

نسخة المدارس  
الابتدائية

معا نستطيع خلق فصل دراسي وحياة مدرسية أفضل  
بالتعاون بين الجميع

# الأنشطة الخاصة (أنشطة التوكاتسو)

الفصل الدراسي والحياة المدرسية  
تصبح ممتعة  
من خلال مجلس الفصل

تذكر !! لا بد أن يكون  
القرار قرارك والاجتهاد  
نابع من ذاتك

إبتسامة  
الطفل

مكافأة  
المعلم

ثقة  
الوالدين

معلم يشارك الطفل  
متاعبه وأفراحه  
خطوة بخطوة

السعادة أن  
يكون لكل فرد في  
المجتمع دوره

الشعور بروح  
الفريق داخل  
الفصل الدراسي

طفل ومعلم،  
علاقة وثيقة  
و استمتاع بالتعلم

شهر يوليو/تموز من عام 2018

وزارة التعليم والثقافة والرياضة والعلوم والتقنية

المعهد الوطني لأبحاث السياسات التعليمية مركز أبحاث المناهج التعليمية

## أهداف الأنشطة الخاصة

تهدف الأنشطة الخاصة إلى تنمية الشخصية والقدرات كما هو موضح أدناه، من خلال إعمال وجهة النظر والتفكير كفرد في الجماعات والمجتمع، والمشاركة في كإنشطة الجماعية المختلفة بشكل ذاتي وعملي، وحل المشاكل في داخل الجماعة والمشاكل الشخصية مع القيام بإبراز مزايا وإمكانيات الآخرين.

- (1) جعل التلميذ قادراً على فهم أهمية الأنشطة الجماعية المختلفة التي تتم بالتعاون مع أشخاص آخرين متنوعين وما هو ضروري للقيام بالأنشطة، واكتساب طرق التصرف.
- (2) جعل الطفل قادراً على اكتشاف المشاكل في الحياة الجماعية والشخصية والعلاقات الاجتماعية، والحوار من أجل حلها، ومحاولة تحقيق التوافق في الآراء، واتخاذ القرارات.
- (3) تطوير الشخصية القادرة على تعميق التفكير حول طريقة الحياة الشخصية، ومحاولة تحقيق الذات، مع القيام بتوظيف ما تم اكتسابه من خلال الأنشطة الجماعية، الذاتية والعملية، في تشكيل حياة وعلاقات اجتماعية أفضل في الجماعة والمجتمع.

## الفهرس

- 3.....◇ المبادئ التوجيهية للتعليم نقاط التعديل
- ◇ النمو الثري للأطفال من خلال الأنشطة الصفية، وأنشطة اجتماعات الأطفال،
- 4.....و أنشطة الأندية، والفعاليات المدرسية
- الأنشطة الصفية (1)**
- 6.....تطبيق أنشطة صفية تأخذ بعين الاعتبار الطبيعة الخاصة لكل نشاط
- 7.....التوجيه المسبق للاجتماعات الصفية التي تعزز "إثراء الحوار"
- 8.....الأنشطة الصفية (1) لتحقيق الأفكار، وخلق حياة صفية ومدرسية ثرية
- 10.....التوجيه اللاحق للاجتماعات الصفية التي يمكن ربطها بالأنشطة التالية
- 11.....أنشطة المسؤولين وأنشطة المجموعات التي تثرى الحياة الصفية وتجعلها ممتعة
- الأنشطة الصفية (2)**
- 12.....الأنشطة الصفية (2) للتركيز على الذات الحالية، والتفكير بتطوير الذات
- الأنشطة الصفية (3)**
- 14.....الأنشطة الصفية (3) لاستشراف المستقبل، وبذل الجهود من أجل تحقيق الذات
- أنشطة اجتماعات الأطفال**
- أنشطة اجتماعات الأطفال التي تثرى الحياة المدرسية وتجعلها ممتعة من خلال النشاطات التلقائية
- 16.....والمستقلة
- أنشطة الأندية**
- أنشطة الأندية التي تبحث عن الهوايات والاهتمامات المشتركة من خلال مجموعات الفئات العمرية
- 18.....المختلفة
- الفعاليات المدرسية**
- 20.....الفعاليات المدرسية التي توظف خصائص المدرسة، وتجعل الحياة المدرسية متغيرة ومتلونة
- بيئة الصف**
- 22.....تغيير بيئة الصف بشكل يؤدي إلى إثراء الأنشطة الخاصة

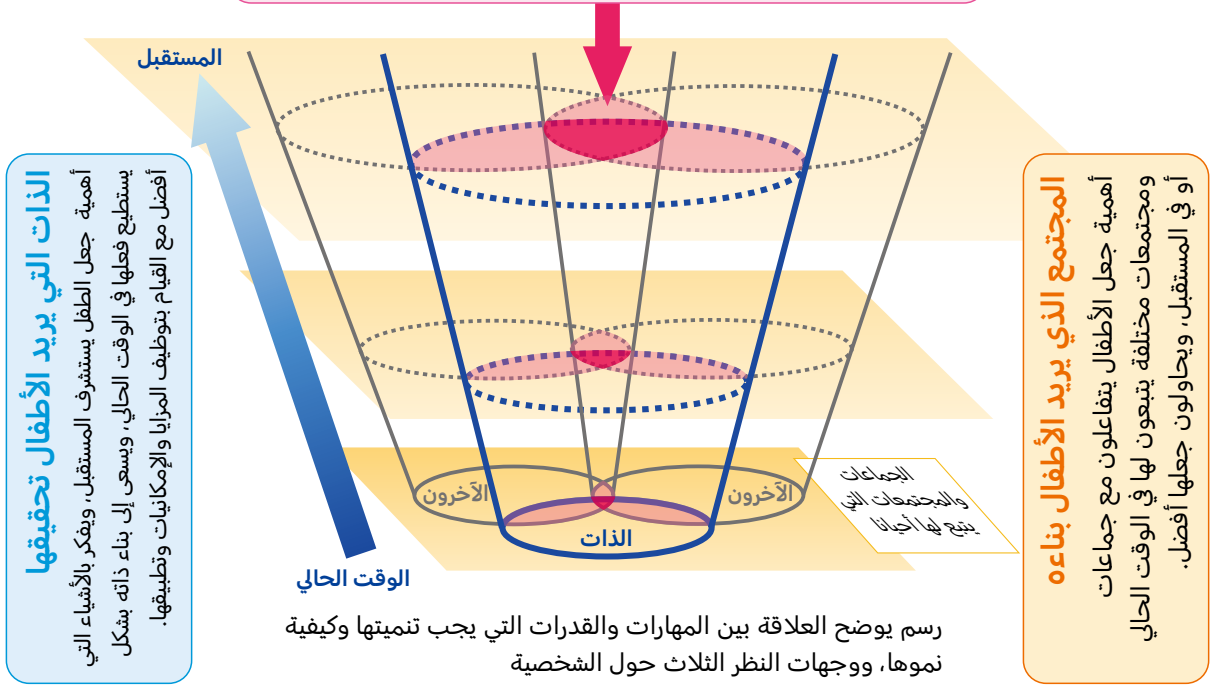
# المبادئ التوجيهية للتعليم نقاط التعديل

النقاط الهامة حول **المهارات الشخصية والقدرات** التي يجب تنميتها من خلال الأنشطة الخاصة

تحقيق الذات	المشاركة المجتمعية	تشكيل العلاقات الاجتماعية
تنمية القدرة على بذل الجهود لتحقيق الذات.	تنمية القدرة التي تحاول خلق جماعات ومجتمعات أفضل.	تنمية القدرة على تقبل الاختلاف، و العيش المشترك مع الآخرين.

## العلاقات الاجتماعية التي يريد الأطفال بناءها

أهمية جعل الأطفال يحاولون الاستفادة من مزايا الآخرين، والتعاون سوياً، وبناء علاقات اجتماعية أفضل، في ظل العلاقات بين "الفرد والفرد" وبين "الفرد والجماعة".



تحسين الدروس بشكل يؤدي إلى تحقيق **"التعلم الذاتي التفاعلي والعميق"** في الأنشطة الخاصة

## التعلم التفاعلي

تحقيق التوافق في الآراء، واتخاذ القرار، والتعرف على آراء مختلفة في ظل الحوار من أجل حل المشاكل التي يواجهها الطفل في الحياة، والقيام بتوسيع التفكير، والتفكير من أوجه وجوانب مختلفة.

## التعلم الذاتي

محاولة جعل الحياة أفضل مع القيام باكتشاف الواقع الفعلي للمدرسة والصف، واكتشاف المشاكل بشكل ذاتي وفقاً للوضع الشخصي الحالي، والقيام بتطبيق طرق الحل ومراجعة النتائج.

## التعلم العميق

الاستفادة بشكل شامل من "وجهة النظر وطريقة التفكير" التي تتناسب مع خصائص كل مادة من المواد، وتوظيف المعرفة والمهارات وغيرها في حل المشاكل الجماعية أو الشخصية، في ظل تكرار سلسلة الأنشطة من اكتشاف المشكلة، وإعداد الحل، وحتى مراجعة النتائج، مع القيام بإعمال "وجهة النظر وطريقة التفكير كفرد في الجماعة والمجتمع".

# نمو الطفل بشكل ثري من خلال الأنشطة الصفية، و أنشطة

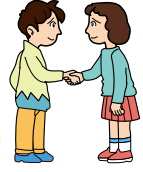
## ○ من الممكن لكل طفل من الأطفال الشعور بنموه الشخصي



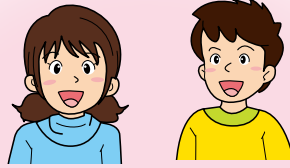
انتبهت لمميزاتي بفضل أصدقائي.

سيزداد أصدقائي، إذا ما بادرت بالحديث

بفضل التعاون مع الآخرين أصبحت قادرا على بناء علاقة جيدة مع أي شخص.



انتبهت لوجود طرق تفكير مختلفة كلما قمت بالحديث أكثر من الآخرين.



عملنا معا على شيء واحد، وعرفت طعم السعادة الذي لم أستطع تذوقه بمفردتي.

أتعلم من خلال العلاقات الثرية مع الأشخاص الآخرين، وأصبحت قادراً على الثقة بنفسني.



## ○ يؤدي إلى تطوير الجماعة بشكل أفضل.

من الممكن جعل الصف والمدرسة مجموعة **للدعم والتحفيز المتبادل**، من خلال **الأنشطة الجماعية المتنوعة** كالأنشطة الصفية، وأنشطة مجلس التلاميذ، و أنشطة الأندية، والفعاليات المدرسية.

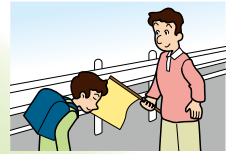


صف دراسي يمكن فيه التعبير عن الأفكار الشخصية بشكل صحيح

صف دراسي يمكن فيه القيام بالتنظيف بشكل ذاتي



صف دراسي يمكن فيه المبادرة بالتحية



صف دراسي يمكن فيه القيام بالتعليم والتشجيع المتبادل

### إثراء إدارة الصف الدراسي

صف دراسي يمكن فيه التحدث بلطف مع الأصدقاء الذين يشعرون بالضيق

صف دراسي يمكن فيه الاهتمام بالأشياء التي قام الأطفال بصناعتها بأنفسهم

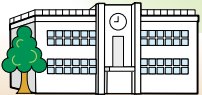
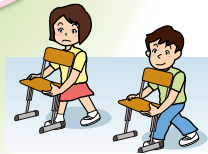


صف دراسي يمكن فيه القيام بالأنشطة، بعد نظر

صف دراسي يمكن فيه الغناء بنشاط



صف دراسي يمكن فيه حل الأمور مع الآخرين



المحور الأساسي هو "إثراء الأنشطة الصفية (1)"

يستطيع الطفل اكتساب القوة للعيش بشكل أفضل في مجتمع تكافلي، من خلال الأنشطة التي تجعل الطفل قادراً على تحقيق الذات وخلق حياة صفية ومدريدسية، وعلاقات اجتماعية أفضل،



## ○ المدرسة هي مجتمع يتفاعل فيه الأشخاص

المدرسة هي بالفعل صورة مصغرة عن المجتمع، وهي أقرب مجتمع بالنسبة للطفل. و الأنشطة الخاصة تستهدف الحياة المدرسية بحد ذاتها كهدف للتعليم.

### الفعاليات المدرسية

خلق الثقافة المدرسية من خلال التفاعل مع المنطقة والطبيعة، والتواصل مع ثقافات متنوعة وأشخاص مختلفين

الرحلات المدرسية والمهرجانات الرياضية وغيرها



### أنشطة الأندية

امتلاك نفس هوايات الأصدقاء في السنوات الدراسية المختلفة، وتوسيع الخصائص الفردية وجعل الحياة المدرسية غنية

أندية الرياضات الكروية وغيرها



### أنشطة مجلس التلاميذ

جعل الحياة المدرسية غنية وممتعة من خلال قيام جميع الأطفال بتنظيمها، والقيام بالأنشطة التلقائية والمستقلة

تجمعات القفز بالحبل وغيرها



### الأنشطة الصفية

خلق حياة صفية ومدرسية أفضل مع التعاون مع الآخرين بهدف إثراء وتحسين الحياة الصفية

حفلات الاستمتاع بالوقت وغيرها



التجارب والخبرات التي يتم اكتسابها في الأنشطة الخاصة ستصبح ذكريات لا تُنسى حتى لو أصبح الطفل بالغا.

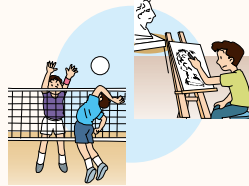
### إلى الفعاليات المحلية والأحداث

امتلاك الوعي كفرد في الجماعة، والتعلق بالمنطقة من خلال الفعاليات المختلفة



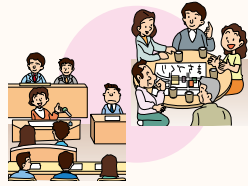
### إلى النوادي والتجمعات

بناء علاقات صداقة، وتعميق الروابط مع القيام بالأشياء المحببة، والاستمتاع بالحياة



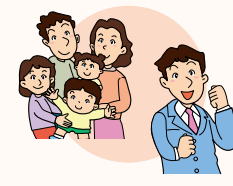
### إلى الإدارة المحلية والبرلمان

جعل منطقتنا ومجتمعنا أفضل من خلال الحوار والتطبيق



### إلى مكان العمل والمنزل

خلق جماعات ومجتمعات أفضل مع الزملاء والعائلة



الأشياء التي تم تطبيقها وتعلمها في الأنشطة الخاصة، ستؤدي إلى العيش في جماعات مختلفة في المستقبل.

في الأنشطة الخاصة التي من الممكن تحقيق النتائج فيها من خلال الحصول على تفهم وتعاون أولياء الأمور وسكان المنطقة، من الأفضل أن يتم نشر مظاهر أنشطة الأطفال بشكل نشط من خلال حقل تسجيل معلومات الأنشطة الخاصة في جدول الإشعارات، والنشرات المدرسية وغيرها.

## معلومات

### ◆ خلق حياة وعلاقات اجتماعية أفضل من خلال الأنشطة الخاصة، يرتبط بشكل متبادل مع القدرة التعليمية. ◆

تمّ القيام بجمع ومقاطعة نتائج مسح الاختبارات الورقية، ونتائج مسح أوراق الأسئلة، فظهرت نتائج تحليلية تشير إلى أنه كلما كان عدد الأطفال في الصف الدراسي الذين أجابوا بنعم تجاه الصف الدراسي والأنشطة الخاصة للمدرس الذي يقوم بالأنشطة الخاصة بشكل نشط كثيرا، كلما كان معدل الإجابات الصحيحة للكثير من المواد مرتفعا. عام 2012 "مسح حول ظروف تطبيق المبادئ التوجيهية للتعليم في المدارس الابتدائية" (المعهد الوطني لأبحاث التعليم)

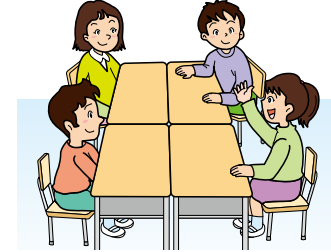
### ◆ الاهتمام بـ "Tokkatsu (الأنشطة الخاصة)" في الدول الأجنبية أيضا ◆

يتم الاهتمام من قبل مسؤولي التعليم في الدول الأجنبية بالأنشطة الخاصة التي تحل المشاكل من خلال التعاون والحوار بشكل جماعي، على أنه تعليم على الطريقة اليابانية.

مع الاستفادة من وجهة النظر وطريقة التفكير كفرد من أفراد الجماعة والمجتمع

# تطبيق أنشطة صفية تأخذ بعين الاعتبار الطبيعة الخاصة لكل نشاط

هناك ثلاثة أنواع للأنشطة الصفية هي (1) و(2) و(3)، ومن الممكن تقسيمها في مراحل التعلم الأساسية إلى قسمين هما الأنشطة الصفية (1)، و الأنشطة الصفية (2) و(3). التي تعزز قدرة الأطفال على الاستقلال والتوجيه الذاتي وتحقيق الذات، من خلال تراكم الأنشطة الذاتية والتطبيقية، في ظل توجيه مناسب من المدرس، وبما يتناسب مع الطبيعة الخاصة لكل نشاط من الأنشطة.



الأنشطة الصفية هي أنشطة تتخذ من "الصف الدراسي" قاعدة أساسية لها، والذي يعتبر أقرب جماعة مألوقة وأساسية يتبع لها الأطفال في الحياة المدرسية قاعدة لها. ومن خلال الأنشطة الجماعية المختلفة، يتم اكتشاف المشاكل الجماعية والفردية ضمن الحياة الصفية والمدرسية، والنقاش بشكل جماعي حول طرق الحل ومضمونها، والعمل كجماعة من أجل "التوصل إلى توافق" والتعاون لتطبيقه، وتطبيق عملية "اتخاذ القرار" على طرق حل المشاكل الشخصية من قبل كل شخص، وبناء حياة وعلاقات اجتماعية أفضل، والعمل على إثراء وتحسين الحياة المدرسية.

## مراحل التعلم للأنشطة الصفية (1) (مجلس الفصل) والأنشطة الصفية (2) (المناقشات التوجيهية) و(3) (مثال)

(2) الحياة اليومية والتطبيق على التعلم والنمو الذاتي والصحة والسلامة  
(3) تشكيل المستقبل الوظيفي لكل شخص وتحقيق الذات

تتناول الأنشطة الصفية (2) القضايا المعيشية الحالية، وتتناول الأنشطة الصفية (3) القضايا المعيشية والتعليمية التي تستشرف الواقع والمستقبل.

(1) المشاركة في بناء الحياة الصفية والمدرسية

تتناول الأنشطة الصفية (1) قضايا مثل الأشياء التي يريد الجميع العمل عليها، والأشياء التي يريدون بناءها، والمشاكل التي يريدون حلها وغير ذلك، من أجل جعل الحياة الصفية والمدرسية غنية وممتعة بالتعاون بين الجميع.

### أنشطة تحضيرية (سابقة للنشاط)

#### 1 اكتشاف المشكلة والتأكد منها

يُعد المدرس "مواد الموضوع" بناء على المشاكل المشتركة في الحياة اليومية للطلاب.

اكتشاف القضايا المهمة في المشاكل المعيشية المختلفة، واتخاذ القرار حول "موضوع النقاش" من قبل الجميع.

### أنشطة يتم القيام بها أثناء النشاط ، أنشطة النقاش

#### 2 النقاش حول طرق الحل وغيرها

البحث عن السبب وإمكانية التحسين، والنقاش من أجل إيجاد طريقة حل ملموسة.

النقاش مع إبداء الرأي حول المضمون والطريقة وتوزيع الأدوار، ومقارنة تلك الآراء ببعضها البعض.

#### 3 تحديد طريقة الحل

الاستفادة من النقاش، و"اتخاذ القرار" حول الأهداف الشخصية وطريقة الحل الملموسة التي تناسب الذات.

تقبل اختلاف الرأي والتنوع، والتنازل لمحاولة "التوصل إلى توافق" كجماعة.

### أنشطة لاحقة

#### 4 تطبيق القرارات التي تم اتخاذها

السعي إلى تحقيق الأهداف بطرق الحل التي تم تحديدها، وتطبيقها بشكل شخصي، وبذل الجهود بإصرار.

القيام بأداء الأدوار الشخصية، والاستفادة من مزايا الآخرين للتعاون وتطبيق القرارات التي تم اتخاذها.

#### 5 المراجعة

مراجعة التطبيق بشكل دوري، مع توظيف وإدراك وذلك في حل المشكلة التالية .

مراجعة نتائج ومشاكل التطبيق وتوظيف ذلك في حل المشكلة التالية.

الانتقال إلى حل المشكلة التالية

الانتقال إلى حل المشكلة التالية

# التوجيه المسبق لمجلس الصف يعزز من "إثراء النقاش".

امتلاك الأفكار الخاصة بالحل، ووضع خطة للنقاش، مع القيام ب مشاركة أهمية حل المشكلة.

## ● "حفل لاستقبال التلميذ...." (السنة الدراسية الثالثة) كمثال على موضوع النقاش



### طريقة المضي قدما في موضوع النقاش

- البدء من وضع الاقتراحات في صندوق مواضيع النقاش.
  - البدء من الأمور التي أصبحت مواضيعا للنقاش في الاجتماع الصباحي واجتماع العودة من المدرسة.
  - البدء من الأمور المكتوبة في المجلة اليومية للصف الدراسي.
  - البدء من الانطباعات حول نشاطات المسؤولين والنشاطات الدورية الصفية.
  - البدء من الأمور التي تم طلبها من قبل لجان الأطفال كلجنة ممثلي الأطفال واللجان الأخرى، ومن الاقتراحات المقدمة من الفصل الدراسي إلى لجان الأطفال.
  - البدء من مراجعة النشاطات التي تم القيام بها حتى الآن.
- من الممكن أيضا التفكير بقيام المدرس بعرض القضايا بالاستناد إلى سياسة إدارة الفصل الدراسي.

### التحضيرات الأساسية في لجنة التخطيط

#### ● تحويل "سبب الاقتراح" إلى تفاصيل ومضمون .

- الاهتمام بمشاعر مقدم الاقتراح ، مع توضيح "لماذا يتم القيام بالأنشطة"، و"كيف يتم القيام بالنشاطات بالأنشطة".

#### [المضمون الذي يتم إدخاله في سبب الاقتراح (مثال)]



- 1 المشاكل الحالية (الآن ، أصبح الأمر هكذا)
- 2 طريقة الحل التي يمكن التفكير بها (من خلال القيام بهذا)
- 3 تصور ما بعد الحل (أريد أن أفعل هذا ، أريد أن أصبح هكذا)

#### ● تحديد "الأمور التي سيتم النقاش حولها".

- جعل المضمون يستحق استخدام وحدة زمنية من الوقت والنقاش حوله.

#### ● على سبيل المثال، يمكن التفكير حول "ماذا سنفعل"،

- و"كيف سنقوم بذلك"، و"كيف سنقوم بتوزيع الأدوار" وغير ذلك. والتركيز على "كيف سنقوم بذلك"، مع الأخذ بعين الاعتبار مراحل التطور.

#### ● هناك أيضا تحديد "الهدف من النقاش".

- في الحالات التالية، يمكن تحديد الهدف أيضا.
- في الحالة التي تريد فيها توضيح سبب الاقتراح.
- في الحالة التي تريد فيها جعل قضايا النقاش السابق، وطريقة النقاش هي الهدف.

#### ● توزيع الأدوار، والتأكد من طريقة المضي قدما

#### ● بالنقاش والأمور التي يتم الانتباه لها.

#### ● التأكد من "الأمور المقررة".

### 1 تحديد المشكلة (يحدد)

C "أريد أن نقوم بحفل للتلميذ....الذي انتقل إلى المدرسة بالصف الدراسي، وبناء علاقة جيدة معه."  
T "حسنا. قم بوضع اقتراحك في صندوق مواضيع النقاش."



### 2 اختيار موضوع النقاش (لجنة التخطيط)

T "لنختار عدة اقتراحات لموضوع النقاش."  
C "لنخبر مقدمي الاقتراحات ماذا سنفعل باقتراحاتهم التي لم يتم اختيارها."

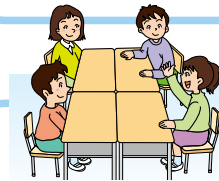


### 3 تحديد موضوع النقاش (جميع طلاب الصف الدراسي)

T "ما هو موضوع النقاش الذي يتعلق بجميع طلاب الصف الدراسي، والذي يحتاج إلى نقاش الآن."  
C "لنتناقش هذه المرة "حفل استقبال التلميذ...."."

### 4 إعداد خطة الأنشطة (لجنة التخطيط ومقدمي الاقتراحات)

T "لنضع خطة لاجتماعات الصف الدراسي، ولنقم بالتحضير لها، لتحديد سبب الاقتراح والأمور التي سيتم النقاش حولها، والهدف من النقاش وغيره."  
C "لنتناقش في اجتماع الصف الدراسي حول ما هي الأمور التي سيتم القيام بها، وما هي الأمور التي من الممكن القيام بها وغير ذلك."



### 5 إدراك المشكلة

T "لنكتب في دفتر اجتماعات الصف الدراسي الأفكار الشخصية."  
C "إبداء الآراء والتحقق من كيفية المضي قدما بالاستناد إلى خطة النشاط." (عضو لجنة التخطيط)



# الأنشطة الصفية (1) لتحقيق الأفكار، وخلق حياة

## ● الأنشطة الصفية " (1) المشاركة في بناء الحياة الصفية والمدرسية " / " حفل لاستقبال

### (1) أ- المشاركة في بناء الحياة الصفية والمدرسية

#### الأنشطة المسبقة

##### ① تحديد المشكلة

- اكتشاف موضوع النقاش داخل الحياة المعيشية، كالأمر الذي تجعل الحياة الصفية أفضل أكثر، والأمر الذي نريد القيام بها مع الآخرين، والأشياء التي نريد صنعها وغير ذلك.
- ② اختيار موضوع النقاش (لجنة التخطيط)
- التفكير هل يجب القيام بالنقاش حول هذه المشكلة أم لا من قبل الجميع في الصف الدراسي، واختيار موضوع النقاش.
- ③ تحديد موضوع النقاش
- عرض المواضيع على الجميع في الصف الدراسي، وتحديد موضوع النقاش.
- ④ إعداد خطة لأنشطة (لجنة التخطيط)
- تحديد سبب الاقتراح والأمر الذي سيتم النقاش حولها، وإعداد خطة للمضي قدما في مجلس الصف الدراسي.
- ⑤ إدراك المشكلة
- الاستفادة من زاوية لأنشطة الصفية لزيادة الوعي حول موضوع النقاش.

أفكار وأمنيات الأطفال ، المراجعة بشكل مسبق ، خطة التوجيه السنوية

#### فهم طريقة المضي قدما في موضوع النقاش والنقاش

- فهم مضمون موضوع النقاش والأمور التي سيتم النقاش حولها، والتأكد من الأفكار الشخصية لكل شخص، والفهم المشترك لتقسيم الحصص الدراسية، وطريقة المضي قدما بالنقاش، بالاستناد إلى سبب الاقتراح والهدف منه.

#### النقاش حول طريقة

##### يقترح

- العرض المتبادل للأفكار الشخصية حول " الأمور التي سيتم النقاش حولها "، مع القيام بالاهتمام بأفكار وأمنيات كل شخص.

#### امتلاك القدرة على استشراف المستقبل

- إدراك الوقت والقيام بالنقاش، من خلال عرض الوقت التقريبي.
- استخدام وقت أكثر على المضمون الذي يتم التركيز عليه.

#### توضيح الأمور التي سيتم النقاش حولها

- جعل الجميع قادرا على التركيز والتفكير من خلال توضيح الأمور التي يتم النقاش حولها الآن باستخدام الأسمم والعلامات وغير ذلك.

- من خلال تلخيص أفكارك في دفتر الأنشطة الصفية، من الممكن المشاركة في النقاش وعرض أفكارك الشخصية، والتعبير عنها مع ذكر السبب.

- من خلال عرض "الأمر المقررة"، من الممكن المشاركة في النقاش مع توضيح "شروط" النقاش كالمكان والوقت وعدد الألعاب التي سيتم القيام بها وغير ذلك. ومن الممكن الاستفادة منها، من خلال تحريكها ولصقها على السبورة وغير ذلك.

#### زاوية الأنشطة الصفية

##### الأمر المقررة

- ① 6/27 (الجمعة) الحصص الخامسة
- ② القيام بذلك في الصف
- ③ عدد الألعاب اثنتان (30 دقيقة)

من خلال عرض البرنامج بشكل عام، يصبح من السهل معرفة ما يجب تقريره .

#### برنامج حفل الاستقبال

- ① كلمة الافتتاح
- ② أغنية
- ③ لعبة
- ④ الانطباع
- ⑤ كلمة الختام

#### كلمة المدرس

- جعل الأطفال قادرين على النقاش ومحاولة الوصول إلى توافقات أكثر، والحديث حول الأمور التي كانت جيدة في الاجتماع الصف في هذه المرة، ومواضيع النقاش التي سيتم تناولها في المرة القادمة، مع الأخذ بعين الاعتبار مراحل نمو الأطفال وواقعهم الفعلي.
- من الممكن أيضا التفكير بالبناء على مجموعة الإشراف، والحديث مع الآخرين لرفع الرغبة بالتطبيق العملي لدى الجميع في الصف الدراسي.



تقسيم المواضيع إلى مسابقات، فتصبح سهلة عند عرضها.





# صفية ومدرسية غنية

في مجلس الفصل يتم تناول أفكار الأطفال وأمانياتهم بشكل رئيسي في النقاش. ويقوم المدرس بتوجيه الأطفال وتقديم النصائح لهم بما يتناسب مع مراحل نموهم، وجعل الأطفال قادرين على التوصل لاتفاق أفضل بأنفسهم مع أخذهم بعين الاعتبار سبب الاقتراح الذي قاموا بتقديمه.

## التلميذ...." (السنة الدراسية الثالثة) كمثال على موضوع النقاش

### الأنشطة اللاحقة

#### تطبيق الأمور التي تم إقرارها

- التأكد من الأمور التي تم إقرارها
- التأكد من "مضمون اللقاءات"، و"الأشياء التي تم القيام بها من أجل أن يتعرف التلميذ.... على الجميع ويشعر بالفرح"، وبالتالي يمتلك رؤية مستقبلية حول التطبيق العملي.
- مضمون حفل الاستقبال**
- "سلة الفواكه"
- "مسابقة ثلاثة من ثلاثة"

- التحضير لإقامة حفل استقبال التلميذ....
- التحضير من خلال توزيع الأدوار والتعاون بين الجميع.

- التعاون بين الجميع على ما تم إقراره من خلال النقاش معا.

أريد أن أجعل الحفل ممتعا، وأن يشعر التلميذ.... بالفرح.



### مراجعة

- جعل الأطفال قادرين على القيام بمراجعة التطبيق العملي، من خلال تخصيص حقل للمراجعة أو غير ذلك في دفتر ملاحظات النشاطات الصفية.



هل أدركت سبب الاقتراح والهدف منه، واستطعت القيام باللقاء؟

- من خلال القيام بعرض مظاهر التطبيق العملي ومراجعته في زاوية النشاطات الصفية، والإبقاء على ذلك في سجل الصف الدراسي، من الممكن الاستفادة من ذلك في المجالس الصفية التالية والتطبيق العملي.

### الانتقال إلى حل المشكلة التالية

#### تحديد طريقة الحل

- يلخص (يقارن)**
- تلخيص أفكار الجميع ومحاولة التوصل إلى اتفاق من خلال الاعتراف المتبادل بالاختلاف في الآراء المختلفة، والتنازل المتبادل لتقريب الآراء وغير ذلك.

#### الحل وغيرها

- يقارن**
- النقاش مع القيام بالتأكد من الآراء المشتركة ونقاط الاختلاف من خلال السؤال والجواب، وذكر الآراء الموافقة والآراء المعارضة.

#### التوجيه وتقديم النصائح من قبل المدرس

- القيام بالتوجيه وتقديم النصائح من أجل المقدر على المضي قدما في النقاش، بالاستناد إلى سبب الاقتراح والهدف منه.
- تقديم النصائح للجميع وليس فقط للأطفال في مجموعة الإشراف، ورفع القدرة على النقاش لدى الجميع في الصف الدراسي.
- القيام بالتوجيه المناسب عند صدور قول جارح للآخرين.

#### مثال على الكتابة على السبورة للصف الثالث

6/20

موضوع النقاش

حفل استقبال التلميذ....

سبب الاقتراح

انتقل التلميذ.... إلى المدرسة والتحق بالصف الثالث الشعبية الثالثة، التلميذ.... والأخرون ما زالوا لا يعرفون بعضهم البعض. من خلال إقامة حفل ترحيب يتمكن من خلاله أن يتعرف على الجميع. أعتقد أن التلميذ.... سيسهر بالفرح. ومن خلال القيام بذلك، أعتقد أن علاقة الجميع ببعضهم البعض ستصبح أفضل، ويسعد الجميع، لذلك قمت باقتراح ذلك.

الهدف من النقاش

• لتحديد تحضيرات ومضمون حفل الترحيب الذي من الممكن من خلاله التعرف على الجميع والشعور بالفرح.

• لربط ذلك بأراء الأصدقاء وعرضه عليهم.

يقترح

يقارن

الأمور التي سيتم النقاش حولها؟

ما هي اللعبة؟

سلة الفواكه

سلة لعبة القرعة

البحث عن القائد

#### تصوير وتشغيل وهيكل التفكير

- من خلال تغيير لون علامة الموافقة والمعارضة ولصقها، يصبح من السهل معرفة وضع النقاش ومراحل تقدمه.
- من خلال تصنيف الآراء وترتيبها باستخدام البطاقات التي تمت كتابة الآراء عليها، يصبح من السهل مقارنة الآراء.
- من خلال إدخال لصاقات التفكير بشكل مناسب وبما يستجيب للضرورة، سيؤدي ذلك إلى تعميق الأفكار، وتلخيصها.

# التوجيه اللاحق لمجلس الفصل الذي يربط بالأنشطة التالية

عرض الأمور التي تم إقرارها والأدوار التي تم توزيعها بعد النقاش في زاوية للأنشطة داخل الصف الدراسي، وزيادة الرغبة بالتطبيق العملي من خلال جعلها سهلة التأكد منها باستمرار.

## ● موضوع النقاش " حفل استقبال التلميذ...." (السنة الدراسية الثالثة) كمثال

### التطبيق العملي

- توزيع الأدوار بالاستناد إلى الأمور التي تم التوصل لاتفاق حولها، والتعاون بين الجميع، والسعي إلى تحقيق الهدف.
- التجهيز بالتعاون مع الأصدقاء، وإبراز المزايا الشخصية، والتمكن من الانتباه إلى مزايا الآخرين وجهودهم، في ظل التطبيق من خلال علاقات جيدة بين الجميع.
- رفع الشعور بالانتماء كفرد من أفراد الصف الدراسي.

### المراجعة

- عرض الانطباعات وكتابة بطاقات المراجعة بعد التطبيق، والقيام بالاعتراف بمزايا وجهود الآخرين، وليس فقط مراجعة الذات.
- القيام بالمراجعة بالاستناد إلى سبب الاقتراح والهدف منه.
- من المهم أيضا القيام التوجيه لإيجاد المزايا، وإدخال التقييم الذاتي الذي يقوم بمراجعة الأقوال والتصرفات الشخصية، والتقييم المتبادل الذي يعترف بمزايا الآخرين، وترتيب القضايا والنتائج.
- يمكن النمو من خلال المراجعة المسبقة والحالية واللاحقة الأنشطة وتوظيفها في الأنشطة القادمة.

### خطوات الانتقال إلى الأنشطة التالية

- "المراجعة" هي خطوة للانتقال إلى النشاط التالي. و"الشعور بالرضا" و"الشعور بالانكفاء" هو طاقة للأنشطة التالية. **والاستفادة من المراجعة** لاقتراح مواضيع جديدة للنقاش غير ذلك، والقيام بربطها بحل المشاكل التالية.
- من المهم أيضا القيام بعرض الأمور التي تم تطبيقها في زاوية الأنشطة الصفية داخل الفصل بعد تطبيق النشاط، والإبقاء الحفاظ على خطوات القيام بالنشاط. وأيضا من الممكن الحصول على تفهم وتعاون أولياء الأمور من خلال نقل مظاهر الأنشطة ونتائجها إلى المنازل، عن

### 1) التأكد وتجهيز ما تم إقراره

- T "لنتأكد من الأمور التي تم إقرارها والأدوار التي تم توزيعها."  
C "إذا تم توزيع الأدوار والمهام، نتعاون ونقوم بتجهيزها."  
C "لنقم بالتعديل المناسب حتى يستمتع الجميع."



### 2) تطبيق الأمور التي تم إقرارها .

- T "لندرك سبب الاقتراح، ونتعاون مع الجميع ونجعل اللقاء ممتعا."  
C "لننتبه للوقت أيضا ونتقدم للأمام."

[ حفل لاستقبال التلميذ....(مثال) ]

- ① الكلمة الافتتاحية
- ② أغنية الصف الدراسي
- ③ رسائل من الجميع
- ④ ألعاب
  - سلة الفواكه
  - مسابقة ثلاثة من ثلاثة
- ⑤ عرض الانطباعات
- ⑥ كلمة المدرس
- ⑦ الكلمة الختامية

الثناء على الأمور الفردية والجماعية التي كانت جيدة، والعمل على زيادة الرغبة بالتطبيق العملي.



### 3) مراجعة لسلسلة من الأنشطة التي تم القيام بها

- T "هل أدركت سبب الاقتراح والهدف منه، واستطعت أن تقوم بالنشاط؟"  
C "أعتقد أن الجميع أصبحت علاقاتهم جيدة ببعضهم البعض، وازدادت إبتساماتهم."  
C "لقد شعر التلميذ....بالفرح، لذلك أعتقد أن ذلك كان جيدا."  
التلميذ.... تعرفت من خلال الرسائل على الجميع وكان ذلك جيدا."

# أنشطة المهام والأنشطة الجماعية هي من يثري الحياة الصفية وتجعلها ممتعة

أنشطة المهام هي أنشطة تلقائية ومستقلة يتم تطبيقها من خلال تحديد مجموعة من المهام بعد النقاش، وتوزيع الأدوار، وطرح الأفكار والتعاون، من أجل أن يجعل الأطفال بقدراتهم الخاصة الحياة الصفية ممتعة وثرية.

## النقاط الأساسية في أنشطة المهام

### توضيح الاختلاف بين أنشطة المهام وأنشطة المناوبة

يقوم المدرس بجعل الأطفال قادرين على فهم الاختلاف بين أنشطة المهام والأنشطة المناوبة بشكل واضح، وليس فقط إدراك ذلك والتوجيه بناء عليه. ومن الممكن أن يقوم بتوجيه الأطفال في السنوات الدراسية الدنيا لجعل الأنشطة تتوسع انطلاقاً من الأنشطة الدورية.

أنشطة المهام	أنشطة المناوبة
أنشطة يتم القيام بها بشكل ذاتي وعملي من خلال إيجاد الأطفال للمهام، <b>وطرح الأفكار</b> ، من أجل جعل الحياة الصفية ممتعة وثرية بالتعاون مع الآخرين.	أنشطة يتم فيها <b>توزيع المهام الصفية على الجميع</b> وتولي القيام بها من أجل إدارة الحياة الصفية بشكل سلس.

### طرح الأفكار والتعاون للقيام بأنشطة المهام

- التفكير من قبل كل مسؤول حول أنواع أنشطة المهام ومضمونها، والقيام بالأنشطة من خلال النقاش وطرح الأفكار في الاجتماعات الصفية غيرها.
- إن القيام بتخصيص زاوية داخل الفصل لأنشطة المهام وصدوق المسؤولين لطرح الأفكار، وعرض الأعمال في الاجتماعات الصباحية والاجتماعات بعد انتهاء الدوام المدرسي، له فاعلية أيضاً من أجل زيادة الاهتمام بأنشطة المهام الصفية.
- من خلال القيام باجتماعات لعرض بأنشطة المهام، يتم تفعيل أنشطة عن طريق الاعتراف بمزايا المسؤولين الآخرين، والاستفادة من ذلك في تحسين وتعديل مضمون الأنشطة، ويؤدي إلى التعارف والتعاون المتبادل بين المسؤولين.

من المهم أيضاً القيام بمراجعة تستند إلى أهداف الأنشطة

## النقاط الأساسية في توجيه الأنشطة الجماعية

بناء خطة مفصلة حول "ماذا سنفعل"، و"كيف سنفعل"، و"كيف سيتم توزيع الأدوار" وغير ذلك.



### مجلس الفصل

### الأنشطة المسبقة (التحضيرية)

توضيح الأهداف كالقيام بتوضيح "لماذا يتم القيام بالأنشطة الجماعية" وغير ذلك، ومحاولة الفهم المشترك من قبل الجميع في الصف الدراسي.



### المراجعة

الأخذ بعين الاعتبار مراحل النمو، وتسهيل الضوء على خطة النشاط، والقيام بمراجعة شاملة حول النقاش والتحضير الأنشطة الجماعية وغيرها. ومحاولة توظيف ذلك في تحسين الحياة الصفية والأنشطة التالية.

### التطبيق العملي

القيام بنشاط من الممكن من خلاله توزيع الأدوار بين جميع أعضاء الصف الدراسي، والاستمتاع من قبل الجميع، وتعميق العلاقات بينهم، والقيام بالتنظيف والترتيب بعد انتهاء النشاط من قبل الجميع.

من خلال القيام بعرض تقديمي حول الأنشطة الجماعية المتنوعة، يقوم الجميع بالمشاركة في النشاط وجعله نشاطاً من أجل الجميع.

### [أمثلة على الأنشطة الجماعية]

> أنشطة جماعية كحفلات الاستمتاع بالوقت < تجمعات الألعاب / المسابقات / تجمعات نهاية الفصول الدراسية < أنشطة جماعية رياضية < تجمع لتحدي القفز بالحبل الطويل / تجمع الأولمبيات الصفية < أنشطة جماعية ثقافية < حفلات موسيقية صفية / مسابقات قراءة الكتب / مسابقات قراءة الصحف / عروض مسرحية

# الأنشطة الصفية (2) (المناقشات التوجيهية) التأمل والتفكير بتطوير الذات

## • الأنشطة الصفية " (2) التطبيق على الحياة اليومية والتعليم، والنمو الذاتي والسلامة

### (2) ب- بناء علاقات اجتماعية أفضل

### الأنشطة السابقة

استبيان مسبق

#### السؤال 1

هل سبق لك أن قام الأصدقاء باستبعادك من بينهم أو تجاهلك، أو قاموا باغتيابك؟

#### السؤال 2

هل سبق لك أن قمت باستبعاد أصدقائك أو تجاهلهم، أو قمت باغتيابهم؟

- تحويل نتائج الاستبيان المسبق إلى رسم بياني أو غير ذلك، وعرضه في داخل الصف.
- إذا قمت بمشاركة الأشياء التي انتهت لها عند النظر إلى الرسم البياني بشكل بسيط، فإن ذلك سيرتبط بالقضايا المطروحة في الحصص الدراسية.

نسبة طلاب المدارس الابتدائية الذين قاموا بـ أو تعرضوا لـ "استبعاد من بين الأصدقاء، التجاهل، الغيبة" أكثر من 90%.

المعهد الوطني لأبحاث السياسات التعليمية من استبيان متابعة التنمر

2016/6

من أجل المنع المسبق للتنمر، من الممكن القول إن اعتبار الطفل لمشكلة التنمر على أنها مشكلة تعنيه بشكل شخصي، وهل يستطيع مواجهتها وجها لوجه أم لا هي نقطة مهمة جدا.

في "السياسات الأساسية من أجل منع التنمر وغيره (تم إقرارها من قبل وزير التعليم والثقافة والرياضة والعلوم والتقنية في عام 2013، وتم آخر تعديل لها في عام 2017)"، حيث يتم عرض أهمية الأنشطة الصفية كأشطة تعليمية من أجل المنع المسبق للتنمر.

### مثال على الكتابة على السبورة للصف الرابع

8/12 الاهتمام بالأصدقاء

#### يستوعب

#### الرسم البياني 1

هل سبق لك أن قمت بـ "الاستبعاد من الأصدقاء"، "التجاهل"، "الغيبة"؟



#### الرسم البياني 2

هل سبق لك أن تعرضت لـ "الاستبعاد من الأصدقاء"، "التجاهل"، "الغيبة"؟



• يعتقد الكثير من الأشخاص أنهم لا يقومون بأشياء تصايق الآخرين.

• على الرغم من أن الأشخاص الذين قاموا بـ "الغيبة" و "الاستبعاد من الأصدقاء" عددهم قليل، إلا أن "الأشخاص الذين تعرضوا لذلك" عددهم كبير.

• ربما قلت ذلك ولم أنتبه له.

### يبحث

البحث عن السبب، والشعور بالحاجة

- توضيح السبب، وجعل التوجهات باتجاه الحل واضحة.
- التمكن من الانتباه إلى النقاط التي يجب تحسينها، والشعور بالحاجة إلى التحسين.

### يستوعب

استيعاب المشكلة - يستوعب

- التمكن من إدراك الواقع الفعلي للصف الدراسي بالاستناد إلى نتائج الاستبيان.
- التمكن من الانتباه لأهمية التعلم من خلال الرسوم البيانية، وتوضيح المواضيع الشخصية.
- من الممكن الاستفادة أيضا من الصور والمقاطع المصورة كبيانات.

### خطة التوجيه السنوية

ما هي الأسباب التي تؤدي إلى مشاكل يا ترى؟

أنا أيضا سبق لي أن عاملني أصدقائي بشكل سيء.

#### يبحث

السبب "الاستبعاد الغيبة"

- شعرت بالغضب
- تعرضت للمضايقة
- أريد أن ألعب

#### يجد

طريقة لجعل

- استخدام كلمات "شكرا"، "التوفيق"

- حتى لو شعرت
- دعوة الأصدقاء "لنلعب معا"

مراجعة الحياة المدرسية، وتوضيح الأسباب.

وضع خطة للكتابة على السبورة بشكل مسبق من أجل فهم مراحل التعلم.

توظيف البيانات وغيرها من أجل زيادة الوعي بالمشكلة.



الاستفادة من البيانات بشكل فعال، وتحديد كل طفل من الأطفال لأهداف الحياة والتعليم بنفسه، من أجل تحسين المعيشة اليومية، وجعلهم قادرين على العمل من أجل تحقيق ذلك.

## الصحية" / "الاهتمام بالأصدقاء (السنة الدراسية الرابعة) كمثال على موضوع النقاش

### الأنشطة اللاحقة

#### التطبيق



تطبيق القرارات التي تم اتخاذها

بطاقة بذل الجهود في الأنشطة الصفية  
(مثال)

1 هدي الشخصي

قول كلمات لطيفة لصديقي أكثر من خمس مرات يوميا

2 لنراجع تصرفاتنا!

يوم15	يوم16	يوم17	يوم18	يوم19
☉	○	☉	☉	○

#### مراجعة

تجربة ذلك لمدة أسبوع، ثم النقاش حول ظروف التطبيق.

خلال هذا الأسبوع استطعت أن أتجه إلى هدي، وأن أبذل جهودا كبيرة.



لنراجع تطبيقنا حتى في اجتماع العودة من المدرسة وغير ذلك.



لنبنى حياة أفضل من الآن وصاعدا أيضا.

• لنقم بتخصيص وقت للمراجعة بشكل دوري، والعمل على استمرارية الرغبة بالتطبيق.

• لنقم بالتعاون العائلي من خلال نشرات السنين والصفوف الدراسية، والعمل على زيادة الوعي في الحياة اليومية.

الانتقال إلى حل المشكلة التالية

#### يقرر

اتخاذ القرار حول الأهداف الفردية

- التمكن من امتلاك إرادة قوية لتحديد طرق التطبيق والأهداف المفصلة بما يتناسب مع كل فرد.
- جعل المضمون قابلا للتحقيق بما يتناسب مع المواضيع الشخصية، ومن الممكن القيام بالتقييم الذاتي.

أنا سأحاول بهذا الهدف وهذه الطريقة.

#### يجد

النقاش حول طريقة الحل وغير ذلك

- التمكن من النقاش الجماعي، وتوسيع وجهات النظر، والاتجاه نحو اتخاذ القرار حول الأهداف الفردية.
- تخصيص مكان لتبادل المعلومات، وتقديم المعلومات التي من الممكن أن تصبح بيانات أمر ذو فاعلية.
- القيام بالتوجيه بالتعاون مع موجه التربية وموجه التغذية.

لنتناقش سوية حول طرق الحل الممكنة.



يقرر

الأشياء التي سنحاول القيام بها

• لم أكن أتكلم مع صديقي كثيرا، لذلك سأقوم بدعوته للعب معي.

• إذا وجدت صديقا في مأزق فسأله ماذا يحتاج.

• التحدث مع الأصدقاء بكلمات لطيفة أكثر من خمس مرات في اليوم.

• سبق لي أن وبخت أصدقائي، لذلك لن أفعل أبدا الأشياء التي أشعر بالمضايقة عند التعرض لها من الآن وصاعدا. اليوم.

من الأصدقاء، "التجاهل"،

مع صديق محدد

العلاقة جيدة

لطيفة

بالاستياء، التفكير لمدة 5 ثواني

للعب معا في وقت الاستراحة

جعل كل شخص من الأشخاص قادرا على اتخاذ القرار حول طريقة التطبيق المفصلة.

تعميق وتوسيع الأفكار الفردية من خلال النقاش.



تلعب الأنشطة الخاصة دورا كعامل أساسي في التعليم المهني. حيث يتم اتخاذ القرار حول الأهداف الفردية، من خلال استشراف التعلم المستقبلي وطريقة الحياة، مع مراجعة الأنشطة التي تم القيام بها حتى الآن. ويقوم كل طفل من الأطفال بتحديد الأهداف من الحياة والتعلم بنفسه، وتطبيق ذلك من أجل تحقيقها.

## حياة في المدرسة المتوسطة " (السنة الدراسية السادسة) كمثال على موضوع النقاش

### الأنشطة اللاحقة

#### التطبيق



تطبيق القرارات التي تم اتخاذها

تطبيق الأمور التي تم اتخاذ القرار حولها وتسجيلها.



فهم الذات الحالية بشكل جيد، والتمكن من وضع أهداف تتناسب مع الذات.

#### المراجعة

القيام بالأمور بعد تحديد مدة محددة، والنقاش حول ظروف التطبيق.

لقد استطعت تحقيق أهدافي الشخصية. ماذا سأفعل في الخطوة التالية يا ترى؟



لنقم بمراجعة التطبيق حتى في اجتماع العودة من المدرسة وغيره.



بذل الجهود هو أمر مهم جدا حتى في الحياة المستقبلية.

لنقم بتخصيص وقت للمراجعة بشكل دوري، والعمل على استمرارية الرغبة بالتطبيق، ولنعمل على إدراك طريقة الحياة المستقبلية.

الانتقال إلى تحقيق ذات أفضل

### الوقت الحالي والمستقبل

#### يجد

النقاش حول طريقة الحل وغير ذلك

- توسيع الرؤية حول الأشياء التي من الممكن القيام بها من أجل السعي وراء "الذات التي تريد تحقيقها"، من خلال النقاش في مجموعات صغيرة أو في كامل الصف الدراسي.
- إنشاء أماكن لتبادل المعلومات، وتوفير المعلومات حسب المواد، والاستفادة من المدرسين الزائرين هو أمر فعال أيضا.

#### يقدر

اتخاذ القرار حول الأهداف الفردية

- التمكن من امتلاك إرادة قوية لتحديد طرق التطبيق والأهداف المفصلة بما يتناسب مع كل فرد.
- جعل المضمون قابلا للتحقيق بما يتناسب مع المواضيع الشخصية، ومن الممكن القيام بالتقييم الذاتي.

تحديد الأمور التي سيتم القيام بها من الآن وحتى التخرج من المدرسة وبذل الجهود للقيام بها.

النقاش مع الجميع وتوسيع التفكير حول ما هي الأمور التي من الأفضل القيام بها.

الآن هنا

**يقدر** ✓

• كتابة بطاقة المهام

**بطاقة المهام "استعدادا للحياة في المدرسة المتوسطة" (الإعدادية)**

الصف الشعبة

أي طالب مدرسة متوسطة (إعدادية) تريد أن تصيح؟

• التوفيق بين الدراسة والنادي.

• الأشياء التي يجب القيام بها فوراً، استعدادا للمدرسة المتوسطة. (الإعدادية)

القيام بالتدريب على البيانو لمدة 30 دقيقة يوميا.	القيام بتمارين الضغط 30 مرة يوميا.	قراءة أكثر من 5 صفحات من كتاب من النوع الذي لم أقرأه حتى الآن.
--	------------------------------------	--

**يجد** ✓

لنجد الكثير من الأشياء التي سيتم القيام بها استعدادا للمدرسة المتوسطة (الإعدادية) بالرجوع إلى أفكار الأصدقاء.

الأشياء التي سيتم القيام بها من الآن

**الفعاليات المدرسية**

- سأتضمن كل يوم مستغلا الحماس الذي لدي، من أجل المشاركة بفاعلية في المهرجان الرياضي للمدرسة.
- سأبذل جهدي في دروس الموسيقى، من أجل جعل الفناء الجماعي في مهرجان الفناء في المدرسة شيئا جيدا.

**أنشطة الأندية**

- سأبذل قصارى جهدي في أنشطة الأندية والأشياء التي أقوم بتعلمها، من أجل المشاركة في أنشطة الأندية.

**التعلم**

- سأستمر بالقراءة من أجل زيادة قدرتي في اللغة التي أجيدها.

التمكن من اتخاذ القرار بشكل مفصل حول الجهود التي من الممكن أن يبذلها كل شخص من الأشخاص، من أجل جعل الحياة في المدرسة المتوسطة ممتعة وثرية.

تعميق وتوسيع تفكير كل شخص من خلال الأشخاص من خلال النقاش.

# أنشطة لجنة الأطفال التي تثري الحياة المدرسية وتجعلها خلال الأنشطة التلقائية والمستقلة

## لجنة المجلس

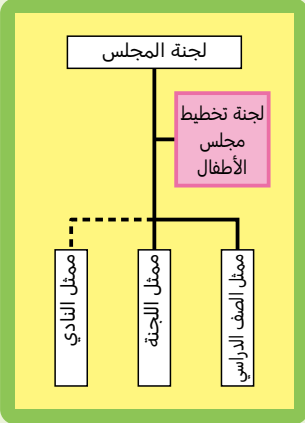
### لنكتشف المشكلة

لجنة الممثلين	خطة الأنشطة
4	توزيع الأدوار وتحديد الأهداف إعداد الخطة السنوية
5	الاستعداد للمهرجان الرياضي
6	مراجعة المهرجان الرياضي حول المشاكل المختلفة في الحياة المدرسية
7	تقرير حول النشاطات من كل لجنة من اللجان
1	خطة لجنة عرض أنشطة الأندية
2	خطة حفل وداع طلاب الصف السادس، والاستعداد له
3	ملخص كامل السنة الاستعداد للسنة التالية حول حفل استقبال طلاب الصف الأول



هناك "حفل استقبال طلاب الصف الأول"، "حفل وداع طلاب الصف السادس" كأتمثلة على مواضيع النقاش في خطة أنشطة تجمع لجنة الأطفال.

من صندوق لجنة الأطفال وخطط أنشطة	في صندوق لجنة الأطفال كان هناك آراء تقول "هناك الكثير من التلاميذ في الممرات والسلام وهذا شيء خطير". قدمت هذا الاقتراح من أجل جعل الحياة المدرسية آمنة.
اقتراحات الصفوف الدراسية	في صفنا هناك رأي يقول أريد أن أقوم بالتنظيف مع الجميع، لأنه يوجد الكثير من أوراق الأشجار المتساقطة في المدرسة. قدمت هذا الاقتراح لأني أريد جعل مدرستنا جميلة بالعمل مع الجميع.
كل لجنة من اللجان (لجنة المكتبة)	أسبوع القراءة على الأبواب، لذلك أريد من الجميع في المدرسة أن يقرأوا الكثير من الكتب. في هذه السنة سأقوم بحملة في كل المدرسة لتشجيع على القراءة، لذلك قدمت هذا الاقتراح.
(لجنة الرياضة)	قدمت هذا الاقتراح، لأنني أريد إقامة مسابقة القفز بالهبل في استراحة الظهر، حتى يصبح الجميع في المدرسة قادرا على القفز بالهبل مهارة.
مدرسي الصفوف الدنيا	يقول الأطفال في الصفوف الدراسية الدنيا بأنهم يريدون اللعب أكثر مع الأطفال في الصفوف الدراسية العليا في الحصص المختلطة. لذلك حينذا لو تتمكن من القيام أنشطة متبادلة مثل "لقاء لبناء علاقات جيدة" وغيره.



يتم إنشاء لجنة مجلس الأطفال كمجلس يقوم بالتخطيط والإدارة بواسطة لجنة الممثلين. في ظل التوجيه المناسب من قبل المدرس يقوم الأطفال بالإدارة والتخطيط، مثل وضع خطط الأنشطة السنوية، حتى تصبح الأنشطة تلقائية وذاتية من قبل الأطفال.

### لنخبر الجميع بالأشياء التي قررنا القيام بها، وتطبيقها.

القيام ب إخبار كل المدرسة بالأشياء التي قررنا القيام بها من خلال جريدة لجنة مجلس الأطفال أو الإذاعة المدرسية أو غير ذلك. والعمل على ربط أنشطة كل لجنة من اللجان وأنشطة تجمع لجنة لجان الأطفال هو أمر فعال.

#### تجمع محبي الكتب

- [المقدم] ... لجنة التجمع
- [الزينة] ... لجنة فريق النشر
- [الإذاعة] ... لجنة فريق الإذاعة
- [البرامج] ... لجنة فريق الجريدة المدرسية



### مراجعة الأنشطة، وتوظيف النتائج في الأنشطة التالية

المراجعة بشكل دوري للتطبيق، ومع الوعي، الاستمرار بالتطبيق وربطه باكتشاف قضايا جديدة..

## تبادل الأنشطة بين الفئات العمرية المختلفة

في الأنشطة التي تقوم لجنة الأطفال بتخطيطها وإدارتها، كالتجمعات، والنزهات، والألعاب، والوجبات المدرسية وغيرها، يتم الاختلاط والتعارف بشكل ممتع بين الأطفال في الصف وبين الأطفال في الصفوف الدراسية المختلفة.

يقوم الأطفال في الصفوف الدراسية العليا الذين يقومون بالأنشطة بشكل أساسي بلعب أدوارهم الشخصية مع القيام بمراكمة الخبرات كقادة لتلك الأنشطة.

الألفة، الإعجاب، الاحترام



صف دراسي أدنى

كقائد



صف دراسي أعلى

إذا كانت المدرسة تقوم بتخصيص أنشطة للتبادل بين الفئات العمرية المختلفة بشكل مستمر في ظل الحياة اليومية غير أنشطة لجنة الأطفال، فمن المهم القيام بالتوجيه والتعاون مع "أنشطة التبادل من خلال مجموعات الفئات العمرية المختلفة" في أنشطة لجنة الأطفال، مع القيام بتوضيح المهارات الشخصية والقدرات التي سيتم تنميتها.







# أنشطة الأندية التي تبحث عن الهوايات والاهتمامات خلال مجموعات الفئات العمرية المختلفة

## عرض تقديمي

لفهم الأمور الضرورية من أجل القيام بالأنشطة كأهداف ومفهوم أنشطة الأندية، ومضمون أنشطة، والأمثلة على الأندية وغير ذلك.

### • أنشطة قبل الزيارة الميدانية للأندية.

- أنشطة يتم الاستمتاع فيها بالأشياء التي يحبها ويهتم بها الأطفال.
- أنشطة تتم بالتعاون بين الطلاب في الصفوف الدراسية العليا والدنيا.
- أنشطة تتم بالتفكير ووضع الخطط من قبل الجميع.

لنقم بها في نهاية السنة الدراسية الثالثة. من الممكن أيضا تنفيذها في السنتين الدراسيتين الرابعة والخامسة.

سأختار النادي الذي يمكنني من ممارسة النشاط الذي أفضله. سأهتم بالأشياء التي أريد القيام بها.



سعيد لأننا نستطيع أن نضع خطط أنشطة بأنفسنا.



أنشطة الأندية ممتعة لأنني أستطيع أن أختارها بنفسني.



يتم القيام بزيارات لمشاهدة أنشطة الأندية وتجربتها، من أجل أن تكون مرجعا عند تحديد النادي الذي سيتم الانضمام له في السنة الدراسية القادمة.

## الزيارة الميدانية للأندية وتجربتها



تمكنت من تجربة النادي، وعرفت جيدا متعته. أتطلع للمشاركة في أنشطة النادي في العام القادم.

سأوجهه الأطفال حتى يزيد اهتمامهم بأنشطة الأندية، ويكونوا قادرين على ربطه باختيار أفضل.

سأحضر بطاقات الزيارة الميدانية للأندية، حتى يتمكن الأطفال من كتابة ترتيب الزيارة وانطباعاتهم عنها وغير ذلك.

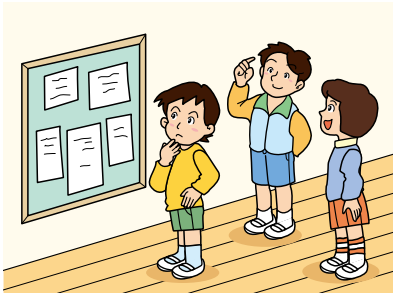


هيكله أنشطة الأندية التي تحترم رغبات الأطفال، مع الأخذ بعين الاعتبار الأنشطة التي تسعى إلى تلبية الاهتمامات المشتركة للأطفال.

## إنشاء الأندية والانضمام إليها



- القيام بأنشطة من خلال ضم أطفال من سنوات دراسية مختلفة، والتعاون فيما بينهم.
- القيام بأنشطة بشكل مستمر على مدار السنة.
- توفير بيئة مناسبة للأنشطة، كتأمين مكان الأنشطة، وصيانة الأدوات وغير ذلك.
- الأخذ بعين الاعتبار خصائص المنطقة والمدرسة والعادات والتقاليد.
- القيام بالأنشطة بشكل آمن، والمحافظ على قواعد المدرسة.
- عدم تحميل كل شخص مبالغ مالية كبيرة.



بشكل عام يتم تحديد الأندية التي سيقوم المدرسون بإنشائها عن طريق إجراء إحصاء حول الأندية التي يريد الأطفال إنشاءها مع الأخذ في الاعتبار رغبات الأطفال أولاً، وعدد المدرسين والتجهيزات في المدرسة وغير ذلك، ومن الممكن محاولة طرق متنوعة من أجل احترام اختيارات الأطفال الرئيسية. هناك أيضا طريقة لتوظيف الاستبيان من أجل تعزيز أهمية المشاركة لدى الأطفال، وطريقة توظيف الإحصاءات حول رغبات الأطفال، وطريقة الجمع بين الزملاء من خلال الاقتراحات حول الأندية التي يريد الأطفال إنشاءها.



أنشطة الأندية هي في الأساس نشاطات تسعى وراء الهوايات والاهتمامات المشتركة للأطفال في الصف الرابع وما فوق والذين لديهم نفس الأذواق. ومن أجل تحقيق أهداف والمحتويات الثلاث لأنشطة الأندية بشكل كاف، يتم توفير عدد مناسب من الحصص الدراسية سنوياً وشهرياً وكل فصل دراسي. أيضاً، يتم توضيح مواعيد الفعاليات السنوية والجدول الزمني حتى يتمكن الأطفال من القيام بالأنشطة بشكل مستمر.

## (1) هيكله الأندية وتخطيطها وإدارتها

في بداية السنة يتناقش جميع الأطفال الذين ينتمون إلى النادي، ويضعون الخطط، ويوزعون الأدوار، ويقومون بإدارة النادي.

• يتم دعم وضع خطة أنشطة من خلال التعاون بين الأطفال، بالاستناد إلى خطة التوجيه التي أعدها المدرس.

كلمة البدء  
التأكد من الحضور  
مضمون أنشطة اليوم وأهدافها  
أنشطة (مباراة، تمرين، مباراة)  
الترتيب بعد الانتهاء  
المراجعة  
التأكد من أنشطة التالية  
كلمة المدرس  
كلمة الختام

مثال على الكتابة على السبورة

وضع خطة لكل فترة زمنية واحدة، والمضي قدماً بالنشاطات الرئيسية مع توقع النتائج.

توظيف الخبرة في اجتماع الصف الدراسي عند النقاش حول أنشطة الأندية أيضاً.



## (2) أنشطة الاستمتاع بالأندية

البحث عن الهوايات والاهتمامات المشتركة والاستمتاع بالوقت، مع التعاون بشكل جيد مع الأصدقاء من السنوات الدراسية المختلفة والتفكير والإبداع بالاستناد إلى خطة أنشطة السنوية والفصلية واليومية.

• ليس الهدف فقط تحسين المهارات. بل أيضاً تذوق الشعور بالسعادة للقيام بالأنشطة بالتعاون مع الأصدقاء.  
• الأخذ بعين الاعتبار الفروق المهارية الناتجة عن الاختلاف في مراحل النمو والخبرات، ومحاولة تغيير القواعد وطرق التنفيذ وغير ذلك.  
• الأطفال هم المحور الرئيسي للأنشطة من التحضير وحتى الإدارة، ويقوم المدرس بالأخذ بعين الاعتبار الأمان، والاهتمام بوجهات نظر الأطفال.  
• تقديم الدعم حتى يتمكن الأطفال في الصفوف العليا من الاهتمام بالأطفال في الصفوف الدنيا، وحتى يتمكن الأطفال في الصفوف الدنيا من احترام الأطفال في الصفوف العليا والإعجاب بهم.

### المراجعة

مراجعة أنشطة، وتوظيف النتائج في أنشطة التالية.

من خلال تجميع بطاقات تسجيل أنشطة في ملف النادي، يستطيع الأطفال التأكد من نموهم بأنفسهم

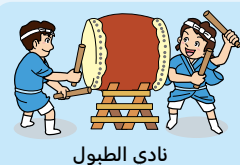


توسيع المزايا والإمكانات الشخصية بالاستناد إلى الخبرة في أنشطة الأندية، والتمكن من توظيفها في الحياة المستقبلية.



### النشاط

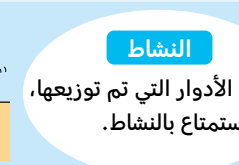
تولي الأدوار التي تم توزيعها، والاستمتاع بالنشاط.



نادي الطبول



نادي الحلويات اليابانية



نادي الحاسوب



نادي العلوم



نشاط مشترك بين نادي الرقص ونادي الآلات الموسيقية



نادي كرة السلة

من الممكن التفكير بإقامة أنشطة بمشاركة الأندية مع بعضها البعض أو مشاركة السكان في المنطقة المحيطة وفقاً لنوع النشاط.



## (3) إعلان نتائج الأندية

إعلان نتائج الأندية والنقاط الجيدة في كل نادٍ من خلال العروض التقديمية للأندية، لجميع الأطفال في المدرسة ولأولياء الأمور وسكان المنطقة المحيطة، وبذلك يزيد الدافع لدى الأطفال للقيام بالأنشطة.

لقد كان عزف نادي الآلات الموسيقية في المهرجان الرياضي رائعاً. أريد أن أتلقى بنادي الآلات الموسيقية في السنة القادمة.



بالإضافة إلى العروض التقديمية للأندية، من الممكن التفكير بتقديم العروض بطرق أخرى كالعرض في الفعاليات المدرسية، وتقديم العرض للسكان في المنطقة المحلية، والإذاعة الداخلية للمدرسة، والمعارض وغير ذلك.



# الفعاليات المدرسية التي توظف خصائص المدرسة، المدرسية متغيرة ومتلونة

- القيام بجميع الأنواع الخمسة من الفعاليات المدرسية في داخل المدرسة. وجعل الأطفال قادرين على
- من المهم القيام بعرض تقديمي عند القيام بتوجيه الفعاليات المدرسية. وجعل الأطفال قادرين على

## (3) السلامة الصحية،

### بناء عقل وجسد

اليوم الرياضي، بطولة القفز على اللجوء، التدريب على

- مثال على حديث المعلم في اليوم الرياضي يتجه قوة ويتحدون بعضهم يقوم فيها كل شخص والتعاون والتكاتف مع تدريبات الوقاية من المروية هي فعاليات مدرسية لحماية النفس، واكتساب طرق التصرف والقدرات الذاتية للوقاية من الحوادث والكوارث.



## (2) الفعاليات الثقافية

### التآلف مع الثقافة والفنون، والعيش حياة غنية

مهرجان الموسيقى، عروض تقديمية للتعلم، معارض، لقاءات علمية وفنية، عروض فنية وغيرها

- مثال للكلام الموجه من المعلم إلى الطلاب اللقاءات العلمية والفنية: هي فعاليات مدرسية يتم فيها توظيف ما تم تعلمه حتى الآن، والتفاعل معها بشكل ذاتي، واكتشاف مزايا الأصدقاء. العروض التقديمية للتعلم: هي فعاليات مدرسية يتم فيها عرض نتائج ما تم تعلمه حتى الآن، وصنع أشياء جميلة وأشياء أفضل من السابق.



## (1) الفعاليات الاحتفالية

### خلق تنوع في الحياة عن طريق تذوق المشاعر الجديدة

حفل الدخول إلى المدرسة، حفل التخرج من المدرسة، حفل بدء السنة الدراسية، حفل انتهاء السنة الدراسية، حفل الوداع، فعاليات الذكرى السنوية، اجتماع الصباح وغيره

- مثال على الكلام الموجه من المدرس إلى الطلاب حفل بدء العام الدراسي هو فعالية واحدة. إنه فعالية مدرسية لشكر أولئك الذين يدعمونني، ومن أجل أن أقر ما سأفعله من الآن فصاعدا. حفل التخرج يكون آخر السنوات الست في الدراسة. تلك الفعالية لامتناهية رغبات جديدة استعدادا للحياة المدرسية في الفترة الإعدادية.



## ● تعزز الفعاليات المدرسية الأنشطة الشخصية للأطفال في ظل التوجيه المناسب من قبل المعلم.

ماذا لو قامت لجنة النظافة بإرسال دعوات إلى سكان المنطقة المحيطة من أجل المشاركة في نشاط تنظيفها. من الجيد أن تقوم بإعداد ملصق ولصقه في لوحات الإعلانات.



لنستمع باليوم الرياضي هذا العام مع فرقة التشجيع. ولنفكر في كيفية التشجيع معا ونعلم طلاب الصفوف الدنيا ذلك.



حفل التخرج هو مناسبة مهمة، لذلك يجب أن نجلس بشكل جيد، وأن نشارك كطلاب في نفس المدرسة بمسؤولية من أجل طلاب الصف السادس.



في نشاط المبيت المشترك لنقم ببناء علاقات أفضل من خلال التقارب والاستماع بالطبيعة عن طريق البحث عن حشرات ونباتات لا يمكن مشاهدتها عادة، كذلك يصيح الأطفال مع بعضهم يتعاونوا ويعرضوا ما وجدوه وتتوثق الصلات بين الأصدقاء وبعضهم البعض.



لنقم بالغناء مع التفكير بمعاني الكلمات الأغنية في مهرجان الموسيقى. ولنخبر الجميع بجمال الانسجام مع القيام بتعليم الآخرين الجزء الذي يقومون بالتدريب عليه.



في الرحلة المدرسية التي يشارك فيها كل الطلاب في المدرسة، تُوظف جماعات الصفوف الدراسية المختلفة لتقوية الروابط من خلال القيام بألعاب يستمتع بها أي طالب في أي صف دراسي.



● وفقا لنوع الفعاليات المدرسية، من الممكن القيام ببعضها بالاستناد إلى الخطة التي توظف أفكار وآراء الأطفال، أو القيام بها بعد إدخال نشاطات توظف مضمون أنشطة لجنة الأطفال.

تجارب الأنشطة التي يكون الأطفال فيها هم الأساس تفيد

تعميق العلاقات بين الأطفال، وخلق مكان يستطيع أي طفل التواجد فيه

لقد أصبح صفا دراسيا أفضل من خلال تكاتف كل الأطفال للقيام بالفعاليات المدرسية، والتعاون للعمل على تحقيق هدف واحد.

لنعمل بجد من أجل المدرسة. سعيد لأن الجميع يشعر بالفرح.



أنا سعيد جدا لأنني تقابلت مع مثل هؤلاء الأصدقاء.

الأطفال الذين يحتاجون إلى اهتمام خاص يستطيعون أيضا المشاركة من دون تردد.





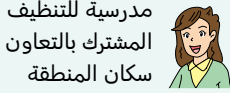
الفعاليات المدرسية هي أنشطة لتجمعات الأطفال الكبيرة في المدرسة والصفوف الدراسية وغيرها، ويتم القيام بها بالتعاون بين الأطفال. فالتجارب الحقيقية التي تأثر بها الأطفال مع زملائهم تثرى الحياة المدرسية. وأيضاً، شعور الأطفال بالانتماء والتضامن يؤدي إلى تربية قادة مجتمع التعايش المشترك.

إدراك الترابط بين كل فعالية من الفعاليات المدرسية، وتنمية مهارات وقدرات الأطفال. فهم أهمية القيام بتلك الفعاليات المدرسية، والقيام بها مع امتلاك هدف لكل شخص منهم.

## (5) الأعمال الإنتاجية، والفعاليات الخدمية التعرف على الشعور بالسعادة لمساعدة الآخرين

التنظيف الشامل، نشاط تربية الماشية والزراعة، نشاط تنظيف المنطقة المحيطة، زيارة منشآت الرعاية الاجتماعية وغيره

- مثال على الحديث الموجه من المعلم إلى الطلاب التنظيف الشامل هو فعالية مدرسية لتنظيف مدرستنا، للتعبير عن الشعور بالشكر والامتنان للصف الذي درسنا فيه، وجعل المدرسة مكاناً يشعر فيه الجميع بالراحة.
- نشاط تنظيف المنطقة المحلية: هو فعالية مدرسية للتنظيف المشترك بالتعاون مع سكان المنطقة وجعل المحيطة، وجعل المدينة أفضل.



## (4) فعاليات الرحلات المدرسية والمبيت الجماعي الاهتمام بالآخرين، ومعرفة أهمية التعاون معهم

الرحلات المدرسية، صفوف دراسية في الطبيعة، الرحلات المدرسية وغيرها

- مثال على الحديث المعلم الموجه إلى الطلاب الرحلات المدرسية هي فعاليات مدرسية تعمق العلاقات بين الطلاب من خلال التجارب الطبيعية والثقافية، والأنشطة الجماعية في خارج المدرسة.
- الصفوف الدراسية في الطبيعة هي فعاليات مدرسية للتقارب مع الطبيعة، وتعميق فهمها، ولتعلم أهمية العيش المشترك، وحماية الطبيعة.



القيام بأنشطة المبيت الجماعي بشكل دوري (لمدة 5 أيام تقريباً) هو أمر له فاعلية.

## الفعاليات الرياضية سليم، وحياة آمنة

بالبحل، الفحص الطبي، التدريب الوقاية من الكوارث وغيره

- الموجه إلى الطلاب الجميع لتحقيق أهدافهم بكل البعض. وهي فعاليات مدرسية بتولي مسؤولياته الشخصية الآخرين لبناء حياة مدرسية أفضل. الكوارث وصفوف السلامة



## ● في المراجعة نقوم بالتفكير بما يتناسب مع الأهداف التي قمنا بالتفكير بها بأنفسنا وأهمية الفعاليات المدرسية التي تم التأكد منها في العرض التقديمي.

- نأخذ وقتاً لمشاركة المراجعة التي قمنا بها بأنفسنا بعد الانتهاء من الأنشطة، والتعبير عنها بالكلمات أو غير ذلك من وقت التحضير والتدريب.
- سنقوم بتلخيص ما قمنا به في الفعاليات المدرسية و التعبير عنه في جمل، أو رسمها، من أجل التمكن من ترك أثر للنمو الذاتي.



- التأكد من درجة تحقيق الأهداف
- إيجاد مزايا الذات ومزايا الآخرين وتكتشف المشاكل
- محاولة توظيف ما تم تعلمه من خلال الفعاليات المدرسية في الحياة اليومية
- محاولة تحديد هدف جديد، وربطه بالأنشطة التالية

نقاط هامة المراجعة

- [الحديث والاستماع] يقوم كل شخص بعرض مراجعته أمام الجميع، وتعميق الأفكار الشخصية من خلال مراجعات الآخرين.
- [الكتابة والرسم] كتابة الانطباعات حول الفعاليات المدرسية في جمل وتلخيصها.
- إعداد ملف خاص بالفعاليات المدرسية، وكتابة ما تمت مراجعته فيه.
- كتابة رسائل شكر إلى الأشخاص الذين قاموا بمساعدتنا.
- كتابة الانطباعات حول العروض التمثيلية للصفوف الأخرى، ولصقها على ورق مقوى كبير الحجم.
- نقل ما تم تعلمه في الفعاليات المدرسية إلى السنوات الدراسية الأخرى وأولياء الأمور.

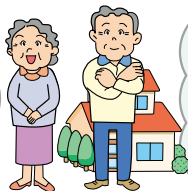
[العرض]

أمثلة على طرق القيام بتلخيص ما تم تجربته بالكلمات، وعرض ذلك أمام الآخرين

نقل معلومات الأنشطة إلى أولياء الأمور والمنطقة المحيطة، يؤدي إلى الحصول على الثقة والتعاون منهم

في بناء الصف الدراسي وتعلم المواد الدراسية وغير ذلك.

إذا كانت مدرسة جيدة يدرس فيها الأطفال بحبوبة، فسيكون لها سمعة جيدة في المنطقة.



إذا أقيم المهرجان الرياضي بالتعاون مع المنطقة المحيطة، فستصبح المنطقة على ما يرام. أعتقد أن الجمعيات داخل المدينة تريد أن تتعاون أيضاً.

من خلال تلخيص الأنشطة التجريبية ومراعاة المراجعة، تزداد استقلالية الطفل في الحياة والتعليم العادي، ويزداد إيجابية.



# تعديل بيئة الصف لتعزيز الأنشطة الخاصة

## عرض "خطوات تقدم الصف الدراسي"

من خلال عرض الأنشطة التجريبية كالفعاليات المدرسية والأنشطة التي تم تطبيقها بعد النقاش حولها في اجتماع الصف الدراسي "خطوات تقدم الصف الدراسي"، يصبح من الممكن عرض تاريخ الصف الدراسي للمشاهدة، ويؤدي ذلك إلى مراجعة النمو الذاتي، مع ازدياد الحب والفخر تجاه الصف الدراسي.

## خطوات الصف الدراسي للشعبة....

### الشهر الرابع

الصف .... الشعبة ....  
البدء بـ 36 شخصا!  
أصبحت العلاقة جيدة  
من خلال القيام بـ "حفلة  
الترحيب".



### الشهر الخامس

رحلة إلى حديقة ....  
اللعبة .... التي قمنا بها  
في داخل الحديقة كانت  
ممتعة. شكرا لمسؤول  
النزهة.

من الممكن مشاركة الأشياء وتعلمها الأطفال، والإبقاء كل نشاط من الأنشطة بشكل الممكن القيام بلصق صورة الأنشطة ومراجعتها، وعرض الفعاليات المدرسية والأنشطة

## زاوية الأنشطة الصفية

### تخصيص زاوية للأنشطة الصفية

في زاوية الأنشطة الصفية، يتم عرض مواضيع النقاش بشكل مسبق من خلال توظيف الورق المقوى وغير ذلك. ومن خلال تخصيص أدوات تقوم لجنة التخطيط باستخدامها في اجتماع الصف الدراسي، يستطيع الأطفال استخدامها بحرية. وأيضاً، من خلال عرض مراحل الأنشطة استعداداً لاجتماع مجلس الصف الدراسي، يصبح الطفل قادراً على التخطيط والإدارة مع توقع نتائج الأنشطة. وبالإضافة إلى ذلك، إذا تمت كتابة مواضيع النقاش بشكل منفرد، فمن الممكن استخدامها كما هي على لوحة إعلانات اجتماع الصف الدراسي، أو من الممكن استخدامها في الإعلانات والسجلات.

الأمر الذي تقررت في اجتماع الصف الدراسي السابق

الأمر المقرة

موضوع النقاش  
أولمبياد الصف الدراسي  
الموعود شهر..... يوم.....  
الحصص.....  
المكان صالة الرياضة  
الطريقة القيام بمناقشات بين الفرق  
تلات ألعاب

مراجعة أخطاء الجميع السابق وتوظيفها والتعاون القيام بها.  
في المرة السابقة لم يكن الوقت كافياً لذلك فلتفكر في التجمع

الأمر التي سيتم النقاش حولها

أهداف الحوار

سبب الاقتراح  
في حفلة الاستعداد للفصل الدراسي الأول، لعب الجميع، وقضينا وقتاً ممتعاً. في المرة التالية سنقوم بتشكيل فرق مثل الألعاب الأولمبية، فيتحدى الألعاب الخاصة بالصف.... الشعبة.... سيكون ممتعاً، كذلك اعتقد أنه من الممكن بناء علاقات جيدة أكثر، فقمتم بتقديم الاقتراح.

أعمال لجنة التخطيط الحاليين  
مقدم الاقتراح  
التلميذ.....  
التسجيل في دفتر التلميذ.....  
التسجيل على السيرة التلميذ.....  
مقدم الفاعلية  
التلميذ.....

## إعلانات أنشطة لجنة الأطفال وأنشطة الأندية

إعلانات لجنة الأطفال	نشرة أخبار ممثلي اللجان	إعلانات من الأندية
----------------------	-------------------------	--------------------

### إعلانات أنشطة لجنة الأطفال وأنشطة الأندية

إنشاء زاوية للإعلانات المتعلقة بأنشطة اللجان، ولجان الممثلين، وأنشطة الأندية، وتعزيز الرغبة لدى الأطفال.

### الأدوات المكتبية وأوراق الأنشطة

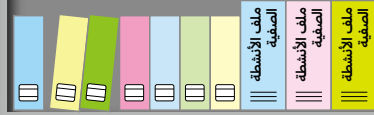
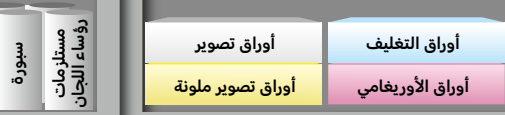
من المهم القيام بتخصيص أدوات مكتبية من الممكن استخدامها بحرية، حتى يتمكن الأطفال من القيام بالأنشطة بشكل شخصي في اجتماع الصف الدراسي وأنشطة المهام وأنشطة المجموعات وغيرها. وأيضاً، من خلال تمكين الأطفال من توظيف الأوراق والكتب وغيرها من أجل القيام باجتماع الصف الدراسي وأنشطة المهام، وأنشطة المجموعات وغيرها، سيؤدي ذلك إلى الإبداع والتفكير في محتوى الأنشطة.

## زاوية أنشطة المهام

التعريف بالمسؤولين

مسؤول الكائنات الحية	مسؤول الاجتماع	مسؤول الجرائد	مسؤول حفلات أعياد الميلاد
قامت برسم رسوم لكائنات حية مضحكة، لذلك قوموا بمشاهدتها.	نتيجة الاستبيان 1 لعبة لمس العفريت 2 لعبة رمي الكرة	عدد الشهر العاشر هو "عدد خاص" بأولمبياد الصف الدراسي".	أعياد الميلاد العاشر في الشهر العاشر الطالب.... الطالب....

أوراق الاقتراحات



في توجيه الأنشطة الصفية، يعتبر القيام بتغيير بيئة الصف بدءا من الأشياء التي يتم عرضها داخل الصف، هو أمر له فاعلية في إعطاء الأطفال الحافز. ومن خلال القيام بالتوجيه المسبق واللاحق المتعلقة بالأشياء المختلفة التي يتم عرضها في داخل الصف، ستزداد الرغبة بالتطبيق العملي، كالقيام بالعمل على تحسين الحياة بشكل مستقل وعملي، وبذل الجهود لتحسين الحياة الخاصة بشكل شخصي وغير ذلك.

في التوجيه المتعلقة بالأنشطة الصفية (2) (3)، فإن القيام بتوجيه يرتبط بالعرض الذي يتعلق بدور تقديم الوجبات المدرسية والتنظيف، والقواعد في داخل المدرسة، وطريقة التعلم، هو أمر له فاعلية. ومن الممكن أيضا توظيف الأشياء التي يتم عرضها من أجل مواصلة ومراجعة الأنشطة.

- هـ- لتحدث حتى النهاية
- د- بالبنسامة وجوية
- ج- لا تخفض رأسك
- ب- بدون استعجال وبشكل واضح
- أ- تحدث بصوت مرتفع يسمعه الآخرون
- ألف- ب- طريقة الحديث

### طريقة الحديث والاستماع

(3) ج- توظيف تشكيل الحافز التعليمي المستقل ومكتبة المدرسة وغير ذلك من الممكن تقديم التوجيه المناسب في الاجتماعات الصفية وعند تعلم المواد الدراسية، حول طريقة الحديث والاستماع التي توظف موقف الطفل من "جعل الآخرين يفهمون أفكاره"، و"فهم أفكار الأصدقاء"، عن طريق توظيف الأشياء التي يتم عرضها.

التي تأثر بها عليها كأشياء تثيري أكبر. وأيضا من لكل نشاط من جدول مواعيد السنوية.

### مثال على العمل على أهداف الحياة

(2) أ- تشكيل العادات المعيشية الأساسية

الربط بين عرض أهداف الحياة والقواعد المدرسية وغير ذلك، والقيام بالتوجيه بشكل فعال بما يؤدي إلى القيام بالتطبيق العملي المتعلقة بـ "(2) أ- تشكيل العادات المعيشية الأساسية".

الهدف المعيشي ... الشهر ...	الهدف الصفية ...	الوعد مع فلان ....
عندما ندخل إلى الصف	نقوم بإلقاء التحية بصوت مرتفع	
نلقيني التحية بشكل جيد		

### مثال على توظيف النشرات الصحية ونشرات الوجبات المدرسية وغيرها

(2) ج- تشكيل بيئة معيشية آمنة وصحية وعقل وجسم سليم

التوجيه بشكل يمكن من عيش حياة آمنة وسليمة عن طريق الربط بين الأشياء التي يتم عرضها كالأهداف الصحية والنشرات الصحية، وطرق اللجوء وغير ذلك.

نشرة أخبار السنة الدراسية	نشرة أخبار الصف الدراسي	نشرة أخبار المدرسة
---------------------------	-------------------------	--------------------

### زاوية أنشطة المسؤولين

إنشاء زاوية أنشطة المسؤولين، وجعل من الممكن عرض الأعضاء المسؤولين، والمراجعة. وجعل الأطفال قادرين على الوصول بسرعة إلى صندوق المسؤولين الذي يتم جمع الأفكار فيه، ودفتر أنشطة المسؤولين (لكتابة الأمور التي تم النقاش حولها بين المسؤولين)، سيؤدي إلى إثراء الأنشطة.

نقوم بأولمبياد صحية

فريق المشرفين  
A التلميذ ... التلميذ ...  
B التلميذ ... التلميذ ...  
C التلميذ ... التلميذ ...  
D التلميذ ... التلميذ ...

### (2) د- تشكيل عادات غذائية مستحسنة ووجبات مدرسية تأخذ بعين الاعتبار مفهوم التربية الغذائية

في التوجيه الذي يتعلق بالغذاء والذي يتم تناوله في وقت أنشطة الصفوف الدراسية، يتم توظيف الوجبات المدرسية كمواد تعليمية. وفي ذلك التوجيه، يتم تصميم طرق تعليمية متنوعة مثل التعامل بشكل فعال مع قائمة الوجبات والأشياء ذات العلاقة التي يتم عرضها.

نشرة أخبار الوجبات المدرسية	قائمة الشهر ....	نشرة الأخبار الصحية السبوع تنظيف الأسنان أ- ب- ج- د
		نقوم بتنظيف أسناننا وننفض عن الجراثيم!

### صندوق المقترحات

من خلال وضع صندوق لمواضيع النقاش، يتعزز إدراك المشكلة، ومن الممكن اقتراح موضوع النقاش فورا عند الرغبة بالقيام بالتوجيه. وأيضا الاهتمام بالمواضيع التي لم يتم تناولها، والاهتمام بمشاعر مقدمها من خلال الرد حول كيفية القيام بالتعامل معها وغير ذلك.

مسؤول الأغاني

صندوق المقترحات

### الواجبات الدورية والمناوبات النهارية

(3) ب- فهم أهمية تعزيز الوعي بالمشاركة المجتمعية والعمل

فيما يتعلق بأنشطة المهام، يتم تناولها في دروس الأنشطة الصفية (3)، والربط بينها وبين فهم أهمية العمل، وليس مجرد القيام بالواجبات الدورية التي تم توليها.

جدول الواجبات الدورية	مهام المناوبة النهارية
الوجبات المدرسية	
التنظيف	

### مستلزمات نشاط مجلس الفصل الدراسي

البطاقات التي يتم استخدامها على السبورة في مجلس الفصل (موضوع النقاش، الأمور المقررة، بطاقة الساعة، علامة اتخاذ القرار، كتيبات، بطاقات اسمية وغيرها)

صندوق المسؤولين

مغناطيس ملونة

مغناطيس طوبئة

### تفيد في إدارة الفصل الدراسي

- تعزيز التعاون بين الفصول الدراسية، من خلال الأنشطة التي تسعى إلى تحقيق حياة أفضل في الفصل الدراسي من قبل الجميع.
- الشعور بالسعادة في القيام بعمل مفيد، وأنشطة تساعد على معرفة مزايا بعضهم البعض، وبذلك يصبح فصلا دراسياً يهتم بكل فرد فيه.

المواد الدراسية تنمي مهارات والقدرات،  
أما الأنشطة الخاصة فتتمى القدرات  
المجتمعية الضرورية للطفل كفرد له دور في  
المجتمع

### تحسين القدرة الأكاديمية

- توظيف القدرة الجماعية على حل المشاكل والتي تم اكتسابها في اجتماعات مجلس الفصل وغيرها في تعلم كل مادة من المواد.
- من خلال قيام الطفل بشكل مستقل ببناء حياة وعلاقات اجتماعية أفضل، يتولد جو التعلم المتبادل في الفصل الدراسي، وتزداد الرغبة بالتعلم.

### أهميتها في التعلم الوظيفي

- تنمية المهارات والمواقف اللازمة للعيش بشكل مستقل، من خلال أداء دوره كعضو في الفصل الدراسي أو المدرسة
- تحقيق الذات من خلال أنشطة التي يتم فيها توظيف المزايا والإمكانات وبذل المجهود. (تشكيل المستقبل الوظيفي)

### منع وقوع المشاكل التوجيهية للتلاميذ بشكل مسبق

- تعلم أهمية العيش مع احترام شخصيات بعضهم البعض، مما يؤدي إلى المنع المسبق للتنمر وغيره.
- رفع القدرة على التوجيه الذاتي، من خلال اتخاذ القرارات بشكل ذاتي، واختيار أماكن وفرص الأنشطة التي يمكن القيام بها بشكل ذاتي.

### الارتباط بالتطبيق الأخلاقي

- تلعب الأنشطة الجماعية و الأنشطة التجريبية في الأنشطة الخاصة دورا هاما في التعليم الأخلاقي، تقوم بدور هام كمحور للأنشطة التعليمية والممارسات الأخلاقية.
- من خلال الربط بين الأنشطة الخاصة للتعلم عن طريق التطبيق وبين مادة الأخلاق التي تنمي العقل، سيتعمق التفكير حول طريقة العيش الذاتية.

### [فريق الإعداد] \* اسم المنصب بتاريخ 2018/7

هاغا ماساهي مدرس في مدرسة كاناتا الابتدائية التابعة لمدينة أوتسو في محافظة شيبا  
هاشيتاني يوكي أستاذة في كلية التربية الرياضية للأطفال في جامعة نيهون للتربية الرياضية  
مانيدا مانابو مدير مدرسة شويو الابتدائية التابعة لمدينة كيوتو  
ياماساكي كونيكيكو مدرس مشرف في مدرسة غينكاهاشي الابتدائية التابعة لمدينة موناكاتا في محافظة فوكوكا  
واتانابي أتسوشي موجه في لجنة التربية والتعليم في مدينة كازو في محافظة سايتاما

ساتو ماريكو مدرسة في مدرسة كاونوداني الابتدائية التابعة لمدينة سينبوكو في محافظة أكيتا  
شيمادا كاتسوهيكو مدير مدرسة ميني الابتدائية التابعة لمدينة يوكوهاما  
شيميزو هيرومي مديرة مدرسة أساكابا الابتدائية التابعة لمدينة هاتشيوجي في محافظة طوكيو  
سوغيئا هيروشي أستاذ في كلية التنمية البشرية في جامعة كوكوغاكوئين  
سوزوكي ميغومي مدرسة في مدرسة أوياما المتوسطة التابعة لمدينة سايتاما

أراغاي هيساهي موجه في معهد بحوث التعليم التابع لمدينة ناها  
إيكيدا هيروشي مدير مدرسة كوليشي الابتدائية التابعة لمدينة كيتاكوشو  
أوغاساوارا يوجي وكيل مدرسة ميساكي الابتدائية التابعة لمدينة مانسوياما في محافظة إيهيمي  
كاواهارا يوكو وكيلة مدرسة ميكونو الابتدائية التابعة لمدينة شوبارا في محافظة هيروشيما  
كاواموتو كازوكا أستاذ مساعد في مركز TAP التابع لجامعة تاماغاوا

(مع حفظ الألقاب حسب الترتيب الأبجدي الياباني)

تولت مفتشة المناهج التعليمية أبيه كوكوكو (مفتشة أقسام التعليم الأساسي والمتوسط في وزارة التعليم والثقافة والرياضة والعلوم والتقنية) الإعداد والتحرير في المعهد الوطني لأبحاث السياسات التعليمية.

<التحرير والإصدار> مركز أبحاث المراحل التعليمية بتاريخ 2018/7

هاتف: 03-6733-6825 فاكس: 03-6733-6978

الموقع الإلكتروني: [http://www.nier.go.jp/04\\_kenkyu\\_annai/div08-katei.html](http://www.nier.go.jp/04_kenkyu_annai/div08-katei.html)



文部科学省

国立教育政策研究所

NIEP National Institute for Educational Policy Research