

2025年2月1日
EDU-PORT報告会

深谷市立藤沢小学校 ・ 教諭 ・ 小泉 琢磨

問題の所在

日本の学級会は歴史と伝統がある。しかしそれ故に、形式化（**教師主導・多数決的な決め方**）している部分もある。



☆ **子供たちが自主的・自律的に**議題を見つけられるとよい。

→ 教員の過度な統制を控える。（エジプトからの気付き）

☆ **「全員一致」**で多数決ではない決め方ができるとよい。

→ 反対、質問など少数の意見に耳を傾け、懇到切至な説得によってその会においてはみんなが納得できるようにする。（エジプトからの気付き）

指導方針

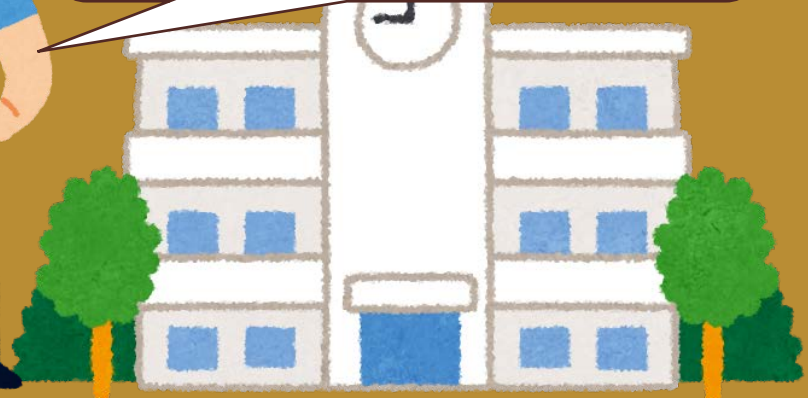
- ①議題を学級経営・学級目標に意図的に結び付けずに、児童がやりたいことを議題にする。
- ②提案理由を事前に文章として作って読み上げることをやめる。
- ③全員一致を目指した話し合いを行う。

① やりたい議題

② 提案理由を「作らない」



教師の願い
大人の都合



ストップ・ブレイキ
方向転換

これ、やってみたい!

- 時間割を変えないでできるかな?
- 自分たちの力でできるかな?
- 子どもだけで決めていいのかな?
- すぐに話し合った方がよいのかな?
- クラスを楽しくすることかな?
- みんなのためにすることかな?
- みんなに関係あることかな?

議題選定用紙	委員会グループ (教室) 月 13日 (水)							
出してくれた議題	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	決定
はじめお話ししよう	○	○	○	△	○	○	○	次回
1学期の休めよう	○	○	○	○	○	○	○	休めよう
みんなでレクしよう	○	△	○	△	○	○	○	休めよう
クラスの歌をつくろう	○	○	○	△	○	△	○	休めよう



やらされ感
どうでもいい

エジプトの子供たちの様子から

- 「枠」がしっかりしていない。(柔軟な「枠」)
- ➡話合い自体は混乱もあるが、真心を尽くして他の子供に説明している。
- ➡「枠」自体も自分たちで乗り越えていく様子。

校内放送は、先生や学校の許可がないとトラブルになるかもしれない



先生の許可が得られるか分からない



許可が得られなかったら
教室に先生を集めてお礼を言えればいい



① やりたい議題



これ、やってみたい!

② 提案理由を「作らない」



自分(たち)事
なんとかしたい!

子供の思いを
極力生かす

自治的
範囲

適切な
指導



提案理由の説明



③ 全員一致を目指した話し合い



とことん話し合おう
改善してよりよいものを
生み出していこう

全員一致
全員参加
を
目指す!

結局多数決的
選択型で何も生み
出せない

安易な合体

全体での合意

議題 二学期がんばったね会をしよう

話し合うことー やることは何をするか

思い出バスケット

思い出クイズ

思い出ビンゴ

インタビュー

罰ゲームとして

議題 二学期がんばったね会をしよう

話し合うことー やることは何をするか

思い出バスケット

思い出クイズ

思い出ビンゴ

インタビュー

罰ゲームとして

苦手な人

カードない

タブレット活用

いつも同じ

特別ルール

項目を決めておX

代理回答もOK

くらべる場面

おばけ屋敷と迷路をくつつけて
みたいです。



結果（質問紙調査，インタ
ビュー調査）と考察
（小泉琢磨実践・2024年11月1日）

小泉琢磨，林尚示

エジプトの小学校（EJSニューカイロ、EJS10TH OF ラマダン2）と今回の日本の授業との考察の視点

何が問題か→日本の学級会は歴史と伝統がある。しかしそれ故に、形式化（**教師主導・多数決が多用される決め方**）している。

どうなればよいのか→☆ **子供たちが自主的・自律的に**議題を見つけられるとよい。☆多数決ではなく「**全員一致**」の決め方ができるとよい。

どうすればよいのか

→教員の過度な統制を控える。（エジプトの実践からの気付き）

→反対、質問など少数者の意見に耳を傾け、**懇到切至（すみずみまで心が行き届いていて親切なこと、また真心を尽くして十分に言い聞かせること）**な説明によって、全員が納得できるようにする。（エジプトの実践からの気付き）

考察（小泉実践の成果）

・エジプトの実践の応用で日本の特別活動の新たな地平が拓けた（全員一致・懇到切至）

☆ **自律的な学びによる民主的な社会参画→共生社会の実現**



質問項目

質問紙20241101

出席番号を教えてください。

1. 今日の学級会であなたは司会・黒板記録・ノート書記などの仕事をしましたか。

2-1. 今日の学級会の議題は、自分が話し合いたい議題だったと思いますか。

2-2. その理由を教えてください。

3-1. 今日の学級会で、出し合った意見を比べる（賛成意見や反対意見を定める）ときの根拠（理由）として、次のうちどれを大切にしましたか。[提案理由を大切にした]

3-1. 今日の学級会で、出し合った意見を比べる（賛成意見や反対意見を定める）ときの根拠（理由）として、次のうちどれを大切にしましたか。[学級目標を大切にした]

3-1. 今日の学級会で、出し合った意見を比べる（賛成意見や反対意見を定める）ときの根拠（理由）として、次のうちどれを大切にしましたか。[自分の気持ちや意見を大切にした]

3-1. 今日の学級会で、出し合った意見を比べる（賛成意見や反対意見を定める）ときの根拠（理由）として、次のうちどれを大切にしましたか。[友達の気持ちや意見を大切にした]

3-1. 今日の学級会で、出し合った意見を比べる（賛成意見や反対意見を定める）ときの根拠（理由）として、次のうちどれを大切にしましたか。[先生の気持ちや意見を大切にした]

3-1. 今日の学級会で、出し合った意見を比べる（賛成意見や反対意見を定める）ときの根拠（理由）として、次のうちどれを大切にしましたか。[クラスの空気（雰囲気）を大切にした]

3-1. 今日の学級会で、出し合った意見を比べる（賛成意見や反対意見を定める）ときの根拠（理由）として、次のうちどれを大切にしましたか。[実現可能性（実際にやれるかどうか）を大切にした]

3-2. 最も大切にしたことを、以下の中から1つだけ選択してください。

3-3. なぜそれを最も大切にしたのか、理由を教えてください。

4-1. 今日の学級会のやり方は、5年生のとき（昨年度）の学級会のやり方と比べて違っていると思いますか。

4-2. 「そう思う」「ややそう思う」を選んだ人は、どのような点がこれまでと違うと感じたのか教えてください。また、「どちらの学級会のやり方が話し合いやすいのかも教えてください。

※「そう思う」「ややそう思う」を選んだ人は、回答の必要はありません。

5-1. 今日の学級会で、あなたは自分の意見を主張することができたと思いますか。

5-2. その理由を教えてください。

6-1. 今日の学級会で、あなたは自分と異なる意見を出した友達に、あなたの気持ちを伝えることができたと思いますか。

6-2. その理由を教えてください。

7. 今日の学級会で、自分（あなた）自身のここがよかったと思うことを教えてください。

8. 今日の学級会で、周りの人（友達）のここがよかったと思うことを教えてください。

9. 今日の学級会で、自分（あなた）自身がもっとこうしたらよかったと思うことを教えてください。

10. 今日の学級会で、周りの人（友達）がもっとこうしたらよかったと思うことを教えてください。

11-1. 学級会において、賛成の人の数（多数決）で決めることは、よいことだと思いますか。

11-2. その理由を教えてください。

12-1. 学級会において全員一致（合意形成）を目指して、話し合いで決めることは、よいことだと思いますか。

12-2. その理由を教えてください。

13-1. 学級会は、好きですか。

13-2. その理由を教えてください。

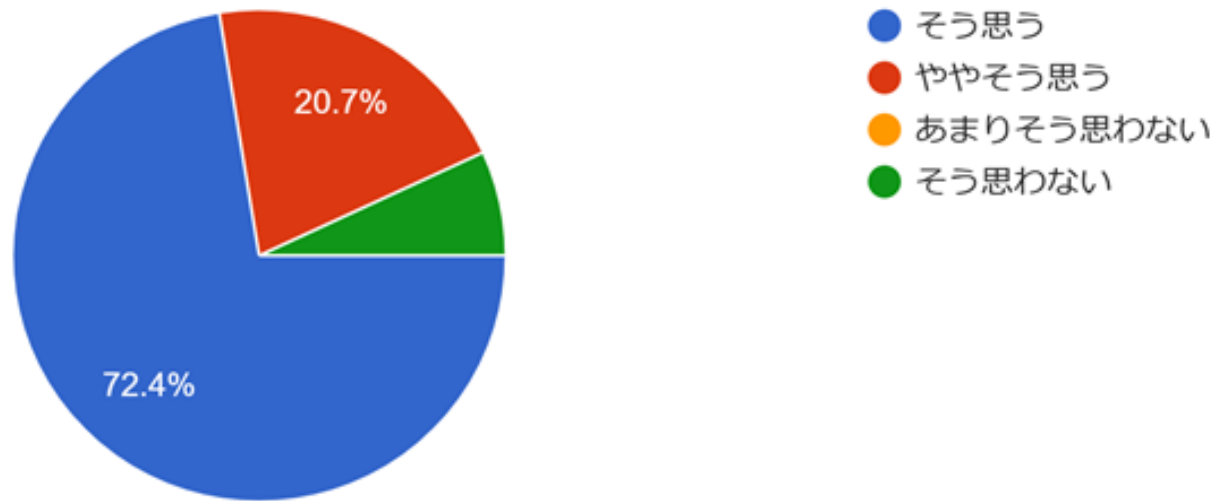
14. 学級会は自分（あなた）の成長につながっていると思いますか。

15. 学級会はクラス（集団）の成長につながっていると思いますか。

16. 学級会は、何のためにあると思いますか。

☆話し合いたい議題だった。（「そう思 わない」は2人のみ）

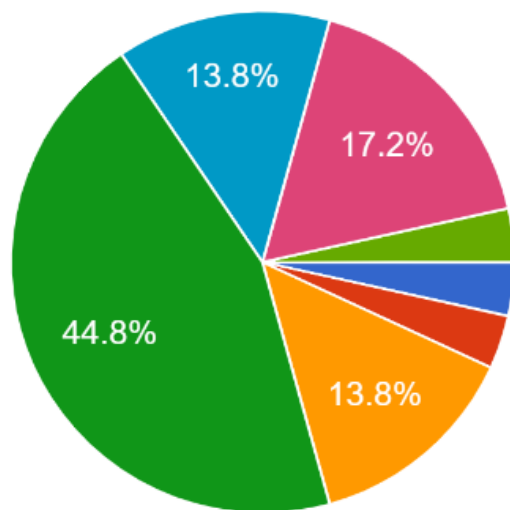
2-1. 今日の学級会の議題は、自分が話し合いたい議題だったと思いますか。
29件の回答



☆最も大切にされたことは 「友達の気持ちや意見」。

3-2. 最も大切にされたことを、以下の中から1つだけ選択してください。

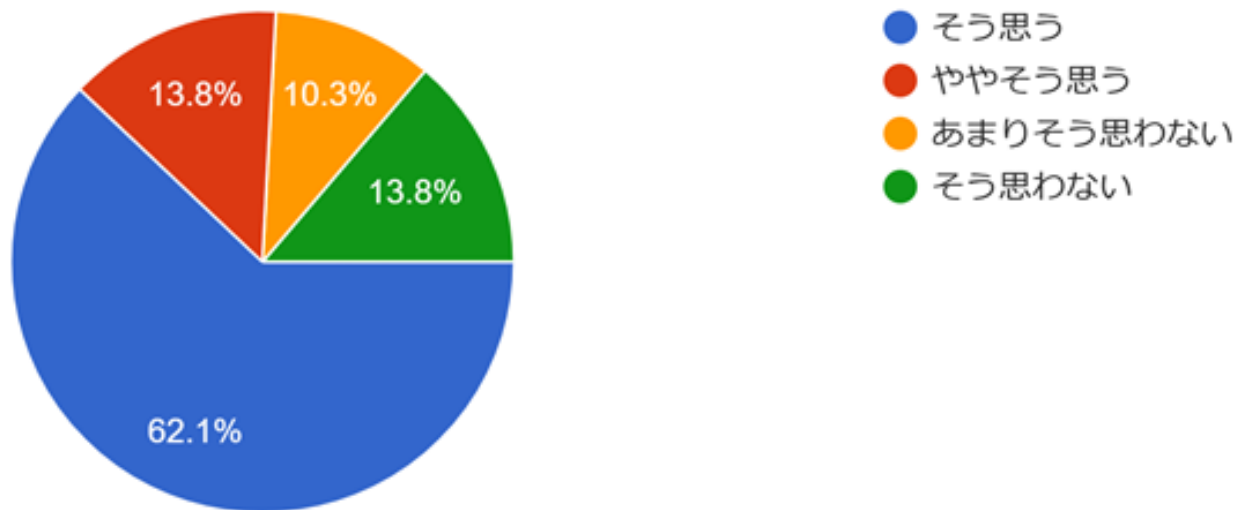
29件の回答



- 提案理由
- 学級目標
- 自分の気持ちや意見
- 友達の気持ちや意見
- 先生の気持ちや意見
- クラスの空気（雰囲気）
- 実現可能性（実際にやれるかどうか）
- みんなが決定したことに、賛成できるか

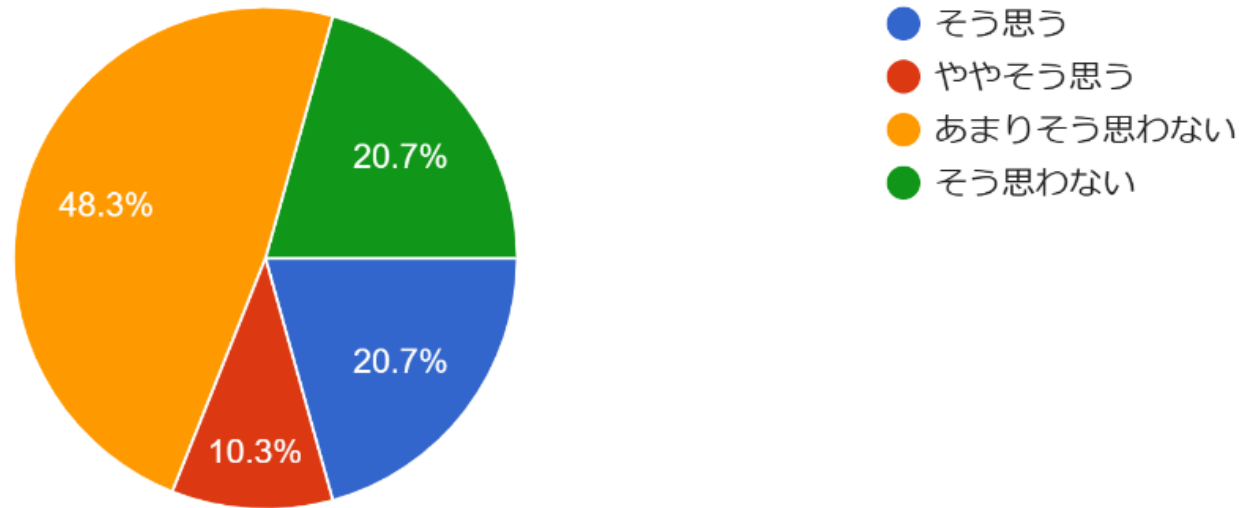
☆ 5年生の時の学級会と比べて今日のやり方は違っている。 （「このクラスは誰かが納得するまで絶対に決めないのが違う。」5年次はシーンとした学級会のクラスの子供）

4-1. 今日の学級会のやり方は、5年生のとき（...の学級会のやり方と比べて違っていると思いますか。
29件の回答



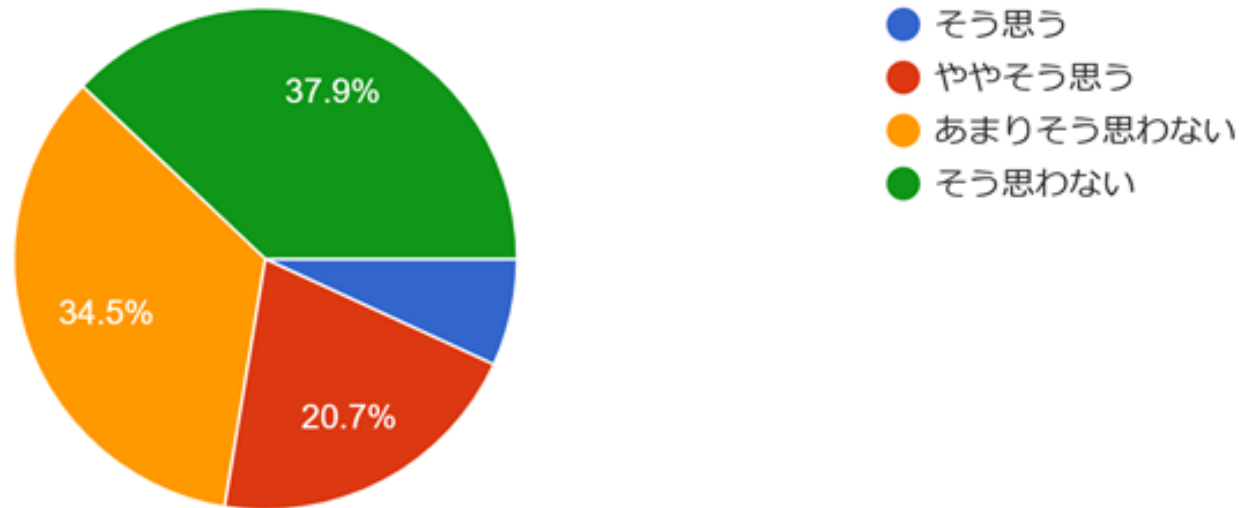
☆ 31%の子供が、自分と異なる意見の児童に気持ちを伝えられている。

6-1. 今日の学級会で、あなたは自分と異なる意...あなたの気持ちを伝えることができましたか。
29件の回答



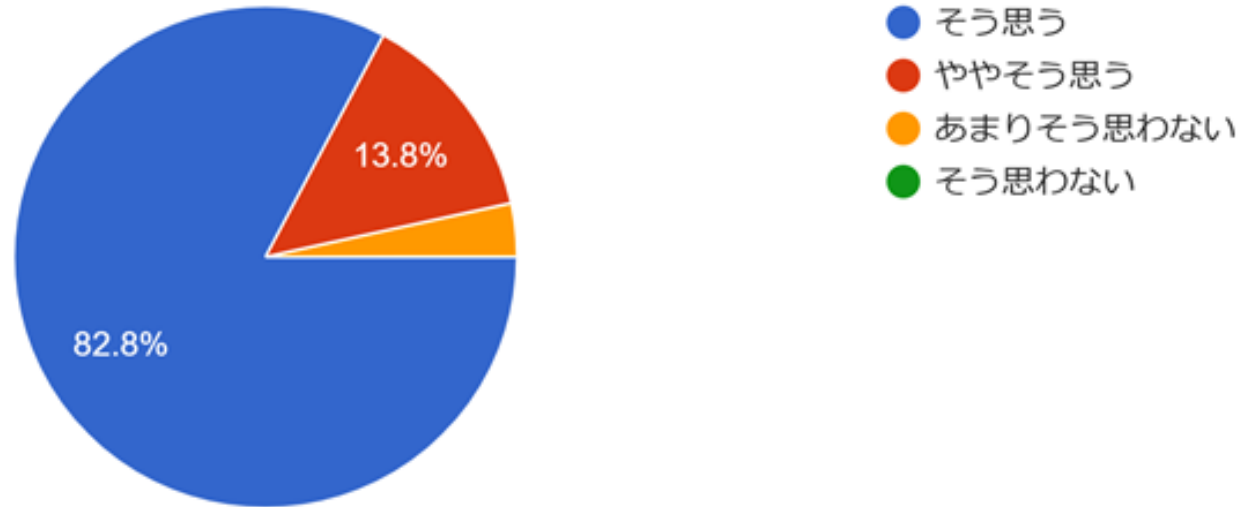
☆ 多数決がよいことだとは思っていない。 (否定的回答は72.4%)

11-1. 学級会において、賛成の人の数（多数決）で決めることは、よいことだと思いますか。
29件の回答



☆ 全員一致で決めることはよいことだと思っ ている。(96.6%)

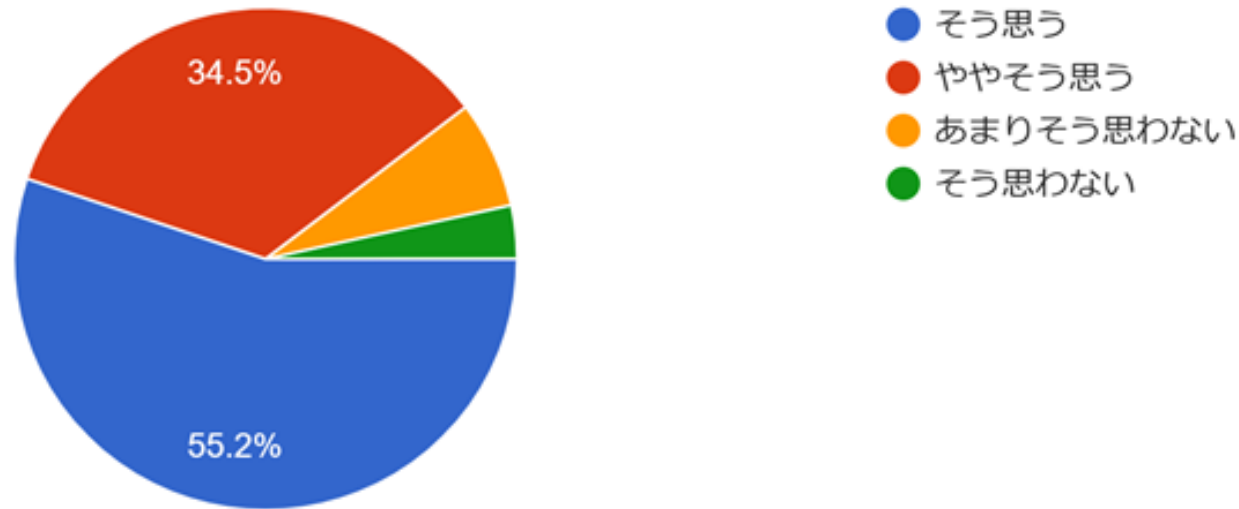
12-1. 学級会において全員一致（合意形成）を...話し合いで決めることは、よいことだと思いますか。
29件の回答



☆学級会は好きだと思っている。 (89.7%)

13-1. 学級会は、好きですか。

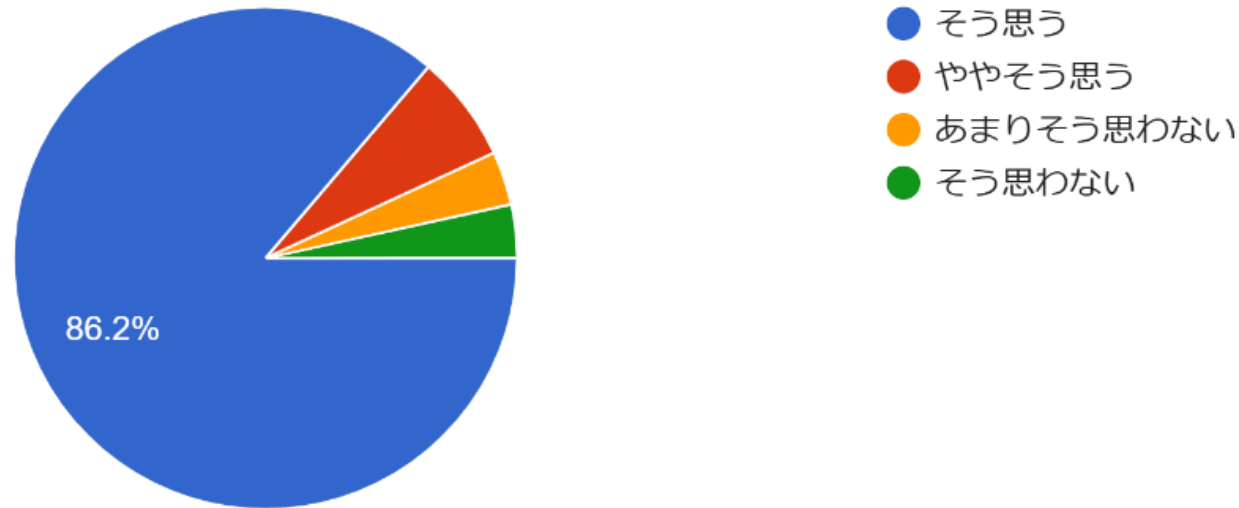
29件の回答



☆ 学級会は自分の成長につながっていると思っている。(「そう思う」が86.2%)

14. 学級会は自分（あなた）の成長につながっていると思いますか。

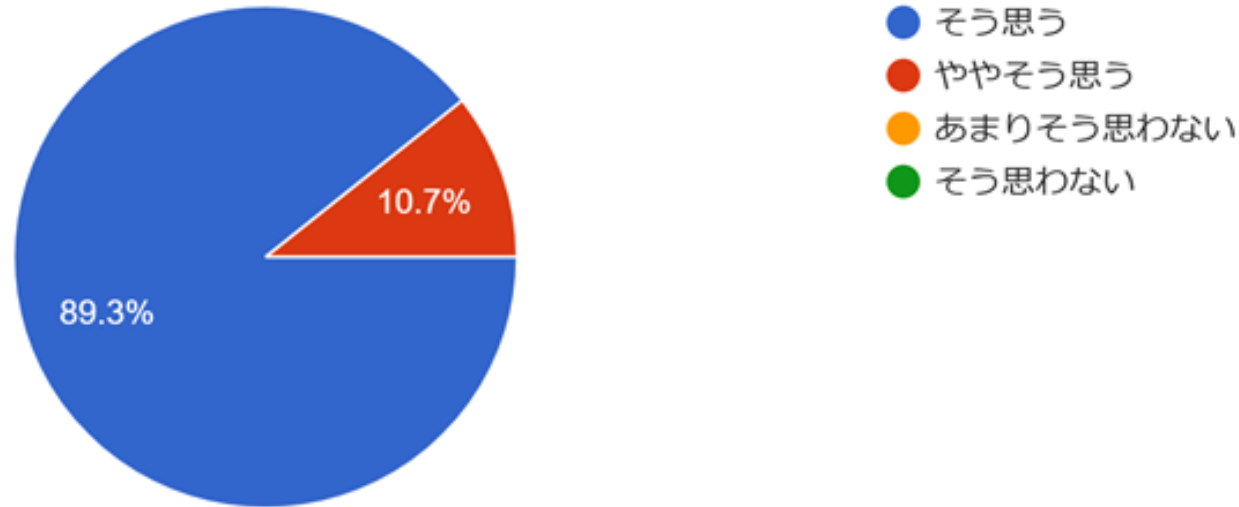
29 件の回答



☆学級会はクラスの成長につながっていると思っている。(89.3%)

15. 学級会はクラス（集団）の成長につながっていると思いますか。

28件の回答



直後の児童インタビュー1 Bルーム 司会・女子

児童 2 04:07

全員一致で決めようっていう（ことを）みんなで決め（ている）。やっぱり（り）、多数決だと何か嫌な思いをしてる人とかの意見を聞くたびに紛糾するわけだから、それじゃちょっとみんなが楽し（めない）。



直後の児童インタビュー2

Aルーム 板書記録・男子

質問者 多数決についてよいことだと思いますか。

話者 2 04:55 10点と1点の間だったらどのぐらいになります。

児童 3 05:02 (10段階中) 6 (です。)

質問者 2 05:02

いろんな決め方のもう1つが全員一致の合意形成、全員一致でみんなが賛成っていう決め方もありますけど、これについてはあなたはよいことだと思いますか。これは10段階で言えば(どのくらいですか)。

児童 3 05:27

(10段階中) 10 (です。)



直後の児童インタビュー3

Bルーム 活発に発言・男子

質問者 5年生のときも学級会やってたよね。

児童 はい。

質問者 今日やった学級会ってそのとき（5年次）の学級会に比べて何か違うって思いますか。

児童 2 02:15

5年生のときにあんまり手挙げてなかった子が今になって、
なんかすごい手挙げて（何か）きてるな。



直後の児童インタビュー4

Aルーム 活発に発言・女子

児童 05:49

私的に多数決はよくはないんじゃないかな
と思っています。賛成に手挙げた人が多けれ
ば、それに決まっちゃうわけだし、嫌な人
は（決まったことが）改善される（こと）
もなく何か嫌なものをやるみたいない感じだ
から、**みんなが意見を一致してみんながこ
れがいいっていうものを行った方がいいん
じゃないかなと思っています。**



直後の児童インタビュー5 Bルーム 発言なし・女子

質問者 2 02:43

6年生になって、いろんな人が発表する。それは何でだと思いますか。

児童 2 03:16

みんなが発表してるから自分も発表しようと思う。(他者からの影響による
自主性)



結果

日本の学級会は歴史と伝統がある。しかしそれ故に、形式化（**教師主導・多数決を多用する決め方**）している。



☆ **子供たちが自主的・自律的に**議題を見つけられるとよい。

→教員の過度な統制を控える。（エジプトからの気付き） →小泉実践に導入。

☆ 多数決ではなく「**全員一致**」の決め方ができるとよい。

→反対、質問など少数の意見に耳を傾け，懇到切至な説明によってその会においてはみんなが納得できるようにする。（エジプトからの気付き） →小泉実践に導入。



★多様性を包摂した「**全員一致**」の価値感が日本の子供に伝わり，学級会が子供たちの成長につながった。