

14:00~14:20 報告2

エジプト日本学校におけるTokkatsuの
特徴と非認知能力との関係
—学級会と参加型評価の分析から—

山田真紀（椋山女学園大学）

平田幸男（至学館大学）

土屋 愛（熊谷市立久下小学校）

1. 学級会を参観した感想（土屋）

- 提案理由がシンプルで、「出し合う」の内容が幅広い。
- ねばり強く、納得するまで話し合う姿が見られた。
- 納得してもらうため、合体案や代替案などが多く出される。
- 教師は基本的に見守る姿勢。

2. 学級会の授業分析が見えてくるもの ～ビフォーアフター比較分析～山田

○ビフォーアフター比較分析

- ・ 教師主導の話合いから児童主体の話合いへ
- ・ 特に「話合いの進め方（形）」 「意思決定」 「意見表明」

○用いられている論理

「意見スルー（網羅性なし）」 （しぼりこむ方法論）

「意見を組み合わせる」 （〃）

「納得ではなく説得 **الاقناع**」 （合意形成の方法論）

「全員賛成でなければ廃案」 （〃）

○課題

* 少数派にも配慮した「折り合い」「歩み寄り」のプロセス？

* 「みんなで意見を出し合ったからこそよい合意ができた」という達成感？

どのように改善すればいいのか？

《ロゴを決めよう》

- 私たちのクラスってどんなクラス？
- どんなクラスにしたいの？

イメージの共有がない ▶ 思い付きをポンポンいう 合意形成難しい

《感謝の気持ちを伝えよう》

- クラスでできること
- お金がかからないこと

条件が明確でない ▶ お菓子をあげる 放送をかける

《遠足の場所を決めよう》

- 考古学的な場所
- 1時間程度で公共交通機関で行けるところ

条件が明確でない ▶ 海に行く パリの凱旋門に行く

⇒ 「条件を明確にする」ことの大切さ

* 議論の土台を明確にする

* イメージをそろえる

話合いの幅（可能性）を狭めることにならないか？

- ・ 話合いが拡散して合意形成が難しい（失敗体験になる）
- ・ 「合意形成の練習」ということが大切
- ・ 何に決まっても実現すれば楽しい（学びがある）

3. 学級会は子ども達と学校をどう変えたのか ～MSC実践と分析から～ 平田

MSCとはMost Significant Change（「最も重大な変化」）の略。
1990年代にDr. Rick Davies（英）によって考案された、
参加型・質的評価手法の1つ。

参加者 EJS教師10名、保護者5名、TokkatsuOfficer 5名、計20名



3. 本調査の概要

なぜ

どのような

استمارة ورشة العمل

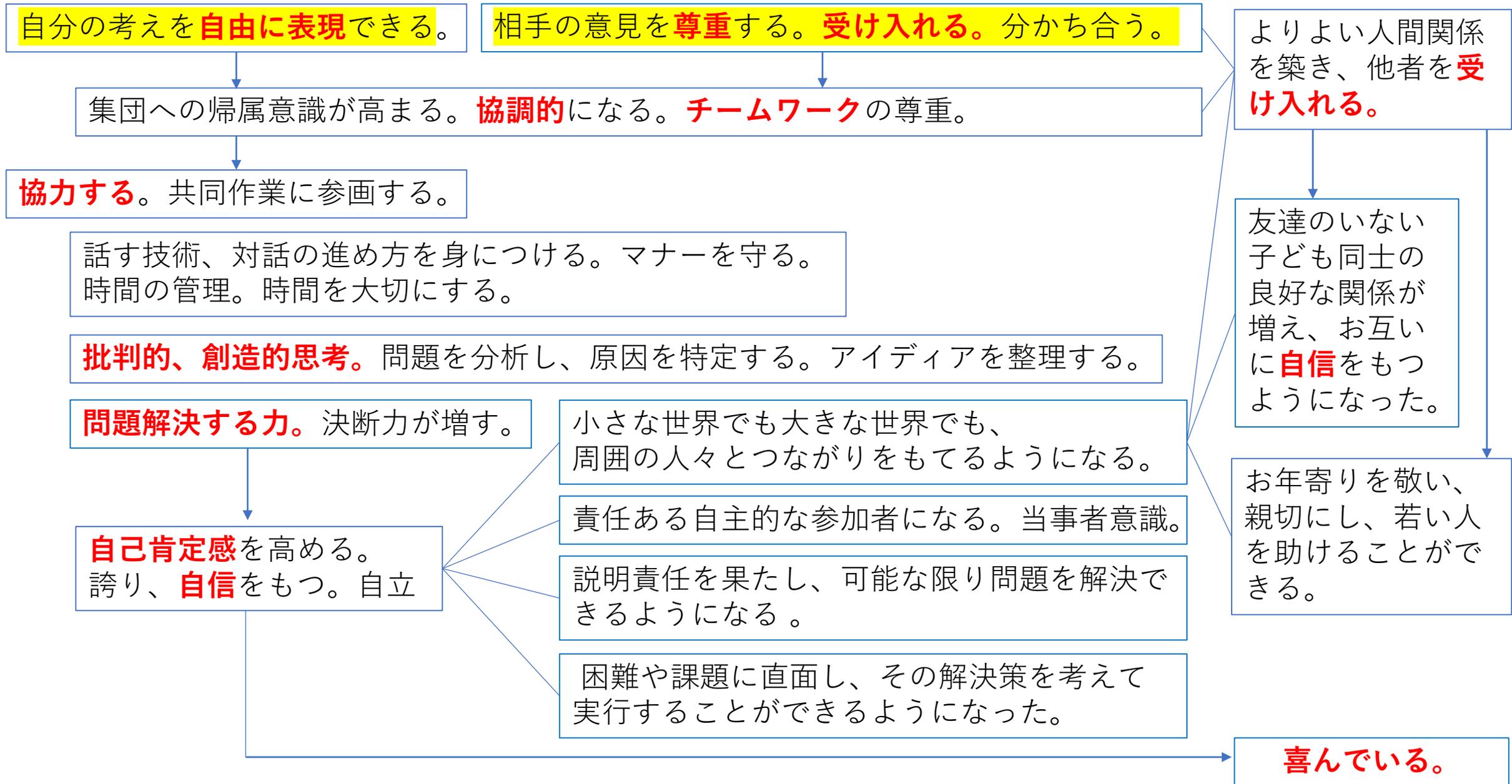
لماذا طرأت عليهم هذه التغيرات؟	ما هي التغيرات التي طرأت عليهم؟	
<ul style="list-style-type: none"> - وذلك بسبب إنباههم لدرجة التوكأ سوسه أول اليوم الدراسي إمر زيادة اليوم . - زيادة ثقة الطالب بنفسه وذلك لقيامه بنشاط الريادة اليوميه وريادة مجلس الفصل - زيادة تحاره الطلاب مع بعضهم لبعض نتيجة المناقشات التوجيهية التي تعلمه سلوك السليم - زيادة تحصيل العلم من خلال تنوع استراتيجيات التعلم المتكرر حصول الطالب 	<ul style="list-style-type: none"> - أصبح التلاميذ أكثر مراعاة للوقت والنظام - زيادة الطالب من الاعتماد على نفسه وزيادة ثقته بنفسه - زيادة الطالب من قدرته على الريادة - زيادة تعاونه الطالب مع زملائه - زيادة التحصيل العلم للطالب - اكتساب التلاميذ عادات صعبة وإيجابية 	<p>التلميذ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - من خلال حضور الحصص البحثية ومشاركة الجميع باستراتيجيات جديدة للتعلم - من خلال المناقشة مع الطلاب في المناقشات التوجيهية - حل المشكلات من خلال تطبيق المناقشة ومجلس الفصل حقه في حياته التفهيم - أصبح المعلم أكثر فعالية من خلال الأنشطة المبرمج التي تقدمه فيل المعلمين مع بعضهم البعض ومع التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> - اكتساب مهارات جديدة للتعلم - اكتساب مهارات الحوار والمناقشة - اكتساب مهارات حل المشكلات - تقبل الفروقات الفردية للطلاب - التقاونه 	<p>المعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - من خلال التقاءه مع أولياد الأمور من المشاركة في الساحات التطوعية - أصبح أكثر المبرمج داخراً في المجتمع الخارجي من خلال زيادة إقبال أولياد الأمور على الالتحاق بالمدرسة 	<ul style="list-style-type: none"> - أصبح لها أثر واضح في المجتمع الخارجي - أصبح هناك طلب أكثر على الالتحاق بالمدرسة من قبل العديدين من أولياد الأمور 	<p>المدرسة</p>

子ども

教師

学校

子どもの変化① 学級会、委員会活動、学校全体における生徒の活動を支援する生徒会の活動



学校の変化

①全教師が学校運営に参加する。一丸となって行動している。

提案や話し合いを柔軟に**受け入れ**、緊急の問題にも解決策を見出す。

人間関係が良好。**共同の集団。学校チーム。**

誰かが助けを必要とすれば、すぐに利用できる協力体制。

学校管理職には、現状を踏まえて教育目標を設定し、さまざまな学校計画を立て、それをフォローアップし、評価し、そこから教訓を導き出して、**継続的な改善のプロセス**を続ける能力がある。

自己管理、自己評価、何がうまくいき、何を改善すべきかを見極め、それに取り組むことができる協力的な学校。

教育プログラムと活動を、具体的で明確な目的を持った方法で管理している。

時間管理システムの導入

学校の変化

②子どもや保護者にとって**魅力的**な学校となった。

他者を**受け入れる**という方針に従い、**保護者の意見を理解し、支援を得る**ことが可能になった。

保護者との良好な信頼関係

保護者は、協力チーム、ボランティア時間、個人面談、家庭面談などを通して、教育プロセスの**パートナー**となった。

子どもが学校への帰属意識と**愛着**を感じ、家に帰りたがらない。

学校は**第二の家**

学校に対する固定観念は少なくなっている。

多くの保護者から入学の要望が高い。

教師の変化

①新しい学習スキルを身につけた。

子ども中心

子どもの全人的な発達

暗記中心→討論、対話

子どもが自分で学習する。情報にアクセスする。

生徒の能力をより信じるようになり、生徒と教師との信頼関係が深まる。

子どもとのコミュニケーションや対話・ディスカッションを行う。距離を縮める。

子どもの間違いを非難せず受け入れる。

議論と対話のスキル。耳を傾ける。

子どもたちの特性や希望に注意を払い、個性や個人差に応じた活動を行う。

子どもの個性を分析して個人差を把握し、それに応じて戦略や活動を計画する。特別な能力を持つ子どもに対応できるようになった。

④

パフォーマンスの最適化

創造性、シチズンシップの
形成

エジプトでのTokkatsuの導入がもたらした変化 ※子ども・教師・学校をまとめて

子ども同士、教師と子ども、教師同士、教師（学校）と保護者の間の全てにおいて、以下の点がなされている。

- ・ **相手の考えを聞き、受け入れ、理解し、分かち合う。**
- ・ よい人間関係、信頼関係が構築され、学校の一員としての帰属意識をもつ。
- ・ 当事者として協力し物事を進める。



心理的安全性

社会情動的スキル

他者との協働（社交性 敬意 思いやり）

社会情動的スキル

他者との協働

(社交性 敬意 思いやり)

14のライフスキル

共に生きることを学ぶ

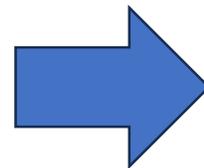
(共感力 分かち合い 多様性の尊重)

特別活動 (人間関係形成)

学級会 (合意形成)

相手の考えを聞き、受け入れ、理解し、分かち合う。

教師の
変容



児童の
変容

社会情動的スキル

他者との協働

(社交性 敬意 思いやり)

変革を起こすコンピテンシー

(OECD2030プロジェクト)

- ・ 新たな価値を創造する力
- ・ **対立やジレンマに対処する力**
- ・ 責任ある行動をとる力

ありたい未来を自ら描き創っていく教師の在り方
「ティーチング・コンパス」

教師自らが「変革を起こすコンピテンシー」を身に付ける