事業【ブラジル】</p> | <p>本事業は、ブラジルにおける全人的な教育の推進をサポートすることを目的とし、ブラジルのリオ・デ・ジャネイロ市及びサンパウロ市の公立小学校合計 20 校約 300 名の児童を対象に、リコーダーを使った日本型器楽教育を実践する。また、ブラジル教育省が「全国共通カリキュラム基盤」として掲げる 10 のコンピテンシーを基礎としながら、日本型器楽教育が児童のどのような「非認知能力」を育むことができるか、各都市、現地の大学及び日本の大学で計測を実施する。産官学の連携を通じて、持続可能な開発目標（SDGs）の目標 4、10、16、17 の達成に寄与することを目指す。</p> |
| <p>CÔNG TY TNHH LABHOK （英文社名：LabHok Co., Ltd.）</p> | <p>ベトナムの学校教育における ICT を活用した学力評価支援事業【ベトナム】</p> | <p>本事業では、ベトナム版の学力評価試験を作成し、高校 3 年生を対象にオンラインで学力評価試験を提供する。教員不足や、質のばらつきという課題に対し、オンライン学力評価試験は、教員の負担軽減、地域間・学校間の学力比較を可能にすることから、個別最適な学習・指導内容の普及に貢献する。さらに、生徒が自分の良さや可能性を認識できる機会を提供するとともに、将来的には、国の高度人材の育成に貢献することを目指す。</p> |