

依据小学新学习指导要领

大家一起创造更好的班级、
学校生活

小学部分

特别活动

自己做决定
并为之努力
非常重要

通过班会等
使班级和学校的生活
更加快乐

儿童们的
笑

家长的
信任

教师的
工作的
意义和
价值

每个人都为
自己有用而
感到喜悦

能够和儿童们
一起烦恼、
快乐、成长

孩子和教师都
和睦相处，
生气勃勃

能切实感受
到班集体的
进步

2018年7月

文部科学省 国立教育政策研究所 教育课程研究中心

特别活动的目标

运用作为形成集体和社会的一份子的观点和思考方法，自主地、实践性地开展各种集体活动，通过在发挥相互优点和可能性的同时解决集体或自己生活中的课题，按照以下三点实现培养资质、能力的目的。

- (1) 理解与多样化的他人协作开展各种集体活动的意义和开展活动的需要，掌握行动的方法。
- (2) 能够发现和寻找集体和自己生活及人际关系上的课题，为了解决问题相互交流，形成共识，并做出决定。
- (3) 充分利用在自发的、实践性的集体活动中掌握的知识，更好地形成在集体和社会中的生活及人际关系，同时，深化自己对于生活方式的思考，培养努力实现自我的态度。

目 录

◇ 学习指导要领 修改的要点·····	3
◇ 通过班级活动、儿童会活动、校内课外活动、学校例行活动， 帮助儿童们成长为内心丰富的人·····	4
班级活动(1)	
基于特质的班级活动的实践·····	6
为了“加强对话”进行班会的事前指导·····	7
实现理想，营造丰富的班级和学校生活的班级活动(1)·····	8
有助于今后活动的班会事后指导·····	10
使班级生活变得愉快丰富的专题小组活动、集会活动·····	11
班级活动(2)	
正视现在的自己，考虑自身成长的班级活动(2)·····	12
班级活动(3)	
面向未来，为实现自己的理想而努力的班级活动(3)·····	14
儿童会活动	
开展自发性、自治性活动，使学校生活变得更愉快、丰富的儿童会活动··	16
俱乐部活动	
在不同年龄群体中追求共同兴趣和关注的俱乐部活动·····	18
学校例行活动	
发挥学校的特色，成为学校生活的节点色彩的学校例行活动·····	20
教室环境	
努力营造有助于开展充实的特别活动的教室环境·····	22

学习指导要领 修改的要点

在特别活动中应培养的**资质、能力**的重要视点

人际关系的形成

相互承认差异，培养与大家共同生活的能力。

社会参与

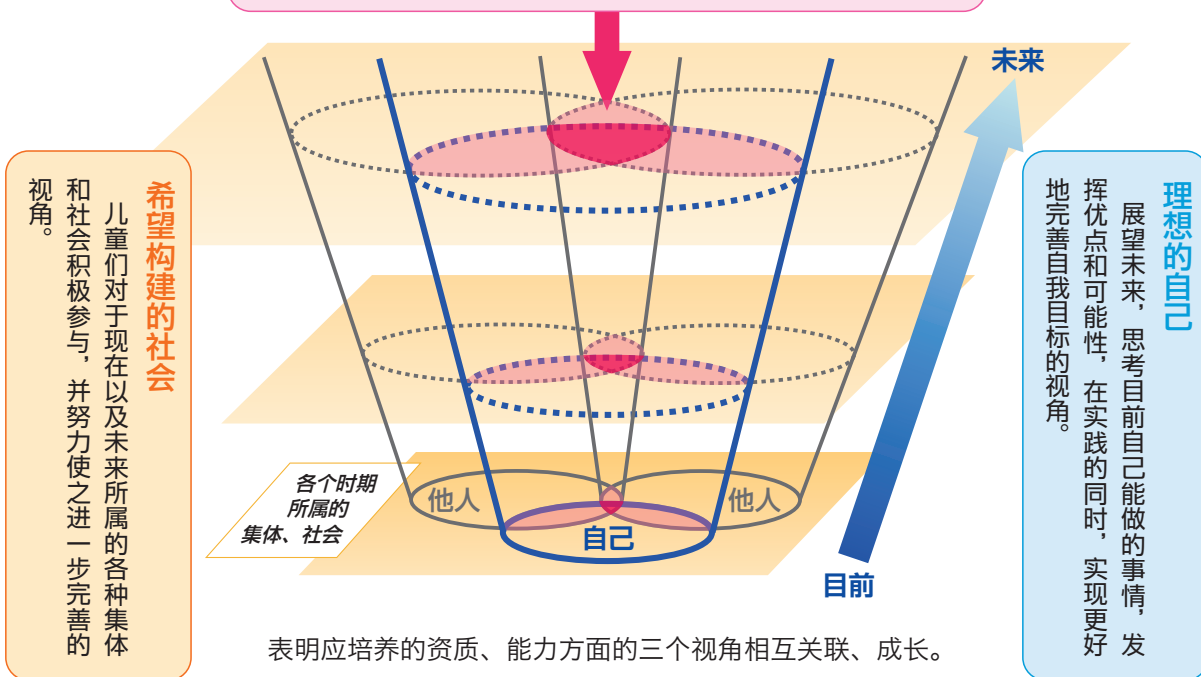
培养能够创造更好的集体和社会的能力。

自我实现

培养朝着自己的理想努力的力量。

希望构建的人际关系

在“个体与个体”以及“个体与集体”的关系中，发挥彼此的优势，协作努力，构建更好的人际关系的角度。



为了实现特别活动中“**主体性、对话性的深入学习**”而进行课程的改善

主体性学习

根据学校和班级的实际情况，寻找符合自身现状的课题，在实践和回顾解决方法的同时使生活更加美好。

对话性学习

为了解决生活上的课题，谋求达成共识，在为做出决定而进行的沟通中接触各种意见，打开思路并进行多方面、多角度的思考。

深入学习

在运用“作为形成集体和社会的一份子观点和思考方法”的同时，通过反复开展“从发现问题、设定课题到回顾”的一系列活动，综合运用与各学科的特质相对应的“观点、思考方法”，将知识、技能等用于集体以及自身问题的解决。

○每个儿童都能实际感受到自己的成长



因为能够协作，所以和任何人都能很好地相处。

自己能主动表达意见后就会有更多的朋友。

因为有了朋友才能够意识到自己的优点。



大家共同开展一项活动，获得一个人无法体验到的喜悦。



在大量相互沟通的过程中，会发现各种各样的想法。



通过与他人的各种交往自我学习，能够帮助孩子建立自信。

在运用作为形成集体和社会的一份子的观点和想法的同时，通过儿童们更好地建立自身以及班级、学校生活、人际关系的活动

○能够培养更好的集体

通过**班级活动、儿童会活动、俱乐部活动、学校例行活动等**各种集体活动，能够使班级和学校成为**相互支持、相互提高的集体**。



能够主动地向大家问候的班级

能够充分地表达自己想法的班级



能够主动进行清扫的班级

能够和遇到困难的同学亲切地相互交流的班级



能够相互学习、相互鼓励的班级

班级管理的充实

能够通过预测推进活动的班级



能够珍惜自己创造的成果的班级



能够和大家一同解决问题的班级



能够精神饱满地唱歌的班级



“班级活动(1)的充实”是要点

学校例行活动，帮助儿童们成长为内心丰富的人

能够获得在共生社会中更好地生存的能力

○学校是人與人相互关联的社会

学校正是社会的缩影，对儿童们而言是关系最密切的社会。此外，将学校生活的本身作为教育的对象就是特别活动。

班级活动

为了充实和提高班级生活，在与人协作的同时，创造更好的班级和学校生活

联欢会等



儿童会活动

全体儿童组织起来，通过开展自发性、自治性活动，愉快地丰富学校生活

跳绳大会等



俱乐部活动

与不同年级的同学产生相同的兴趣爱好，增长个性，丰富生活

球类俱乐部等



学校例行活动

通过与地区和自然建立连结、与多元文化和人的接触，建立学校的文化

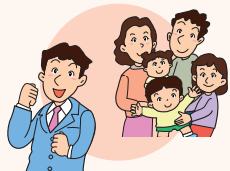
修学旅行、运动会等



在特别活动中的体验和经历将成为在长大后也难忘的回忆。

对于职场、家庭

与同事和家人一起创造更好的集体和社会



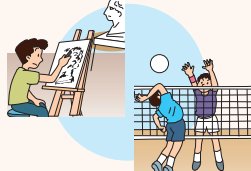
对于自治会、议会

通过讨论和实践，使自己的地区和社会更加完善



对于活动小组、兴趣小组

结成伙伴，在开展喜爱的活动的同时加深友谊、享受人生



对于地方上的例行活动及特别活动

建立作为集体一员的自觉性，通过各种活动产生对当地的依恋之情



在特别活动中实践学习到的知识有助于形成未来在各种集体中的生活方式。

在获得家长和地区的理解和协助、取得成果的特别活动中，通过成绩单的特别活动记录栏以及学校通讯等积极地介绍儿童们发挥作用的状况和优点。



Information

◆ 通过特别活动建立的更好的生活的人际关系与学习能力相互关联。 ◆

笔试调查和问卷调查的交叉统计的分析结果表明，热心从事特别活动的教师的班级，以及对开展特别活动做出肯定回答的儿童越多的班级，在许多学科中平均正确回答率更高。

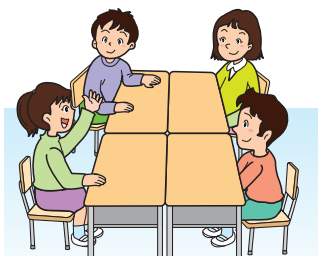
2012年度“小学学习指导要领实施状况调查”（国立教育政策研究所）

◆ 海外也关注“特别活动” ◆

集体相互协作解决问题的特别活动作为日本式教育受到海外教育相关方面的关注。

基于特质的班级活动的实践

班级活动有(1)、(2)、(3)三项内容,基本的学习过程可分为班级活动(1)和班级活动(2)、(3)两部分。符合各项活动的特质,在教师的妥善指导下,通过不断开展自主性、实践性活动,提高儿童们的自治能力和自我指导能力,提高自我实现能力。



班级活动是以学校生活中关系最密切、以最基本的归属对象——“班级”为基础的活动。通过各种集体活动,大家讨论为了发现和解决在班级和学校生活中的集体或个人的课题的方法和内容,作为集体为“达成共识”而开展协作实践,每个人就自己的课题的解决方法进行“决定”实践,构建更好的生活和人际关系,致力于学校生活的充实和提高。

班级活动(1)和(2)(3)的学习过程(例)

(1) 参与班级和学校的生活建设

(1)是为了让全体同学共同努力,愉快地度过丰富的班级、学校生活,大家提出想要做的、想要创造的、想要解决的事项等课题。

(2) 对日常生活和学习的适应和自我成长及健康安全

(3) 每个人的经历形成和自我实现

(2)是提出现在的生活中的课题,(3)是提出现在以及可预见的未来生活和学习的课题。

事前的活动

① 问题的发现、确认

从生活中的各种问题中发现课题,全班同学决定“议题”。

教师从日常生活的共同问题中设定“题材”。

本课时的活动、讨论活动

② 解决方法等的讨论

关于内容及方法、任务分工等,在相互发表意见,相互比较的同时进行讨论。

为了探究原因和改善的必要性,找出具体的解决方法进行讨论。

③ 解决方法的决定

相互承认意见的差异和多样性,相互让步,作为集体谋求“达成共识”。

充分利用对话的成果,每个人“决定”适合自己的具体的解决方法和个人目标。

事后的活动

④ 决定的事项的实践

关于共同决定的事项,发挥自己的作用,利用彼此的优势合作开展实践。

以共同决定的解决方法为基础,为了实现目标,开展个人实践并坚持不懈地努力。

⑤ 回顾

回顾一系列的实践成果和课题,用于解决下一个课题。

定期对实践进行回顾,在提高大家意识的同时,用于解决下一个课题。

进入解决下一个课题

进入解决下一个课题

为了“加强对话”的 班会的事前指导

在共同认识到解决课题的必要性同时，制定讨论计划，让自己的想法有助于解决问题。

● 以“举行○○同学的欢迎会”的议题(3年级)为例

① 问题的发现

C “为了让转学来的○○同学了解班级的情况，提议举行促进大家和睦相处的班会。”

T “好的，请你向议题箱提出建议。”



② 议题的选定(计划委员会)

T “让我们选择几个议题方案。”

C “对于没有被选择的议题方案，向各位提案人告知如何处理。”



③ 议题的决定(全班同学)

T “与全班同学相关的议题中目前需要讨论的是哪一个？”

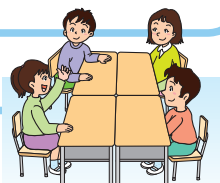
C “本次对‘举行○○同学的欢迎会’进行讨论。”



④ 活动计划的制定(计划委员会、提案人)

T “关于提案理由和讨论、讨论的目的等制定班会的计划，做好准备。”

C “在班会上，就做什么事情、能采取怎样的措施等进行讨论。”



⑤ 意识到问题的存在

T “请在班会笔记本上写下自己的想法。”

C “根据活动计划发表意见，确认进行的方法。”(计划委员)




议题的收集方法



- 来自议题箱中的提案。
 - 来自上学会和放学会上成为话题的内容。
 - 来自班级日志上记载的内容。
 - 来自小组活动和值日活动的感想。
 - 来自代表委员会和各委员会等儿童会委托的事项、或者由班级打算向儿童会建议的事项。
 - 来自对以往活动的回顾。
- ◎也可以考虑由教师根据班级管理方针提出课题等。

计划委员会的主要准备工作

- 将“提案理由”形成具体内容。
 - ◎重视提案者的想法，明确表示“为了什么而开展活动”、“怎样开展活动”
- 【纳入提案理由的内容(例)】
- 1 目前的问题(现在是这样的)
 - 2 考虑的解决方法(这样做)
 - 3 解决后的情况(想要这样做，想要成为这样)
- 
- 决定“讨论的内容”。
 - ◎设定需要用1节课的时间讨论的内容。
 - ◎例如，可以考虑“做什么”、“怎样做”、“任务如何分工”等。根据儿童发育的阶段，将重点放在“怎样做”上。
 - 有时也决定“讨论的目的”。
 - 在以下情况下，有时也设定目的。
 - ◎打算明确提案的理由时。
 - ◎打算将上次讨论的课题和讨论的方法作为目的时。
 - 进行任务分工，确认推进方法和注意事项。
 - 确认“已经决定的内容”。

实现理想，营造丰富的班级和学校生活的

● 以班级活动“(1)参与班级和学校的生活建设”/“举行○○同学的欢迎会”

事前的活动

①问题的发现

- 使班级生活变得更好、大家想实现的事情、有没有想做的东西等，从生活中寻找议题。

②议题的选定(计划委员会)

- 考虑是否属于应由全班同学讨论的问题，选定议题。

③议题的决定

- 向全班同学提出，由全班同学决定议题。

④活动计划的制定(计划委员会)

- 决定提案的理由和讨论事项，制定班会推进的方法和计划。

⑤意识到问题的存在

- 运用班级活动角等，提高对议题的意识。

○通过在班级活动笔记中总结自己的想法，能够带着自己的意见参加讨论，发言时也能说出理由。

○通过公布“决定的事项”，可以明确地点、时间和进行的游戏数量等讨论的“条件”进行讨论。也可以原封不动地把展示品贴到黑板上，用这些方法。

班级活动角

决定的事项

- ① 6月27日(星期五)第5节课
- ② 在教室进行
- ③ 游戏为两个(30分钟)

通过预先告知大致日程，便于理解决定的内容。

欢迎会日程

- ① 开场致辞
- ② 唱歌
- ③ 游戏
- ④ 感想
- ⑤ 结束致辞

(1)甲 参与班级和学校的生活建设

儿童的想法和愿望、上课时内容的回顾、年度指导计划

议题及讨论 推进方法的理解

- 理解议题的内容和讨论事项，根据提案的理由和目的，每个人重新确认自己的想法，共同理解班会的时间分配和推进方法。

解决方法等

相互表达

- 在重视每个人的想法和愿望的同时，就“讨论事项”相互表达自己的想法。

明确讨论事项

- 使用箭头或标志等明确目前正在讨论的内容，进行集中思考。

为了能够预测进度

- 明确大体的时间，能够让学生具备时间意识开展讨论。
- 对重点内容设定更多的时间。



教师的意见

- 根据儿童发育的阶段和儿童们的实际情况，指出在本次班会上取得的成果和下次班会的课题，致力于通过讨论更好地达成共识。
- 也可以考虑表扬主持班会小组，以及向全班呼吁提高实践热情等。

问答与“游戏”分开提出便于理解。



班级活动(1)

在班会上，将儿童们的想法和愿望作为中心内容进行讨论。教师根据儿童发育的阶段进行妥善的指导和建议，使儿童们能够根据提案的理由自己更好地达成共识。

(3年级)的议题为例

的讨论

相互比较

- 为了寻找更好的解决方法等，通过问答确认意见的共同点和不同点，在陈述赞成意见和反对意见等的同时进行讨论。

解决方法的决定

总结(决定)

- 通过相互承认各种意见之间的差异，相互让步等，总结大家的意见，以达成共识。

事后的活动

决定事项的实践

决定事项の確認

- 确认“集会的内容”以及“通过了解大家使○○同学高兴的方法”，对实践情况进行预测。

欢迎会的内容

“水果篮游戏”
“3年3班问答游戏”

○○同学欢迎会的准备

- 全班同学分担任务，合作开展准备工作。

- 全班同学相互合作，实践讨论决定的事项。



举行愉快的班会，使○○同学高兴。

回顾

- 在班级活动笔记上设回顾栏等，使儿童们能够对实践进行回顾。

开会时是否意识到提案的理由和目的？



- 将实践的情况和回顾公布在班级活动角，记录班级的成长过程，可以用于下一次班会和实践。

进入下一个课题的解决

教师的指导和建议

- 为了按照提案的理由和目的推进讨论而进行指导建议。
- 不仅是对主持班会小组的同学，还要对全班同学提出建议，提高全班的讨论能力。
- 出现伤害对方的言论时进行妥善指导。

三年级学生的板书(例)

相互比较 ← 相互谈出

猜拳游戏

水果篮游戏

找领袖

讨论内容①

玩哪种游戏

讨论的目的

提案理由

议题

6月20日 第5次班会

○○同学转学到三年三班。无论是○○同学还是大家都还互不了解。我们举行能够让○○同学了解大家的欢迎会，会使○○同学感到高兴。通过这项活动，大家会进一步增进友谊，展现更多的欢笑，特此提出建议。

决定使○○同学了解大家，感到高兴的欢迎会的内容和方法。

将大家的意见联系起来发言。

思考的可视化、可操作化、结构化

- 用不同颜色贴上赞成·反对的标志，容易理解讨论的状况和过程。
- 在指导学生书写意见卡片等的同时，分类、整理意见，便于比较意见。
- 根据需要，适当地采用思考工具等，实现深入思考和内容总结。

有助于今后活动的 班会事后指导

将讨论决定的事项和任务分工等公布在班级活动角，以便经常确认、提高实践意愿。

● 以“举行○○同学的欢迎会”的议题(3年级)为例

① 决定事项的确认、准备

- T “确认决定的事项和任务分工。”
C “任务和工作分担决定后，相互合作进行准备。”
C “花心思让大家高兴。”

实践

- 以达成的共识为基础分担任务，全班同学相互合作，力争实现目标。
- 在与同学们相互合作进行准备、相互帮助的过程中，做到能够发挥自己的长处，注意彼此的优点和努力。
- 提高作为班级一员的归属感。

② 决定事项的实践

- T “意识到提案的理由，大家相互合作举办愉快的班会。”
C “在主持班会时也要注意时间”

【○○同学的欢迎会(例)】

- ① 开场致辞
- ② 班级歌曲
- ③ 每个人的介绍
- ④ 游戏
 - 水果篮游戏
 - 3年3班问答游戏
- ⑤ 发表感想
- ⑥ 教师的意见——
表扬个人和集体的优点，提高实践热情。
- ⑦ 结束致辞

回顾

- 实践后发表感想，写回顾卡片，不仅要反思，还要认可彼此的优点和努力。
- 按照提案理由和目的进行回顾。
- 对发现优点的视角进行指导，回顾自己的言行，进行自我评价和认可彼此优点的相互评价，对于整理成果和课题也很重要。
- 回顾事前、本课时、事后的活动，可以运用到下次活动，实现成长。

③ 一系列活动的回顾

- T “开展活动时是否能够意识到提案的理由和目的。”
C “大家加深了友谊，增加了笑脸。”
C “○○同学也很高兴，非常好。”
○○同学 “通过一句话的介绍了解了大家，很好。”

进入下次活动的步骤

- ◎：“回顾”是进入下一个活动的步骤。在活动中获得的“满足感”和“充实感”成为下次活动的动力。充分利用回顾，与新议题的提案等下次的课题解决建立联系。
- ◎活动的实践后，在班级活动角列出实践的内容，记录活动的历程也很重要。此外，通过班级通讯等同时向家庭传达活动的情况和成果，以得到理解和协助。

使班级生活愉快丰富的专题小组活动、集会活动

小组活动是儿童们为了发挥自己的力量来创造丰富愉快的班级生活，协商建立小组，分担工作，通过创新钻研开展合作实践的自发性、自治性活动。

集会活动是在教师的妥善指导下，由儿童们在计划和运营的同时建立愉快而充实的班级生活以及结成伙伴的活动。

小组活动的指导要点

明确专题小组活动与值日活动的区别

不仅是教师有意识地进行指导，也要让儿童明确理解专题小组活动和值日活动的区别。对于低年级，可以考虑用语言启发孩子，让他们从单纯的值日性活动，向需要动脑经钻研的活动发展。

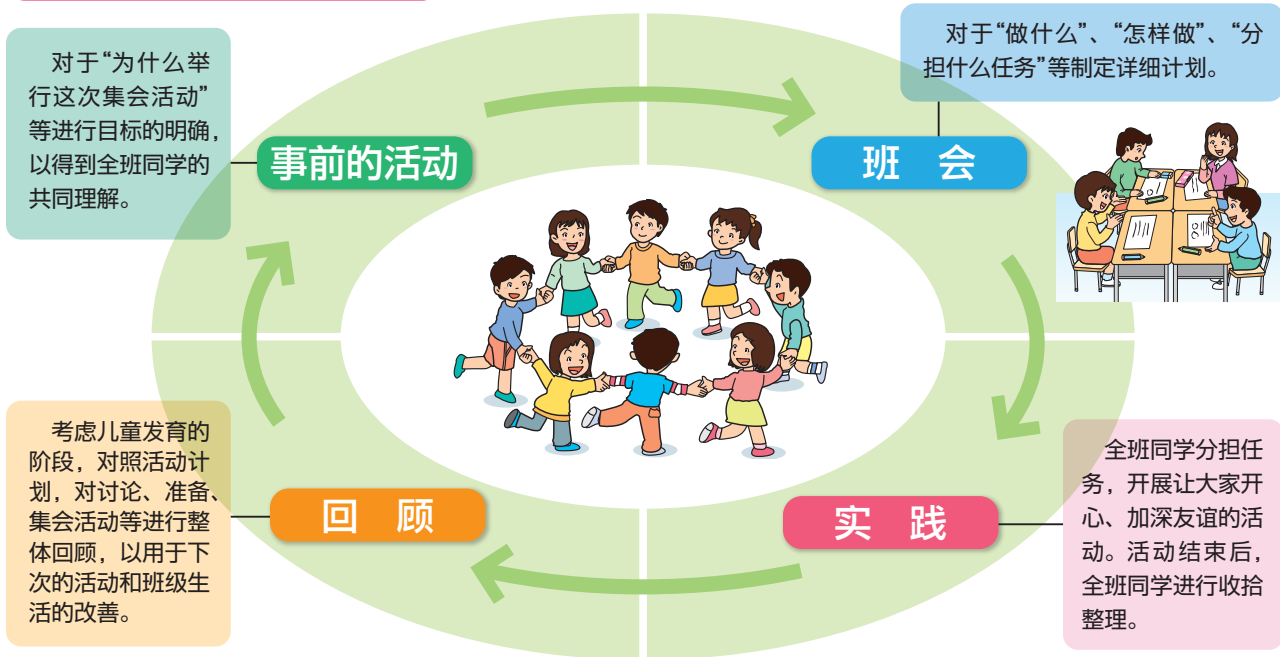
专题小组活动	值日活动
为了共同创造愉快且丰富的班级生活，儿童们自己去寻找事情去做， 通过创新钻研 ，自主地、实践性地开展的活动。	为了班级生活顺利运营， 全体同学要共同分担 、负责班级事务的活动。

通过创新钻研，相互合作开展专题小组活动

- 关于活动的种类和活动内容，各小组可以自己思考，或者在班会等进行讨论，通过创新钻研开展活动。
- 为了使班级的专题小组活动能全面地得到积极展开，设置专题小组活动角和可相互提出想法的专题小组信箱，在上学会和放学会上相互报告推进状况也会有效。
- 通过举行专题小组活动发表会，相互认可各个专题小组的优点，钻研和改善活动内容，加强专题小组相互的交流及合作以此让专题小组活动更加活跃。

按照活动的目的进行回顾也很重要。

集会活动的指导要点



【集会活动例】

- 〈娱乐性集会活动〉 游戏会／问答会／○学期成长发表会
- 〈运动性集会活动〉 跳绳挑战会／班级奥林匹克会
- 〈文化性集会活动〉 班级音乐会／读书比赛／报刊比赛／表演会

举行有关各种集会活动的事前说明会，举办由大家完成的、为了大家的集会。

正视现在的自己，考虑自身成长的班级活动

●以班级活动“(2)适应日常生活和学习、自身成长及健康安全”/“珍惜朋友”

事前的活动

事前的问卷调查

问题①

○是否发生过被同学排斥、无视、或在背后说坏话？

问题②

○你是否对同学排斥、无视、或在背后说过坏话？

- 将事前问卷调查制成图表等，并在教室内公布。
- 如果对观看图表后发现的问题简单地进行交流，会联系到本课时的课题。

曾经发生或遭受“排斥、无视、背后说坏话”的小学生的比例占9成以上。

根据国立教育政策研究所
霸凌追踪调查
2016年6月

为了对霸凌防范于未然，儿童们能否把霸凌问题作为自己的事情来看待，能否正视霸凌问题可以说是关键。

在“防止霸凌等的基本方针(2013年文部科学大臣决定，2017年最终修改)”中，作为对霸凌防范于未然的教育活动，表明了班级活动的重要性。

(2)乙 形成更好的人际关系

年度
指导
计划

掌握

课题的掌握

- 根据问卷调查，掌握班级的实际情况。
- 意识到通过图表等工具进行学习意义，可以明确自己的课题。
- 照片和视频影像等也可以作为资料运用。

探求

原因的探求、必要性的实际感受

- 查明原因，明确解决的方向。
- 切实感受改善的必要性，注意到应改善之处。

在我身上也发生过被同学做出令我讨厌的事情。

什么原因引起的冲突？

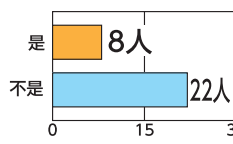
四年级学生的
板书(例)

12月8日 珍惜朋友

掌握

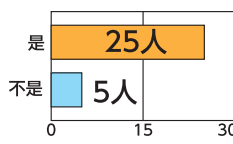
图表①

发生过“排斥”、“无视”、“背后说坏话”。



图表②

遭受过“排斥”、“无视”、“背后说坏话”。



- 许多人认为没做过令人讨厌的事情。
- 关于背后说坏话及排斥，虽然回答“曾做过”的人较少，但回答“遭受过”的人较多。
- 可能是在自己没注意到的时候说出来的。

探求

- “排斥”、“无视”、
- 发怒
- 因为遭受
- 因为想和

发现

- 建立良好的
- 使用友善“谢谢”、
- 即使生气
- 休息时间“一起玩吧”

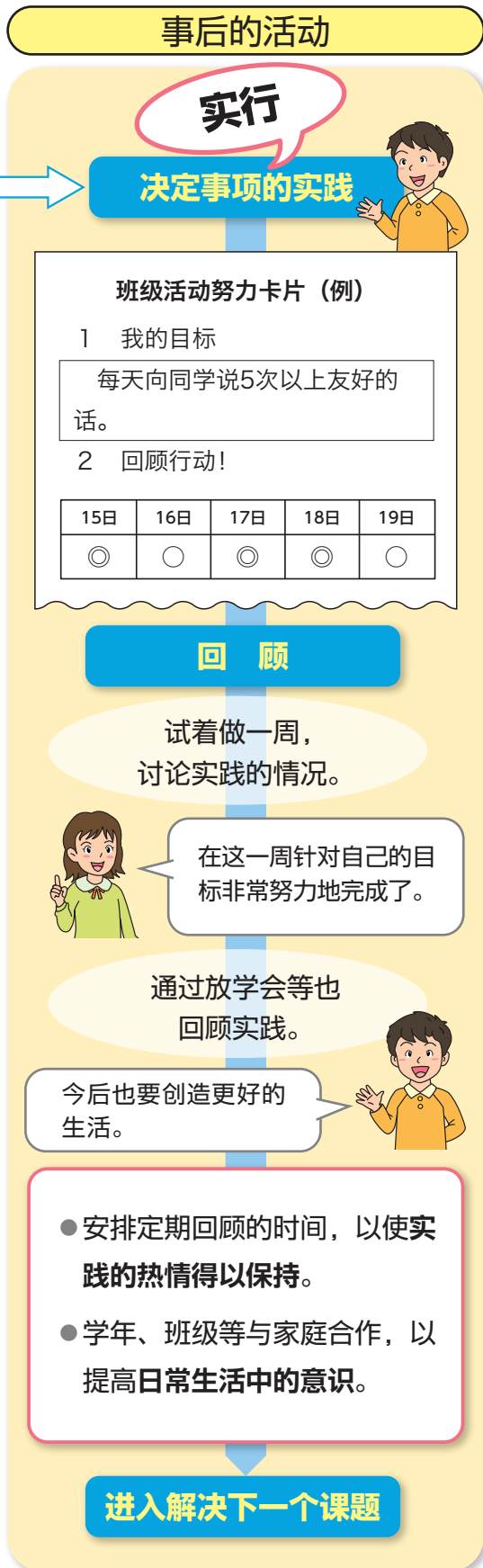
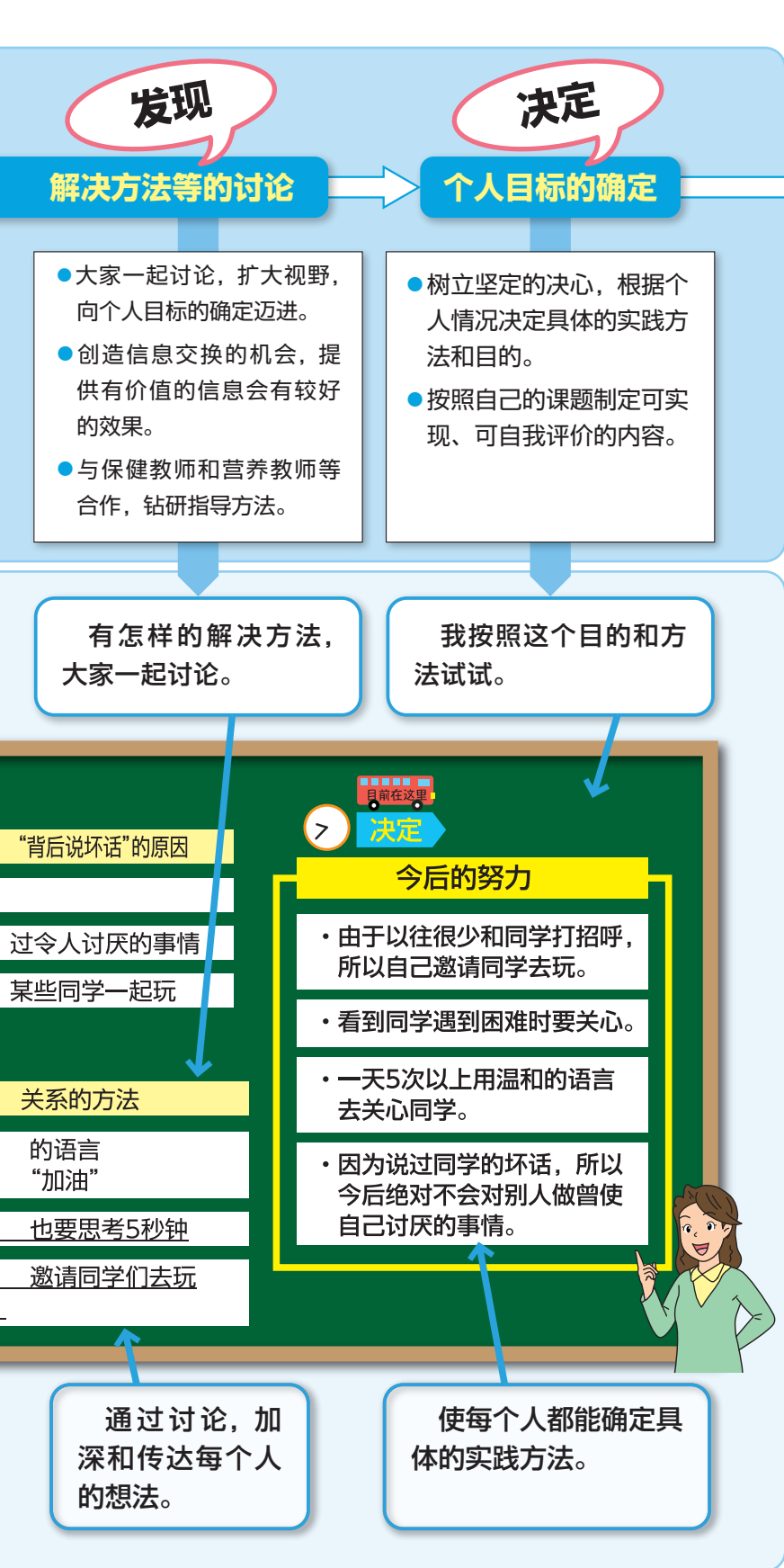
为了提高儿童们的问题意识运用资料等。

为了了解学习的流程，事先制定板书计划。

回顾生活，弄清原因。

为了有效利用资料，改善日常生活，能够使每个儿童决定自己的生活和学习目标，并且为了实现目标而努力。

(4年级)的题材为例



面向未来，为实现自己的理想而努力的班

● 以班级活动“(3)每个人的经历形成与自我实现”/“面向中学生活”

事前的活动

回顾6年级

为了将现在的自己和未来的自己联系起来思考，以及为了能够自身认识自己的成长，可以考虑运用文件夹方式的教材等。

让我们回顾6年级的一年。重读迄今为止记录的班级活动笔记，补充回顾后新注意到的事项。

- ① 升入6年级后确立的目标是什么？
- ② 在6年级时拼命努力进行的事情是什么？
- ③ 在这一年中获得了怎样的力量？
- ④ 在这一年中注意到的自身优点是什么？

事前问卷调查

面向中学生活

- 你想成为什么样的中学生？
- 你期待的是是什么？
- 你有什么担心的事情？
- 你想运用小学的哪些经验？
- 你想把自己的优点发挥在什么事情上？

(3)甲 对现在和未来寄予希望和设立目标生活的意愿以

年度指导计划

掌握

课题的掌握

- 运用问卷调查等，将题材作为自身的事情对待。
- 对于题材，抓住关于未来与目前的联系以及学习的意义、未来的展望等课题。

探求

原因的探求、对可能性的发现

- 回顾迄今为止的自己，对“理想的自己”抱有愿望，探究自身的优点和可能性。
- 运用班级活动笔记本、照片以及视频等会有效。

- 成为中学生时，虽然存在担心，但也有很多期待。

- 希望成为这样的自己。
- 希望运用小学时的经验，发挥自己的优点。

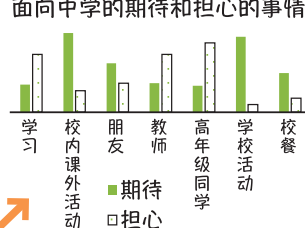
六年级学生的板书(例)

2月26日 面向中学生活

掌握

了解

面向中学的期待和担心的事情



了解中学生活的乐趣，意义和价值。

- 快乐的学校活动
- 热衷的课外活动
- 认真努力的学习

思考要成为怎样的中学生

成为中学生后希望发挥的

- 擅长的 ———— 足球、钢琴
- 经历的 ———— 在“团结友爱活动”中担任领袖。
- 付出努力的 ———— 认真负责地开展○○委员会的工作。
- 自身的优点 ———— 朝气、顽强、温柔

将事前的问卷调查制成图表，形成视觉效果。

运用班级活动笔记等，实际感受自己的成长。

级活动(3)

特别活动承担着作为职业教育要点的作用。在回顾迄今为止的活动的同时，预见今后的学习和生活方式，对个人目标做出决定。每一位儿童确定自己的生活和学习目标，为了实现这一目标而开展实践。

(6年级)的题材为例

及态度的形成

发现

解决方法等的讨论

- 通过小组和全班的讨论，将话题扩展到“为了追求‘理想的自己’所能做的事情”等。
- 创造信息交换的机会，根据资料提供信息、邀请外部教师等也会有效。

- 大家讨论做什么事情，扩展构想。

决定

个人目标的确定

- 树立坚定的决心，决定符合自己的具体个人目标和实践方法。
- 能够依靠自己的力量实现，并且制定可自我评价的内容。

- 决定从现在开始直到毕业要做的事情并为之努力。

发现

为了成为自己理想中的中学生，参考同学们的想法发找到许可从现在开始就能做的事情

从现在开始做起

学校活动

- 为了在运动会上大显身手，以顽强的意志每天坚持运动。
- 为了在合唱节同大家合唱表演，在音乐课上努力学习。

课外活动

- 为了在课外活动中发挥作用，对俱乐部活动和学习全力以赴。

学习

- 为了进一步提高擅长的国语继续读书。

通过讨论，深化和扩展每个人的思考。

决定

·书写努力卡片

“为了迎接中学生活”加油卡片

年 班

你想成为怎样的中学生？

·学习与课外活动兼顾。

·面对自己理想中的中学生要特别加油的事情。

每天练习钢琴
30分钟。

每天30次
俯卧撑。

每天读以前没有
读过类型的书籍
5页以上。

为了实现充实愉快的中学生活，每个人对于努力的事情做出具体决定。

事后的活动

实行

决定事项的实践

实践、记录确定的内容。

充分理解现在的自己，建立符合自己的目标。

回顾

确定日程然后积极推进，讨论实践的状况。

能够实现自己的目标。下一个努力的目标是什么？

在放学会等也回顾实践。

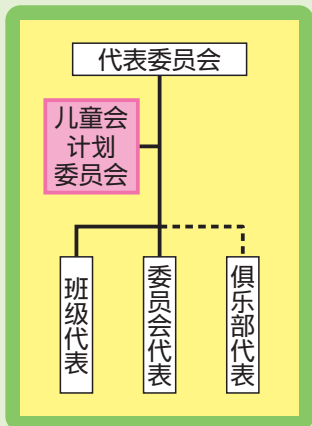
做出努力在今后的生活中也是非常重要的事情。

- 安排定期回顾的时间，保持实践热情的持续，同时能够意识到今后的生活方式。

成为更好的自己

开展自发性、自治性活动，使学校生活愉快、丰富的

代表委员会



作为开展代表委员会的计划和运营的组织，设立儿童会计划委员会。为了成为儿童们自发、自治性的活动，在教师的适当指导下，儿童们制定年度活动计划等，并进行计划和运营。

发现问题

代表委员会活动计划	
4	任务分工和目标的决定 制定年度计划
5	运动会的准备
6	运动会的反思 关于学校生活的各种问题
7	来自各委员会的活动报告
1	俱乐部展示会的计划
2	6 年级毕业生欢送会的计划和准备
3	一年的回顾 面向下一年度 关于 1 年级新生欢迎会



作为议题案例，包括“1 年级新生欢迎会”、“6 年级毕业生欢送会”、儿童会集会活动的计划等。

来自儿童会信箱等以及活动计划	在儿童会信箱中，曾有“许多同学在走廊和楼梯乱跑，比较危险”的意见。为了学校生活的安全提出建议。
来自班级的提案	在我们的班里提出因学校的落叶较多希望大家一起打扫的意见。因为打算在全校开展打扫活动，使学校更加干净，所以提出建议。
来自各委员会（根据图书委员会） (来自体育委员会)	因为快到读书周了，所以希望全校同学都能多读书。今年打算在全校开展宣传活动，使读书的气氛高涨，所以提出建议。 为了让全校同学都擅长跳绳，打算在午休时举行跳绳比赛，所以提出建议。
来自低学年的教师	低年级同学常说想和垂直分组班级的哥哥姐姐们多玩一会儿。希望能够举办“联欢会”等交流活动。

回顾活动，运用于下次活动

定期回顾实践，在提高意识的同时实现实践的持续以及新课题的发现。

通知决定的事项，开展实践

对于决定的事项，通过儿童会报刊以及校内广播等通知全校。与各委员会的活动以及儿童会集会活动联系起来推进会很有效。



热爱读书集会

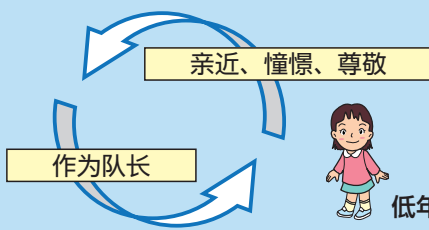
- 【主持】…集会委员会
- 【布置】…展示委员会
- 【广播】…广播委员会
- 【议程】…报刊委员会

通过不同年龄群体的交流

在儿童会计划和运营的集会、郊游、游戏、供餐等活动中，与年级和班级不同的儿童们愉快地接触，开展交流。



高年级



低年级

成为推动活动的核心的高年级儿童，在积累作为领导的经验的同时发挥自身的作用。



作为学校，在儿童会活动之外，如果在日常生活中持续开展不同年龄交流的活动，在明确培养的资质、能力的基础上与儿童会活动中的“不同年龄群体的交流”协作进行指导非常重要。



儿童会活动

儿童会是由全校儿童组织的不同年龄的团体。作为儿童会的活动，学校的所有儿童都能够主动参加非常重要。以代表委员会为中心，主要由高年级的儿童计划和运营。通过对不同年龄团体的活动和学校例行活动开展积极协助，儿童们可以自己丰富自己的学校生活。

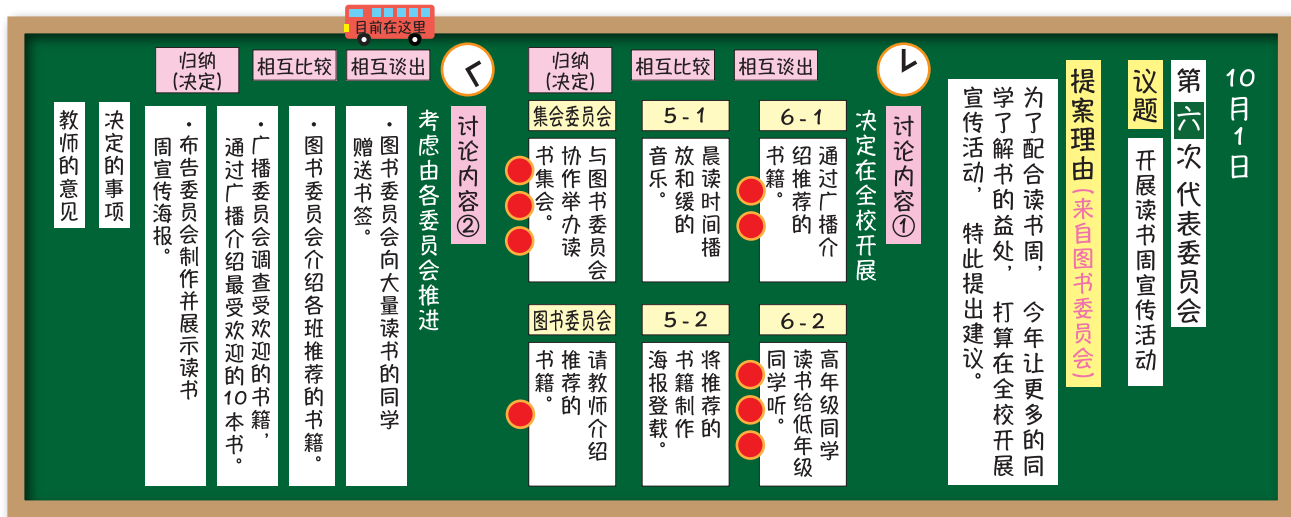
通过讨论由大家决定

在此举例说明，在代表委员会上进行讨论全校为迎接读书周所要开展的活动、举行儿童集会活动“热爱读书集会”的流程。

- ① 由儿童会计划委员会决定议题，通知全校，在各班级和各委员会讨论自己能够开展的活动。
- ② 召集各班代表、各委员会代表、俱乐部代表(根据议题)举行代表委员会进行讨论。

也事先调查低年级、中年级同学的意见等，设法在讨论中反映出来。另外，建立一定的能够传达决定事项的机制，提高对学校的归属感。

关于讨论，为高年级同学和各年级教师提供便于参加或参观的时间，重要的是想办法实现可以全年开展的活动。



运用班级活动的经验进行讨论。如果全校统一讨论的形式，则能够顺利进行。

关于班级的意见利用早上的时间等、关于委员会的意见利用事前的委员会的时间讨论，然后将结果提交到代表委员会。

关于议题和提案理由，通过儿童会报刊和校内广播等通知全校。切实表达提案者的想法和愿望至关重要。

委员会活动

主要将高年级的全体儿童分成几个委员会分担活动，共同愉快地丰富学校整体的生活。

※委员会的所属最好按年度制进行。



- 根据儿童的意见和想法，进行创新钻研。
- 使每一位儿童都能承担责任和发挥作用，提高自我存在感和对学校的归属感。
- 讨论活动的各种问题，谋求达成共识，通过协作努力，能够更好地形成不同年龄群体的人际关系。



集会 报刊 广播 图书 美化环境 饲养栽培 健康 福祉及志愿者活动 供餐 运动

这是设置的委员会种类的一例。除此之外，也可以考虑与各学校的教学重点建立关联设置。

在不同年龄群体中追求共同兴趣和关注的

事前说明会

理解俱乐部活动的目标和意义、活动内容、俱乐部的实例等开展活动所需要的事项。

● 在参观俱乐部之前进行。

在3年级结束时实施。也可以考虑在4年级、5年级实施。

按照自己的兴趣选择可参加活动的俱乐部。注重自己打算做的事情。



- 是享受喜欢的事情和感兴趣的事情的活动。
- 高年级同学与低年级同学相互帮助开展活动。
- 大家一起思考，制定计划开展活动。

因为可以自己选择，所以俱乐部活动很开心。



我们自己能够制定计划，太高兴了。



参观俱乐部、体验活动

作为决定下一年度参加哪个俱乐部时的参考，参观和体验俱乐部的活动。

提高对俱乐部活动的关注，指导学生做出更好的选择。

准备参观俱乐部的卡片，写下参观的顺序和感受等。



通过体验，充分了解了该俱乐部的有趣之处。期待明年参加俱乐部的活动。



俱乐部的设置与加入

以开展儿童共同感兴趣、关注的活动为基础，建立尊重儿童愿望的俱乐部活动组织。

- 不同年级的儿童参加，能够合作开展活动。
- 能够全年持续开展活动。
- 确保活动场所，准备用具等，完善活动环境。
- 同时考虑到地区和学校的特色、传统。
- 遵守学校的约定，确保安全地开展活动
- 避免给个人造成高额负担。



调查儿童们希望设立的俱乐部，将儿童们的愿望放在首位，考虑学校的职员人数和设备等，同时由教师决定设立俱乐部，虽然这是一般的方法，但是为了尊重儿童们的主体性选择，可以考虑各种办法。

为了提高儿童的参与意识，有运用问卷调查、期望调查等方法，以及由儿童提出希望建立的俱乐部并招募成员的方法。



俱乐部活动

俱乐部活动主要是4年级以上具有共同爱好的儿童追求共同的兴趣和关注的活动。为了充分实现俱乐部活动的目标，确保年度、每学期、每月等的适当课时，以便于能够开展三项内容。另外，明确规定年度的活动计划和时间分配，从而能够持续开展活动。

*日本学校中的俱乐部活动与中国学校的社团不同，他们是在校内开展的，在学校教师指导下进行的活动。

(1) 俱乐部的组织创建和计划及运营

在年初，所属于俱乐部的全体儿童讨论制定活动计划，分担任务、共同运营。

●根据教师制定的指导计划，对儿童合作制定活动计划提供支援。

【板书例】

4月21日
第1届足球俱乐部
俱乐部部长◎◎同学(6年2班)
俱乐部副部长▲▲同学(6年1班)
记录员◆◆同学(5年2班)
●●同学(4年1班)

相互提出 → 相互比较 ← 总结(决定)

【讨论内容①】
确定俱乐部的目标
不同年级也互相帮助
想方设法让大家享受
球队伙伴之间的相互学习

【讨论内容②】
考虑年度活动计划和
一学期的活动计划

【讨论内容③】
决定小组和成员

高年级学生把大家团结起来

前言
点名
今天的活动内容和目的
活动(比赛、练习、比赛)
善后整理
回顾
下次活动的确认
教师的意见
结语

对1节课的时间也制定计划，通过预测主动地开展活动。

班会的经验也会用于俱乐部活动的讨论。

(2) 享受俱乐部的活动

根据年度、学期、各课时的活动计划，在创新钻研的同时，与不同年级的同学们友好协作，追求和享受共同的兴趣和关注。

- 活动的目的不只是提高技能，而是能够实际体会到与同学们协作开展活动的喜悦。
- 考虑儿童发育的阶段和经验的差异导致的技能差异，在规则和实施方法等方面进行钻研。
- 虽然从准备到运营都是以儿童为主体的活动，但教师在安全方面的指导和对儿童的照看非常重要。
- 促进高年级学生关怀低年级学生，让低年级学生产生尊敬和憧憬的心情。

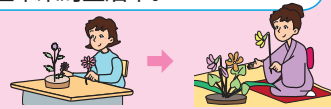
回顾

回顾活动，运用于下次活动。

将活动记录卡存入俱乐部文件等，儿童们也能够认识到自己的成长。



通过俱乐部活动的经验，能够扩展自己的优点和可能性，运用在未来的生活中。



活动

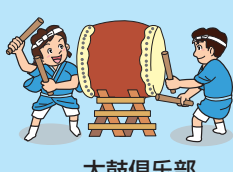
完成分担的任务，享受活动的乐趣。



电脑俱乐部



糕点俱乐部



太鼓俱乐部



篮球俱乐部



舞蹈俱乐部与器乐俱乐部的交流



科学俱乐部

通过活动，可促进俱乐部成员之间以及与地区的他人之间的交流。



(3) 俱乐部的成果展示

通过俱乐部展示会等，向全校儿童、地区、家长展示自己的俱乐部的特点和活动成果，提高儿童们的活动热情。

除了俱乐部展示会外，也可以考虑在学校例行活动中展示、向当地民众展示、校内广播、展览等方法。



器乐俱乐部在运动会上的演奏真不错。明年想加入器乐俱乐部。

发挥学校的特色，成为学校生活的节点色彩

- 所有年级都举行5种类型的学校例行活动。能够意识到各项学校例行活动之间的联系，
- 作为学校例行活动的指导，事前说明会十分重要。让儿童们理解举行学校例行活动的

(1) 仪式性活动

品味清新的心情，为生活留下记忆

〔 入学典礼、毕业典礼、开学典礼、结业典礼、离任典礼、周年庆活动、晨会等 〕

● 教师导入语(例)



开学典礼是一个阶段的开始。这是对支持我们的人们表示感谢，决定今后以成为怎样的自己为目标的学校例行活动。



毕业典礼是小学6年的最后一堂课。这是对中学生活建立新希望的活动。



(2) 文化性活动

了解文化和艺术，使生活丰富多彩

〔 音乐会、学习发表会、展览会、学艺会、艺术鉴赏会等 〕

● 教师导入语(例)



学艺会是运用至今为止学习的内容，充分发挥自己的才能，发现同学的优点的学校例行活动。



学习发表会是发表平时的学习成果，创造美好的学校例行活动。



(3) 健康安全、

营造身心健康、

〔 运动会、跳绳比赛、防灾训练等 〕

● 教师导入语(例)



运动会是面对是每个人承担责任建设美好学校的



防灾训练和交掌握在发生事件或灾害中保护自己、安全行动的方法和姿态的学校例行活动。

● 学校例行活动在教师的妥善指导下，促进儿童的主体性活动。

毕业典礼是重要的仪式，因此坐姿不能松弛，让我们在在校生为了6年级的学生保持紧张感参加毕业典礼。



今年的运动会也让啦啦队来加油。大家考虑加油的方法，教低年级同学去做。



在地区的清扫活动中，美化委员会向地区的民众发出请柬如何？制作海报粘贴出去也不错。



在全校郊游中，建立不同的年级组，组织无论哪个年级都能玩的游戏来加深交流。



在音乐会上一边考虑歌词的意思一边唱歌。关于声部练习，同学们相互学习，向大家唱出优美的和声。



在集体住宿活动中，寻找平时看不到的昆虫和植物，亲近自然，与同学们一同协作进行运动，使关系更加亲密。



◎根据学校例行活动的种类，也可以考虑对部分活动根据有效利用儿童的意见、想法的计划实施，或者对活动采用有效利用儿童会的活动内容实施。

加深同学们之间的联系，为每个孩子的建立属于自己的位置

主体性活动的经验对班级建设



需要特别照顾的孩子也像真正的自己一样，能够尽情发挥作用。

能遇到这样的伙伴感到十分高兴。



为了全校，认真工作。看到大家高兴所以我也很高兴。

通过学校例行活动，孩子们聚集在一起，朝着一个目标协作努力，形成了很好的班级。

的学校例行活动

学校例行活动是由学校和年级等较大集体组织儿童协作开展的活动。与伙伴一起感动的真实体验，使学校生活丰富多彩。另外，儿童们真实感受到归属感和连带感，也会培养肩负共生社会重任的一代。

提高儿童们的能力。
意义，使各自能够树立目标做出努力。

体育性活动 安全的生活

体检、避难训练、

自己的目标的全力挑战，
任相互协作，团结一心
学校例行活动。

通安全教室是培养学生



(4) 郊游、集体住宿性活动

了解相互体谅、相互协作的重要性

郊游、自然教室、修学旅行等

●教师导入语(例)



郊游是通过接触丰富的大自然和文化的体验、以及在校外的集体活动加深交往的学校例行活动。



自然教室通过接触自然加深理解，是学习保护自然、共同生存重要性的学校例行活动。

集体住宿活动持续一段时间(5天左右等)较为有效。



(5) 劳动生产、服务性活动

感受帮助他人的喜悦

大扫除、饲养栽培活动、地区清扫活动、与福祉设施的交流等

●教师导入语(例)



大扫除是对自己使用过的教室怀着感谢的心情将自己的学校打扫干净、大家一起创建舒适环境的学校例行活动。



地区清扫活动是与地区的人员协作一起清扫，创建更好的城市的学校例行活动。



●在回顾时，按照事前说明会上确认的学校例行活动的意义和自己计划的目标来思考。

- 从准备和练习时开始，留出在活动后通过交谈等分享各自回顾的时间。
- 为了能够记录自己的成长，将学校例行活动的内容总结成文章或者画下来。

回顾的视点

- 确认目标达到了什么程度的视点
- 发现自己和同学优点及课题的视点
- 将通过学校例行活动的学习内容用于日常生活的视点
- 设定新目标，与下次活动建立联系的视点



用语言总结和发表自己所经历的事情的方法(例)

- 【说、听】在同学们面前各自回顾，通过相互的回顾深化自己的想法。
- 【写下、描绘】写下学校例行活动的感想汇成文集。
制作学校例行活动文件，将回顾的内容保存下来。
向给你以关照的人写一封感谢信。
写下对其他年级表演的感想，集中贴在大白纸上。
- 【发表】将在学校例行活动中学习的内容向其他年级和家长传达。

和教育科目等的学习也有帮助



通过不断对体验活动的总结和回顾，在孩子平时的学习和生活方面也提高了主体性和积极性。

向家长和当地传达会获得信任和协助

如果举办与地区合作的运动会，地区也会充满生气。在町内会也打算提供协助。



这是一所孩子们生动活泼的优秀学校，在当地赢得好评。

努力营造有助于开展充实的特别活动的教室环境

《班级的历程》的可视化

通过在班会上将讨论实践的活
动和学校例行活动等体验活动作
为“班级的历程”展示，可作为班
级的历史形成可视化，在回顾自
己成长的同时，也会萌生对班级
的热爱和自豪。

班级的历程

4月
○年○班的36名
同学开始了
新学期！
举办“请多关照会”，
密切了大家的关系。



5月
去○○
公园的远足
车内娱乐时的
○○游戏非常有趣。
谢谢组织车内
娱乐的同学！

全班可以共享感动的
知识，能够将各自的活
富的内容保留下来。可
活动都贴上照片以便于
张贴学校例行活动和年

班级活动角的设置

在班级活动角，事先用厚纸等
张贴议题等。设置班会的计划委
员会使用的道具，儿童们可以自
由运用。

另外，通过张贴面向班会的活
动流程，使儿童能够在对活动进
行了预测的基础上计划、运营。
另外，如果将议题写在纸条上，
就可以直接用于班会的板书，也
可以用于通知或记录。

班级活动角

议题
班级奥林匹克

时间 ○月○日
○课时

地点 体育馆

方法 赛队对抗赛
3个项目

反思上次的集会开展协作。
(上次时间不够，因此提早集合)

上次班会的决定事项

决定的事项

① 奥林匹克的项目
② 使同学们关系更加融洽的努力

讨论内容

思考让同学们的关系更
加密切的快乐内容和方法。

讨论的目的

此提出建议。
○班独特项目比赛，一定会很开心，
同学们的关系也会更加融洽。因

提案理由

在一学期的联欢会上，大家一
起玩游戏非常高兴。本次打算像
奥运会一样组成赛队，进行○年

本次的
计划委员会成员

主持人
○○同学

黑板记录
○○同学

笔记记录
○○同学

提案同学
○○同学

儿童会活动·俱乐部活动的通知

建立与委员会活动和代表委员
会、俱乐部活动相关的通知角，
提高儿童的意愿。

儿童会活动、俱乐部活动的通知

俱乐部通知

代表委员会
通讯

儿童会通知

专题小组活动角

专题小组的介绍

祝贺生日 小组	报刊小组	娱乐小组	生物小组
在10月份 迎来生日 的同学	10月 期刊是 “班级奥林 匹克专辑”	问卷调查 结果 1 捉迷藏 2 躲避球	我们制作 了有趣的 生物图鉴， 请大家观赏。

提案用表格

文具、活动资料

在班会和小组活动、集会活动
等中，为了让儿童们能够主体性
开展活动，准备可随意使用的文
具很重要。

另外，使儿童们能够运用班会
和小组活动、集会活动等的资料
和书籍等，有助于对活动内容的
创新钻研。

小组活动
笔记

铅笔

附笺

姓名牌

胶水

黑板

笔记本

班级活动
文件

班级活动
文件

班级活动
文件

层压纸卡片

折纸

绘画用纸

彩色纸

主持人物品

黑板

在班级活动的指导中，以布告栏为首，在教室环境方面做出钻研，可有效激发儿童的积极性。进行与教室内的各种布告栏相关的事前·事后指导，儿童自主性·实践性开展提高生活，主体性地努力改善自己的生活等，增加对实践的热情。

经验和学到的动作作为更加丰富考虑对每次回顾，也可以度活动计划。

说话的方式、倾听的方式

(3)丙 主体性学习态度的形成和学校图书馆等的利用

运用简报，采用“让同学们了解自己的想法”、“理解同学的想法”姿态的说话方式、倾听方式，可以在班会和教育科目等的学习时进行妥善指导。

说话方式
抬起头来面带笑容，生气勃勃地能够让对方听见的声音，不着急、慢慢地全部说完。

在班级活动(2)(3)的指导中，如果同校餐及清扫的值日表、校内规定、与学习方法相关的简报等联系起来进行指导较为有效。活动的继续和回顾也可以运用简报。

生活目标的设定例

(2)甲 基本生活习惯的形成

与生活目标和学校规定等的简报建立关联，结合“(2)甲 基本生活习惯的形成”的相关实践态度进行有效指导。

专题小组活动角

设立专题小组活动角，展示专题小组成员和活动的目标，以便于回顾。将征集活动创意的信箱和专题小组活动笔记(记录专题小组讨论的事项等)等放在儿童们能够立即拿到的地方，可使活动更加充实。

议题箱(提案用表格)

设置议题箱可提高问题意识，希望指导时可马上提出议题。重视没有被采用的议题，如何处理的回复等，重视提案同学的想法。

各种班会物品

用于班会板书的卡片(议题、决定的事项、时钟卡、决定标识、纸条、姓名牌等)



保健通讯以及校餐通讯等的运用案例

(2)丙 身心健康、安全的生活态度的形成

结合保健目标和保健通讯、避难线路等的简报，对健康、安全的生活进行指导。

(2)丁 基于饮食教育观点的校餐和理想的饮食习惯的形成

关于在班级活动的时间提出的饮食相关指导，将校餐作为教材运用。在指导方面，有效利用校餐菜单和相关的简报等，采用多种指导方法。

值日及值班

(3)乙 社会参与意识的形成以及工作意义的理解

关于值日活动等，在班级活动(3)的课堂上提出，不仅是起到完成分配任务的作用，还有助于理解工作的意义。

下次 ○月○日的班级活动计划

议题
举办班级奥林匹克活动。

唱歌小组

议题箱

小组信箱

彩色磁铁
磁条

现在正需要 充实特别活动!

通过开展实践活动,将各课程中培养起来的资质、能力,化为在社会生活中能发挥作用、具有广泛适用性的能力。

特别活动是职业教育的核心

- 作为班级和学校的一员发挥作用,培养**自立生活**所必需的能力和态度。
- 通过促进学生发挥自身的优点和潜力并加以努力,帮助他们逐步接近**自己的理想职业**。(经历的形成)

防止发生学生辅导方面的问题于未然

- 通过学习相互尊重人格以及生命的重要性,有助于**预防霸凌等问题的发生**。
- 自己决定,通过为学生提供自发努力的活动场面和机会,提高**自我指导能力**。



与道德实践相结合

- 在特别活动中的集体活动和体验活动,作为**道德实践的中心性学习活动的场面**,在道德教育中发挥**重要作用**。
- 通过实践学习的特别活动与培养心灵的道德课相结合,加深对**自己的生活态度的思考**。

对班级管理发挥作用

- 通过大家开展以更好的班级生活为目的的活动,提高**班集体的协作性**。
- 实际感受发挥作用的喜悦,通过相互肯定优点的活动,成为每个人都得到重视的班级。

有助于学习能力的提高

- 通过在班会等掌握的、由**集体解决问题的能力**,可以在各学科的学习中发挥作用。
- 通过儿童们自主地建立更好的生活和人际关系,创造**相互学习的班级氛围**,提高**学习热情**。



【编著协作委员】 ※2018年7月当时的职称

新垣寿志 那霸市立教育研究所指导主事
池田洋士 北九州市立小石小学校长
小笠原阳二 爱媛县松山市立味酒小学教导主任
川原阳子 广岛县庄原市立美古登小学教导主任
川本和孝 玉川大学TAP中心副教授

佐藤真理子 秋田县仙北市立角馆小学教师
嶋田克彦 横滨市立峯小学校长
清水弘美 东京都八王子市立浅川小学校长
杉田 洋 国学院大学人类开发学部教授
铃木 惠 埼玉市立大谷场中学教师

芳贺正志 滋贺县大津市立坚田小学教师
桥谷由纪 日本体育大学儿童体育教育学部教授
前田 学 京都市立松阳小学校长
山崎邦彦 福冈县宗像市立玄海东小学主干教师
渡边 淳 埼玉县加须市教育委员会主事兼指导主事

(敬称省略 日语五十音顺序)

在国立教育政策研究所,安部恭子教育课程调查官(文部科学省中等教育局教科调查官)负责制定、编辑。



文部科学省
国立教育政策研究所
NIER National Institute for Educational Policy Research

<编辑、发行> 教育课程研究中心 2018年7月
电话: 03-6733-6825 传真: 03-6733-6978
URL: http://www.nier.go.jp/04_kenkyu_annai/div08-katei.html