

エジプトにおける特別活動を中心とした 日本式教育の取り組みについて

2025年3月4日

JICA人間開発部

基礎教育第二チーム 岩崎理恵

エジプト「日本式教育」の導入の経緯

エジプト大統領が日本の小学校の先生と子どもを見て「エジプトの学校もこうなってほしい」と思ったことがきっかけ

エジプトと日本の学校の違い

	エジプトの一般的な学校の実態	日本の学校
重視される児童の能力	学力中心	学力・非認知能力(人間関係力)・体力(健康)の3つを総合的に伸ばす(全人教育)
授業方法	教師による講義が中心 (トップダウン、一方通行型)	児童同士の話し合いで学ぶ機会がある 教師と児童の会話も双方向を指向
学び方	試験直前の暗記学習が中心 (試験後に覚えたことを忘れてしまう)	日々の授業や集団生活での学びを重視 (通信簿には成長の記録を記述)
児童に対する教師の態度	権威主義的で高圧的	子どもの行動や言動をその背景から深く理解 子どもの学びや学び合いをファシリテート
教室の定員	規程では40人/1クラス → 実態は70-80人/1クラス	小学1年:最大35人 小学2年～中学3年:最大40人/1クラス
主な学校施設	机・椅子が複数人用で重く、 動かしのにくい 運動場は狭く、コンクリート 講堂には1クラスしか入れない	机・椅子が個人用で軽く、動かせる 運動場は広く、体育館もある 講堂は全児童が集まれる広さ

背景：2016年2月の日・エ共同声明において、エジプトの若者の能力を強化し、同国の平和・安定・発展及び繁栄の促進に資することを目的とし、教育に関する協力促進に関するパートナーシップ「エジプト・日本教育パートナーシップ」(EJEP)が発表された。

概要：就学前教育から基礎教育、技術教育、高等教育に至るまで、エジプトの教育システム全体に対し、技術協力及び資金協力を通じて、日本の教育の特長を生かした**包括的な支援**を行う。

<https://www.mofa.go.jp/mofaj/files/000136266.pdf>

【エジプトの各教育段階におけるJICAの支援】

就学前教育

技術協力

協力隊

エジプトの保育園に対し、「遊びを通じた学び」の普及を通して、同国の子ども**の主体性や社会性、健やかな育ちを促進**。

基礎教育

技術協力

円借款

協力隊

学力偏重のエジプトの基礎教育（幼稚園を含む）に対し、日本式教育（特別活動等）を導入する事で、主体性、協調性、社会性、規律等の醸成を促進し、「人間性」や「健康な身体」もバランスよく育成する**「全人的教育」**モデルを普及。



<2018年9月に開校したエジプト・日本学校(EJS)で掃除をする生徒の様子>

技術教育

技術協力

卒業後の就労率が低いエジプト技術高校において、現地日本企業とも連携し、実践的な技術教育を導入することにより、雇用につながる有用な人材を育成。

高等教育

技術協力

無償資金協力

大学のマスプロ化によるエジプトの高等教育の質の低下に対し、少人数、実践・研究重視の日本型工学教育を導入したエジプト日本科学技術大学(E-JUST)における、工学系大学院、工学部、国際ビジネス・人文学部の設立支援。



<エジプト・日本科学技術大学(E-JUST)における探査ロボットの实用化に向けた研究の様子>

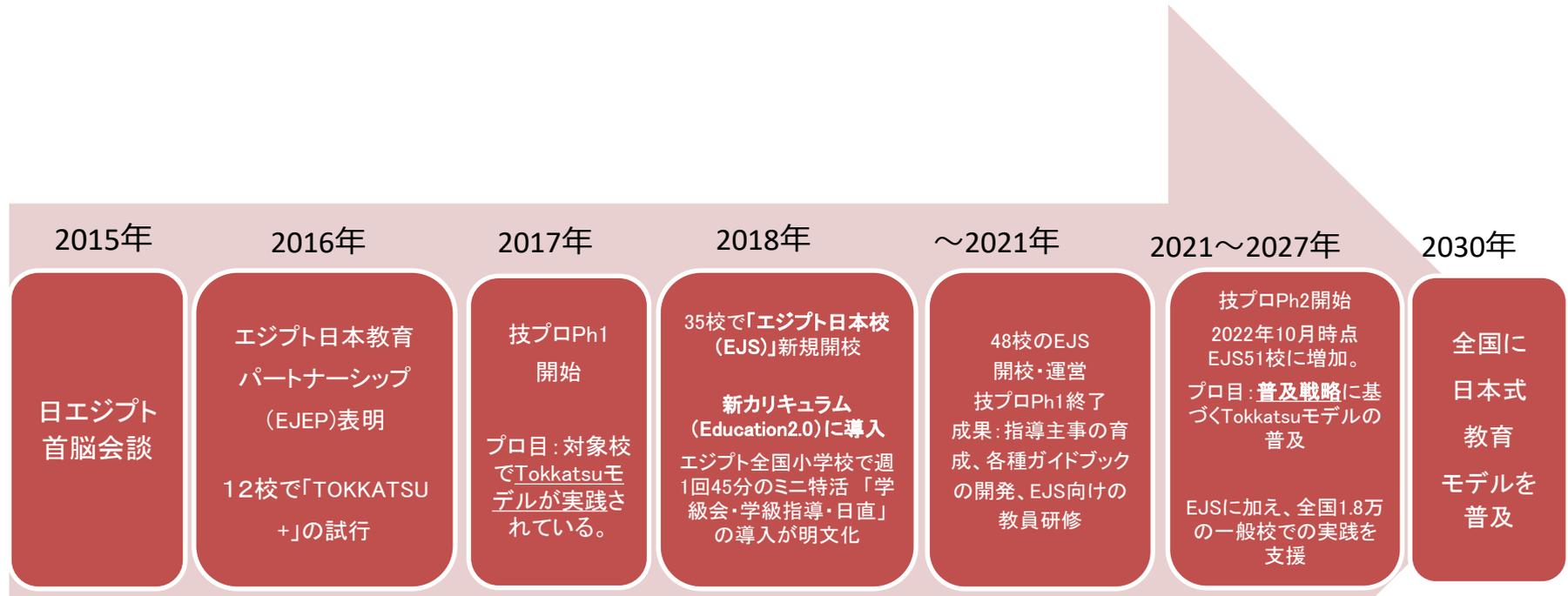
留学・研修

技術協力

円借款

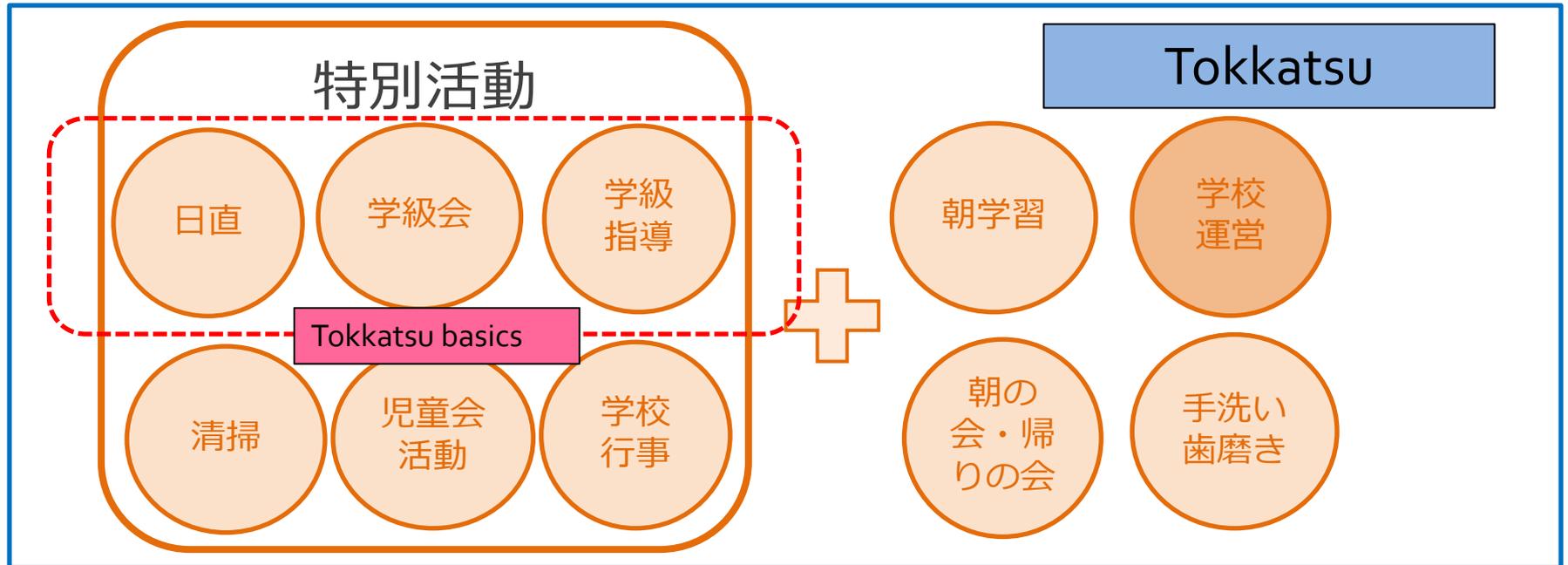
2016年から2020年の5年間で少なくとも2,500名の人材を日本に受け入れ、育成。
(一部保健等の分野も対象に含む)

エジプトにおける日本式教育の導入と普及



パイロット校12校での取組の様子(2016~2017年頃)

「TOKKATSU」とは



日本の教育をそのまま輸出するのではなく、エジプトの社会文化に適した活動を導入し、エジプトに定着・普及することを目指す→特活ではなく、Tokkatsu

- TokkatsuはEJSなどのTokkatsu普及の拠点校で実践する活動の総称(日直、学級会、学級指導などのほか、学校行事や朝学習、幼稚園などでは遊びを通じた学びなども実践する)。
- 2018年に導入開始した新カリキュラムの中ではTokkatsu Basics(日直、学級会、学級指導)の実施が盛り込まれ、全国の公立校でこれら活動を行うことになっている。

週1回Tokkatsuの時間

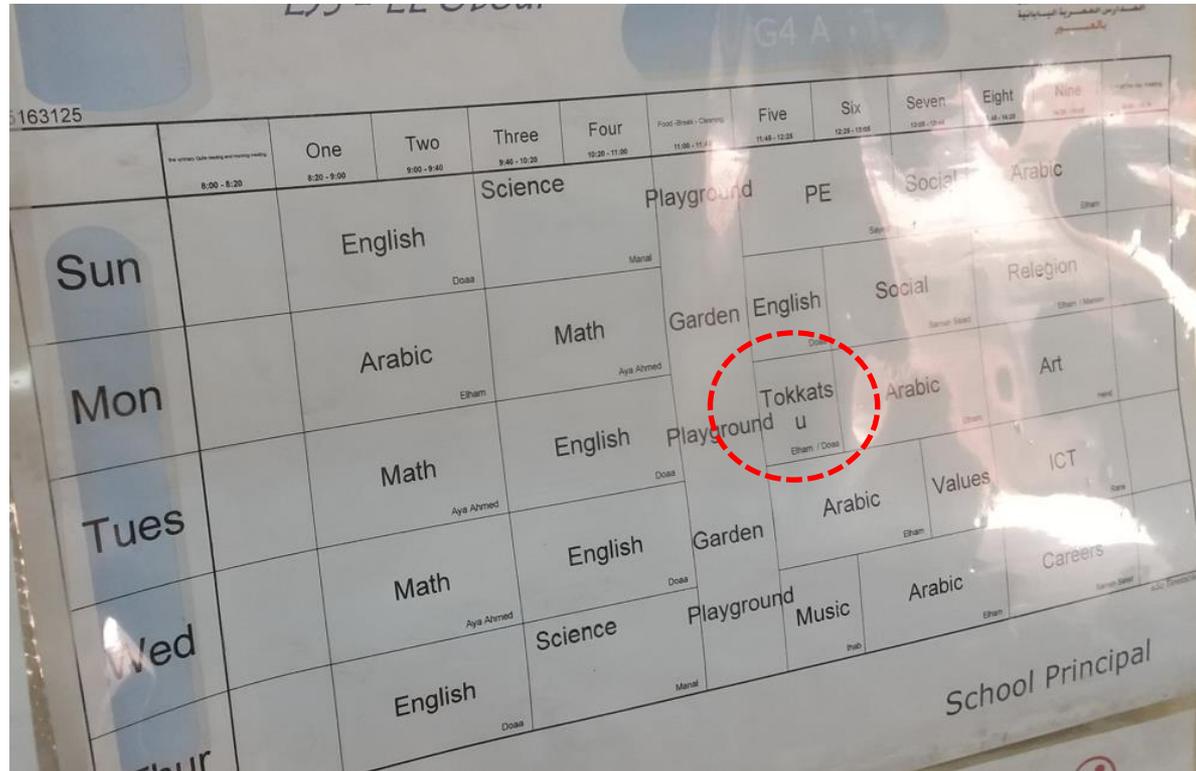
日/時間	8:00-8:45	8:45-9:30	9:30-10:15	10:15-11:00	11:00-11:30	11:30-12:15	12:15-13:00	13:00-13:45	13:45-14:30
日曜日	総合学習としてのアラビア語		英語		休み時間	総合学習としての算数		総合学習	
月曜日	総合学習としての算数		総合学習		休み時間	総合学習としてのアラビア語		体育	
火曜日	総合学習としてのアラビア語		総合学習としての算数		休み時間	英語		総合学習としてのアラビア語	
水曜日	総合学習		特活		総合学習	休み時間	総合学習としてのアラビア語		総合学習
木曜日	宗教		総合学習としてのアラビア語		休み時間	総合学習		総合学習としての算数	

出典：MOETE

図 2-1 : EDU2.0 の時間割 (小学校 1-3 年生)

新カリキュラムに週に1回 Tokkatsuの時間を設け、学級会等の活動を行うことが定められた。

実際の学校(EJSオブール校)の4年生の時間割。校長室に貼りだされていたもの



	One	Two	Three	Four	Five	Six	Seven	Eight	Nine
Sun	English	Arabic	Math	English	Playground	Arabic	Values	ICT	Careers
Mon	Math	English	Science	Playground	Music	Arabic	Arabic	Arabic	Arabic
Tues	Math	English	Science	Playground	Music	Arabic	Arabic	Arabic	Arabic
Wed	Math	English	Science	Playground	Music	Arabic	Arabic	Arabic	Arabic

エジプト日本学校（EJS）カイロ市近郊







エジプト日本学校(EJS) 子どもたちの手洗い、歯磨きの様子





技術協力プロジェクトの活動（1）

人材育成：Tokkatsu Officer（Tokkatsuの指導主事。全国に約100名）の育成や、全国3万人の教員の能力強化



本プロジェクトチーム



図 2-14：MT/TO の研修とワークショップの写真



朝の会の様子



職員会議



出典：本プロジェクトチーム

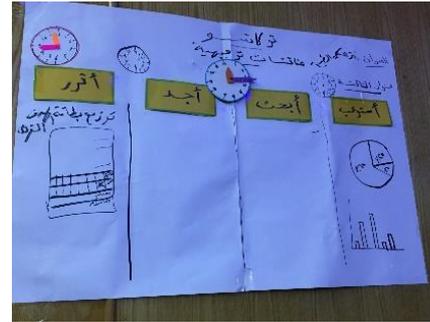


図 2-12：新設校（EJS）のための研修とワークショップの写真

本邦研修

エジプト国内での研修

教員研修の様子



技プロで作成した 教員ガイドライン、ビデオ教材等

➤教員ガイド

- Tokkatsu編
- 遊びを中心とした幼稚園生活編
- 学校運営・学級経営編



➤Tokkatsu Officer (TO) 用 モニタリングマニュアル

➤Tokkatsu導入のためのハンドブック

➤教員用ビデオ教材等



強いエジプト政府のコミットメント

- 正規課程へのTokkatsu導入
- エジプト日本学校の整備、教員採用配置
- Tokkatsuの実践・普及を担う専属部署の設置、人員の配置
- Tokkatsu Officerの採用
- 日本人の校長、教頭経験者の採用、EJSへの配置
- 各種研修の定期的な計画・実施



Tokkatsuの普及状況

<Tokkatsuの実施、定着状況>

- Tokkatsuなどの日本式教育を普及する拠点校として、エジプト政府により全国に**55校**のエジプト日本学校（EJS）が建設され、**約1.6万人**の子どもたちが日直、掃除、学級会、学校行事等、特別活動を中心とした日本式教育を実践
- また、Tokkatsuはエジプトのカリキュラムに導入され、週1回45分時間割に組み込まれたため、現在ではEJS以外の公立学校**500校約40万人**の子どもたちがTokkatsuを実践中（2027年までに**1700校**での導入を目指す）



<人材育成>

- これまで100人を超えるTokkatsu指導主事を育成、約3万人の教員に対してTokkatsu導入研修を実施

<子どもたち、教員の変化>

- EJSの教員からは、「子どもたちが協力的になった」、「友達の意見が聞けるようになった」というコメントや、保護者からは、「家でも進んで手伝いをしてくれるようになった」、「他の人を褒めるようになった」といった子どもたちの変化や成長を実感する声が聞かれる。
- また、教員からは、学業成績のみでなく全人的発達に注目するようになったとのコメントも聞かれるようになった。

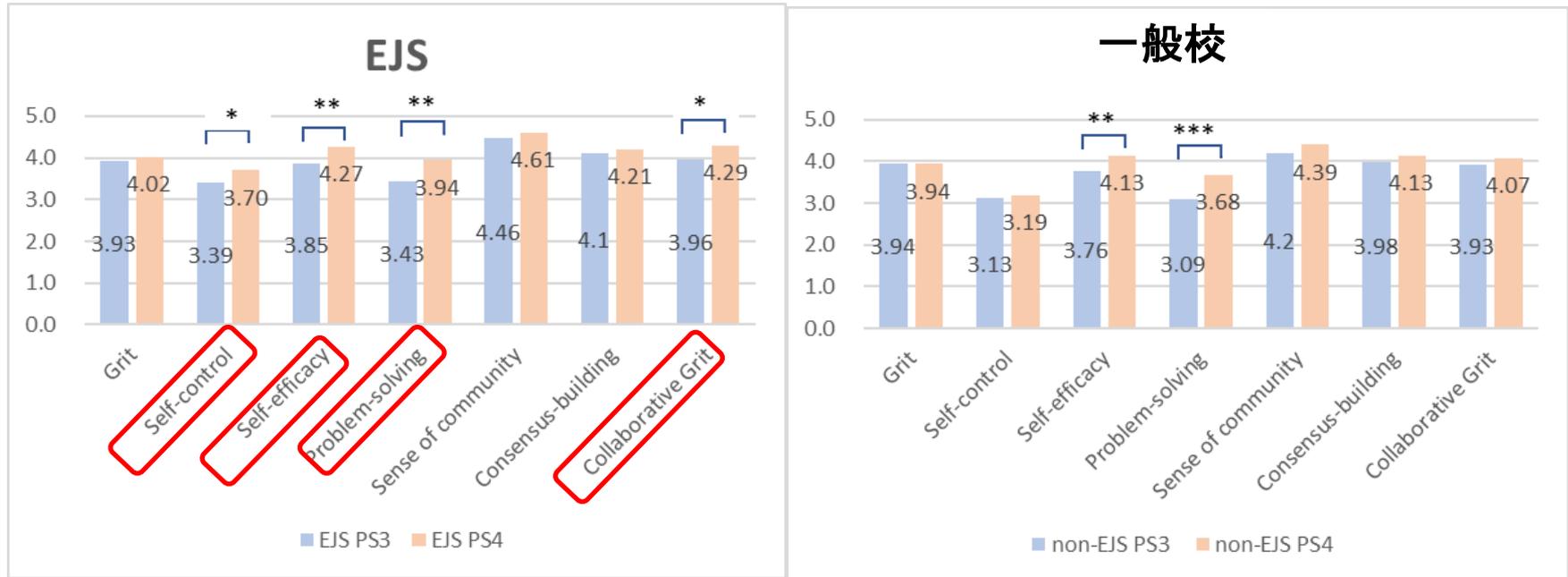


Tokkatsuの実践によって身に着けたい力

- Tokkatsuの導入により育成されると仮定される、またはエジプト側が期待している以下の7つの非認知能力をプロジェクトの成果指標としている（ベースライン、エンドライン調査を行い、これらの能力の変化を確認する）。

	プロジェクトの成果指標	新カリキュラムEducation 2.0における 関連コア・ライフスキル
1	Grit/Perseverance (粘り強さ)	Resilience
2	Self-control (自律性)	Self-management
3	Self-efficacy (自己肯定力)	
4	Problem-solving (問題解決能力)	Problem-solving
5	Sense of Community (帰属感)	Empathy, Respect for Diversity
6	Consensus Building (合意形成能力)	Communication, Negotiation, Decision Making
7	Collaborative Grit (共にやり抜く力)	Cooperation, Participation

Tokkatsuの実践と非認知能力の向上 (教員アンケート回答)

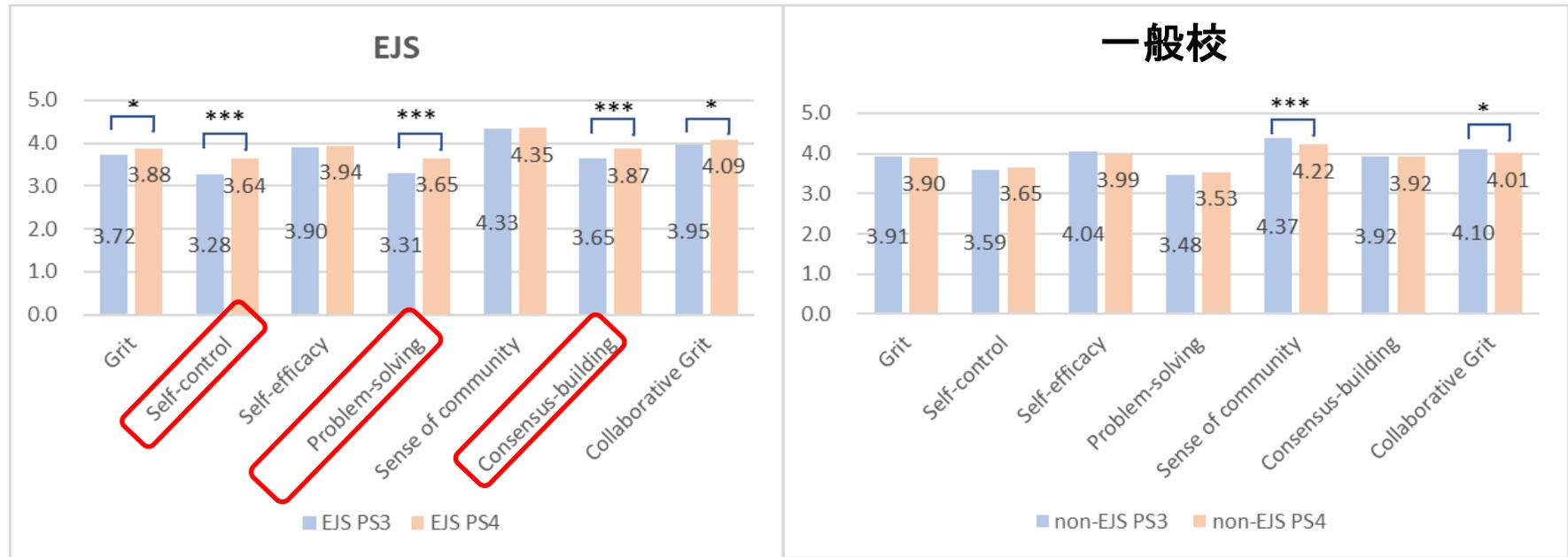


Significance level: * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

(回答数：EJS84名、一般校160名)

- Tokkatsuを実施しているEJSでは、7つのうち4つの能力（自律性、自己肯定感、問題解決、協調性）が向上したと回答。
- Tokkatsuを実践していない一般校では、向上したと回答があったのは2つのみ。

Tokkatsuの実践と非認知能力の向上 (保護者アンケート回答)



Significance level: * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

(回答数 : EJS494名、一般校866名)

- Tokkatsuを実施しているEJSでは、7つのうち5つの能力（やり抜く力、自律性、問題解決、協調性、合意形成）が向上したと回答
- Tokkatsuを実施していない一般校では、向上は見られず一部能力では低下したという回答があった。

今後の展開

- 持続的なTokkatsuの定着・普及にかかる組織体制の強化、さらなる人材育成
- EJSを中心に中学校におけるTokkatsuの工夫
- 一般公立校でのTokkatsuの実践促進
- Tokkatsu実践による子どもたちの行動変容、非認知能力への影響にかかる調査、分析



1. JICA広報誌MUNDI(2019年4月号)
 - 「日本式教育」で子どもたちが変わる！エジプト（特集）
 - https://www.jica.go.jp/publication/mundi/1904/201904_03_01.html
 2. 技術協カプロジェクト「学びの質向上のための環境整備プロジェクト」(2017～2021)
 - <https://www.jica.go.jp/oda/project/1502827/index.html>
 - 事業完了報告書
<https://openjicareport.jica.go.jp/pdf/1000046442.pdf>
 3. 技術協カプロジェクト「特別活動を中心とした日本式教育モデル発展・普及プロジェクト」(2021～2027)案件概要
 - https://www2.jica.go.jp/ja/evaluation/pdf/2021_1904486_1_s.pdf
- プロジェクトニュースレター
- <https://www.jica.go.jp/Resource/project/egypt/012/newsletter/index.html>
4. ヤフードキュメンタリー/DOCs for SDGs 「人間作りTOKKATSU」(山崎エマ監督)
 - https://documentary.yahoo.co.jp/sdgs/shortfilm/yamazakiema_202307/