

福井型教育による学びの質的向上 日本・アフリカ域内協働展開事業

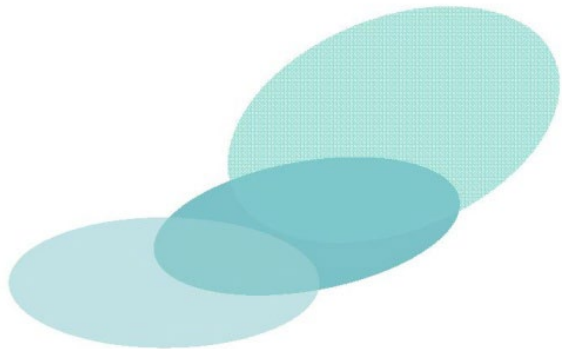
エジプト 日本学校 教員研修

EJS teachers' professional learning program

専門職としての教師の学習コミュニティを培う
cultivating teachers' professional learning communities approach

21世紀の公教育改革への国際協働のために

S. Yanagisawa
University of Fukui



福井型教育による学びの質的向上 日本・アフリカ域内協働展開事業

【エチオピア、エジプト、マラウイ、南アフリカ、ウガンダ】

本事業は、アフリカ域内における教師の成長を支える、21世紀の学校づくりと教師の学びのための専門職学習コミュニティ・ネットワークを構築することを目的とした。

そのために、各国とそれぞれ協働活動を実施するとともに、アフリカ域内、福井－アフリカラウンドテーブルを展開し、持続的な実施体制づくりを行った。さらに、これらの取組を通して子どもの学びの質的向上も目指した。

構成

- I エジプト日本学校（EJS）プロジェクトの意味
- II EJS教員研修の企図
- III エジプトにおける専門職学習コミュニティの発展
- IV 公教育改革のための国際協働への展望

I エジプト日本学校（EJS）プロジェクトの意味

II EJS教員研修の企図

III エジプトにおける専門職学習コミュニティの発展

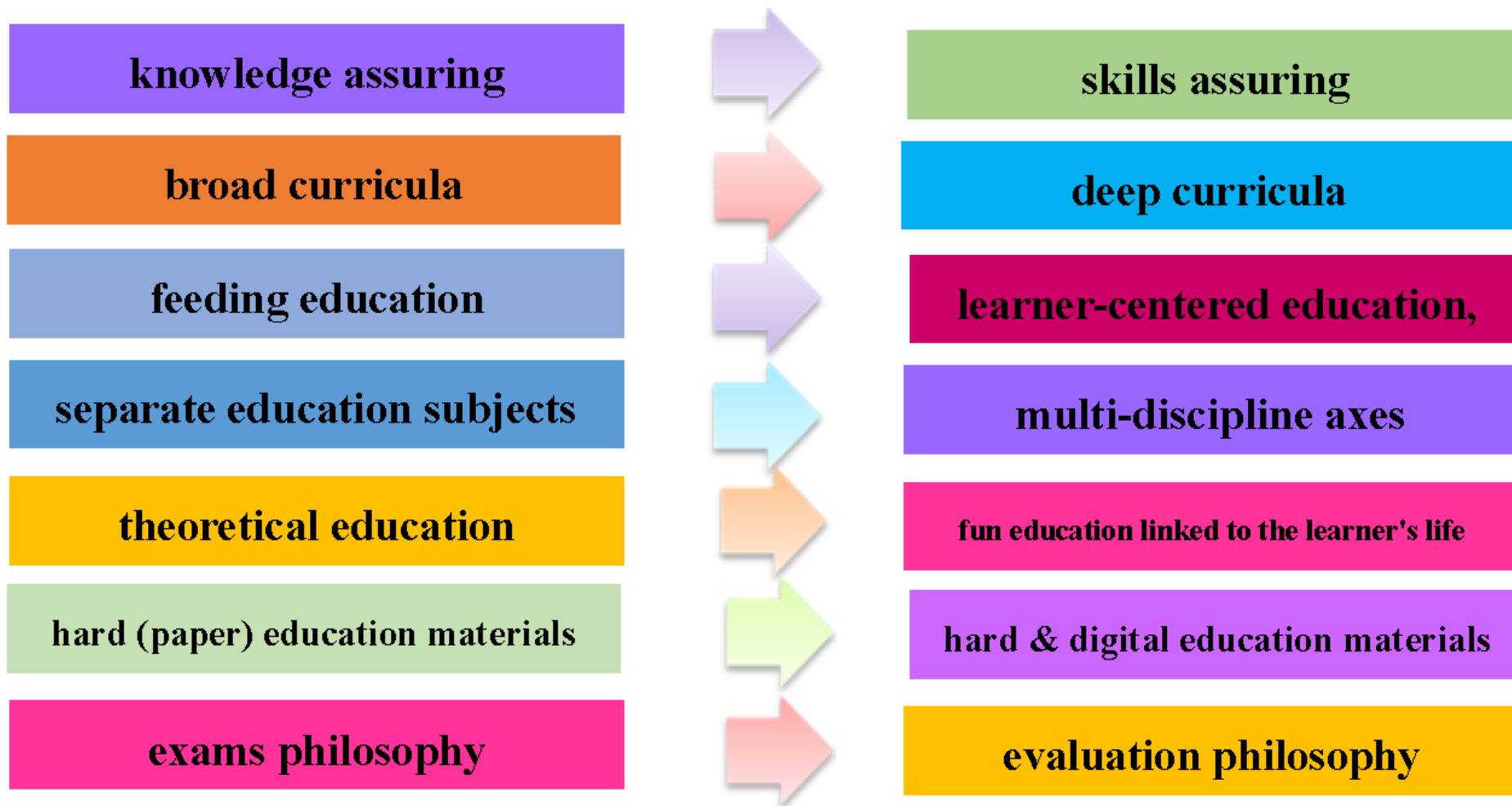
IV 公教育改革のための国際協働への展望

The Egyptian (2.0) education system

The Ministry of Education in Egypt adopts new education system called (2.0) education system.

It aims at reforming the community perception of governmental education through improving teacher's performance and working on the student to develop his/her life skills, values, tendency, citizenship, and other skills to prepare the Egyptian citizen to face the life and life learning in a way based on fun, happiness, entertainment, low absence and school-dropping rates.

The Egyptian (2.0) education system adopts number of shifts that are: shifting from knowledge assuring to skills assuring, shifting from broad curricula to deep curricula, shifting from feeding education to learner-centered education, shifting from separate education subjects to multi-discipline axes, shifting from theoretical education to fun education linked to the learner's life, shifting from hard (paper) education materials to both hard and digital education materials, and finally shifting from exams philosophy to evaluation philosophy as follows:



Education dimensions	Targeted skills in light of education dimensions (14 skills)			
Learn to be	Resilience	Communication	Accountability	Self-management
Learn to live	Participation	Sympathy	Respect diversity	
Learn to work	Cooperation	Negotiation	Productivity	Decision making
Learn to know	Critical thinking	Creativity	Problem solving	

feeding education

⇒ learner-centered education

コンテンツ伝達型の教育 education as contents transmission

⇒ 学習者主体の探究・コミュニケーション・協働を中心とする
コンピテンス形成の学びへ

learner-centered inquiry, communication, and collaboration
learning for cultivating competences of learners

基本的な学習モードの転換 学習観の転換への企図

Transformation of the basic learning mode:
challenge to transform the basic frame on learning/education

OECD

求められる力(コンピテンス)とそれを培う学び:

変化が加速化し、前例のない事態の頻発と輻輳に揺れる世界において、状況を探り展開の可能性を見だし、協働して社会を発展させていく主体としての力を培う学びの実現が求められている。

OECDのEducation2030では

「変革を起こす力(コンピテンシー)」として

「新たな価値を創造する力」

「対立やジレンマを克服する力」

「責任ある行動をとる力」の三つを挙げ、

そうした力は自ら見通しを立て(Anticipation)、実践し(Action)、それを省察して(Reflection)再構成していく「連続した過程を通じて学習される」とし、そうした省察的実践の連続的サイクルを実現するためのカリキュラム・学習生態(エコシス)系(テム)の改革(eco-systemic change)の必要性を提起している。

OECD. (2018). *The Future of Education and Skills: Education2030*. 教育とスキルの未来. 文部科学省訳.

日本 Japan

- ・「主体的・対話的で深い学び」へ 学習観の転換
求められる教師の中心的な役割の転換

教師の学びの転換が不可欠であると同時に困難な課題

- ・「研修観の転換」への企図への取り組みが始まる。（2022～）
教職員支援機構の協働探究型研修への取り組み

教師の中心的な役割の転換 transformation of teachers' central role

すでに与えられた知の教授者
分かりやすく・かみ砕いて消化しやすく教える専門家

不確定な状況の中で展開される

協働探究/プロジェクトの展開を支える専門職

ファシリテーター/コーディネーター

不可欠となる研修/教師の学びのモードの転換

We need transformation of basic mode of teachers learning and it's curriculum/program

伝達型で組織された研修モードで探究を支える教師の実践的
力量を培うことは不可能

It is impossible to develop teachers' practical competence to support inquiry through a transmission mode of teacher training

協働探究を軸とし専門職学習コミュニティ形成をめざす新しい
専門職の学びへのアプローチが不可欠

A new approach to professional learning that aims to form a professional learning community centered on collaborative inquiry is essential

I エジプト日本学校（EJS）プロジェクトの意味

II EJS教員研修の企図

III エジプトにおける専門職学習コミュニティの発展

IV 公教育改革のための国際協働への展望

EJS教員研修の構成

organization of EJS teachers' professional learning program

BE-1: TOKKATSU & SCHOOL GOVERNANCE MANAGEMENT

BE-2: TOKKATSU+Activity

Be-3: Tokkatsu& Learning Improvement (Lesson Study)

BE-4: TOKKATSU & EARLY CHILDHOOD EDUCATION

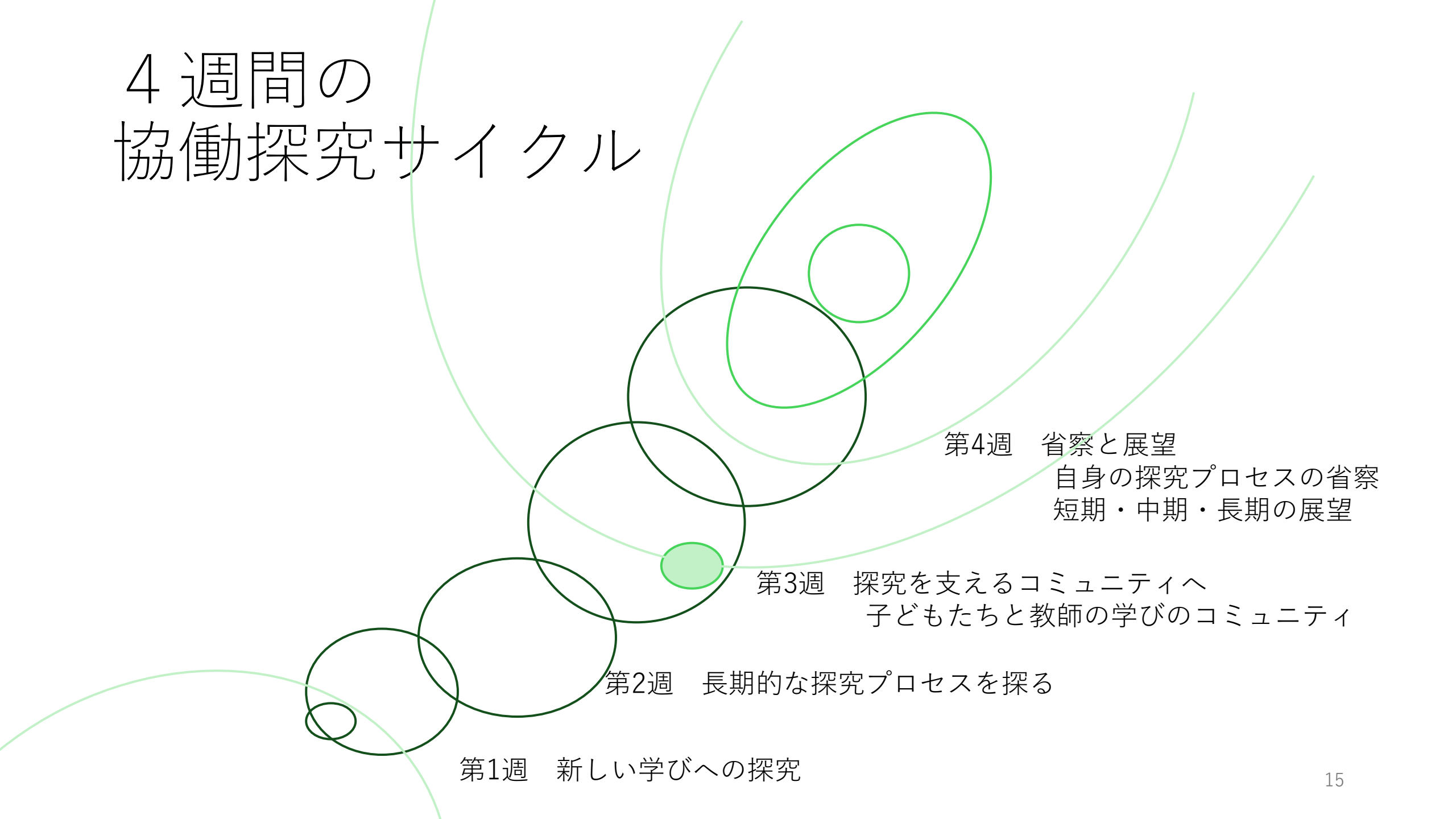
40名の教員（校長・副校長・**PMU**職員も含む**4週間**の連続的な協働探究サイクル

5人＋ファシリテーター（福井大学教職大学院教員）・通訳からなるグループでの協働探究

全**8**グループ

＋全体運営コーディネーター**4**名程度（福井大学教職大学院教員）

4 週間の 協働探究サイクル



第1週 新しい学びへの探究

第2週 長期的な探究プロセスを探る

第3週 探究を支えるコミュニティへ
子どもたちと教師の学びのコミュニティ

第4週 省察と展望
自身の探究プロセスの省察
短期・中期・長期の展望

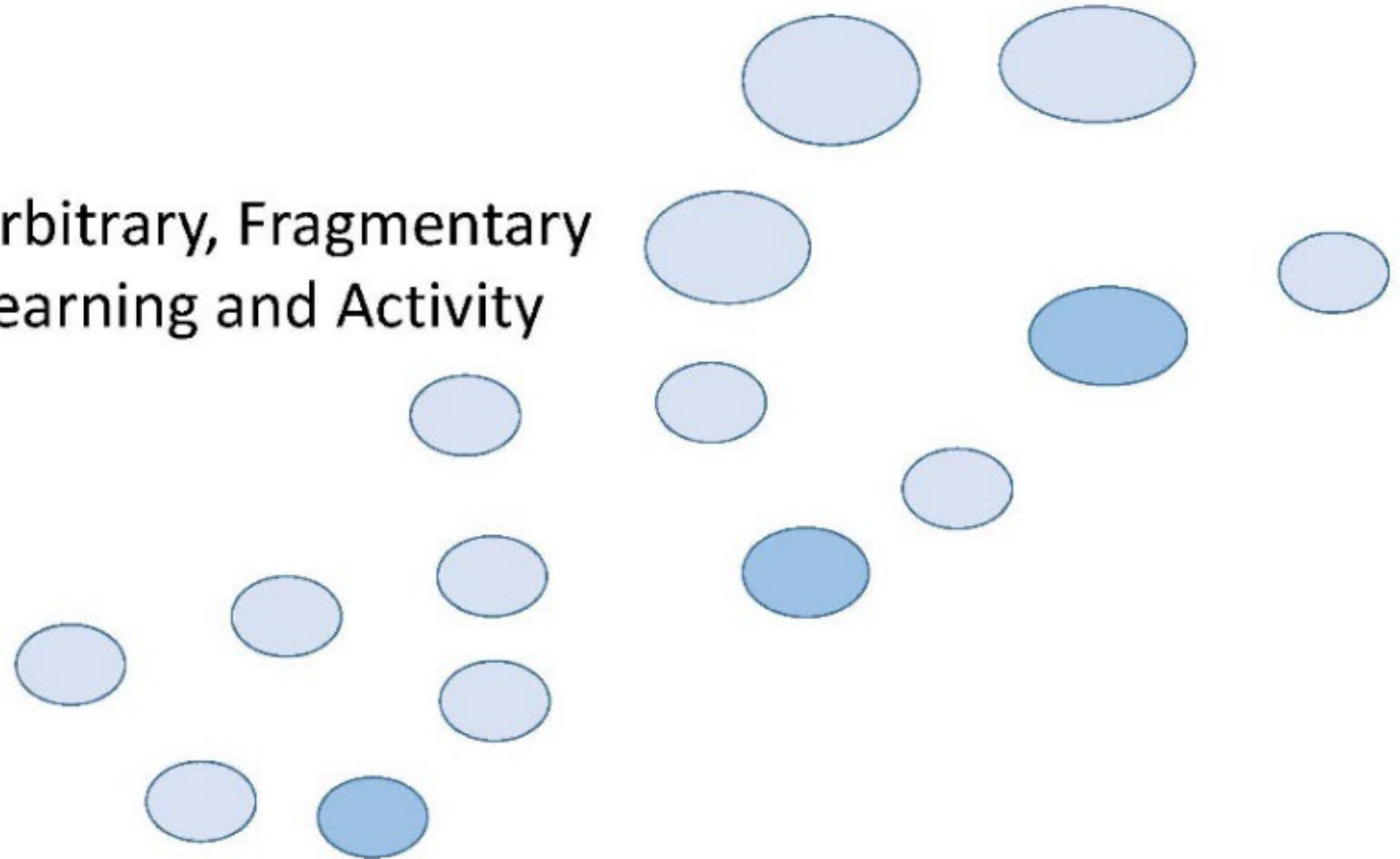
Pre-given regulated format and patterns

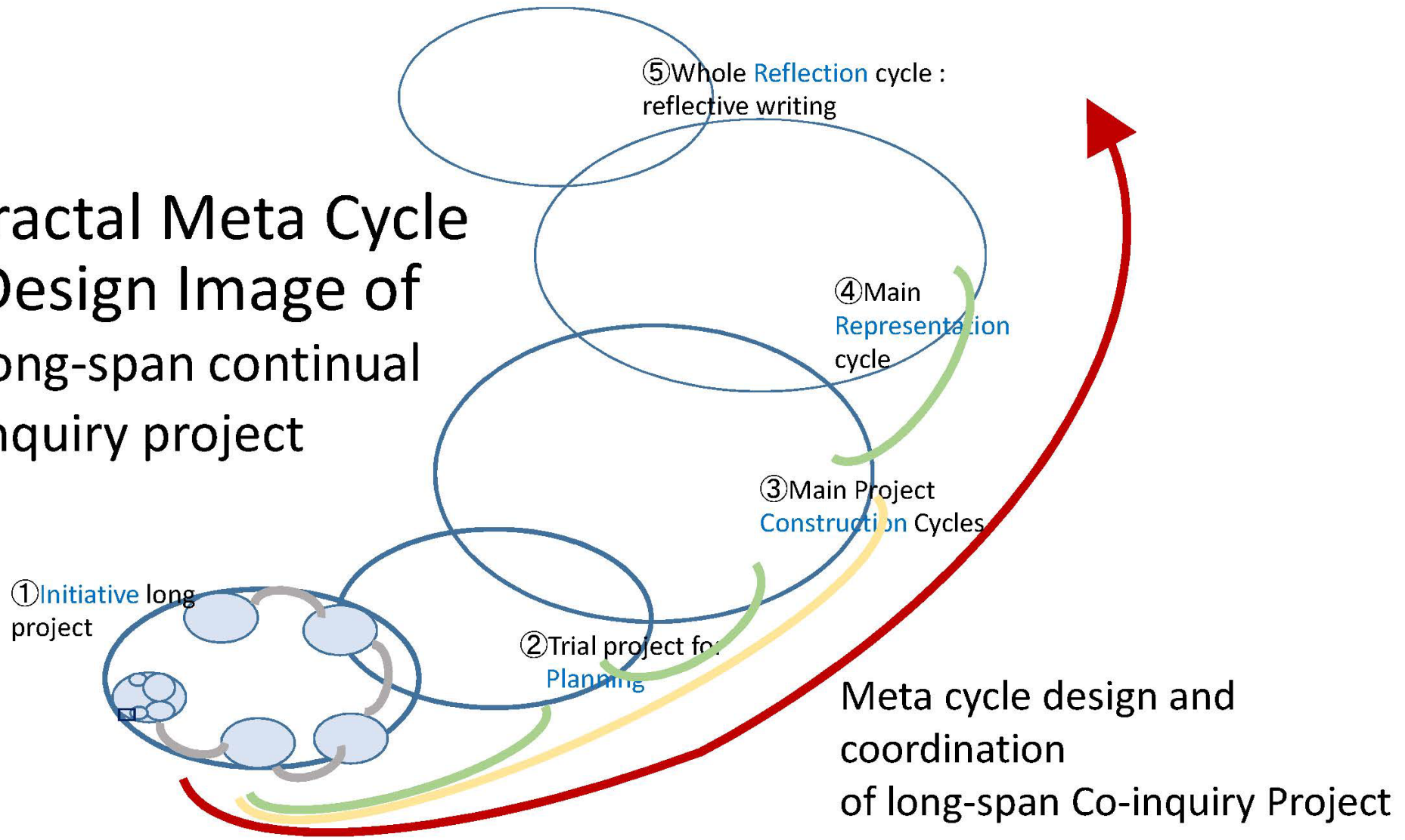
Pre-given regulated format and patterns

Arbitrary, Fragmentary
Learning and Activity



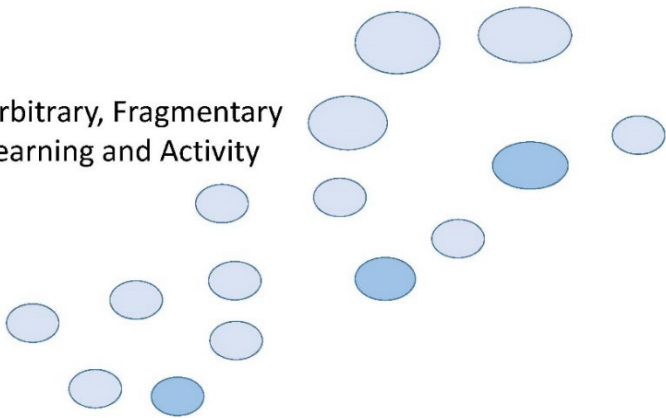
Fractal Meta Cycle Design Image of long-span continual inquiry project



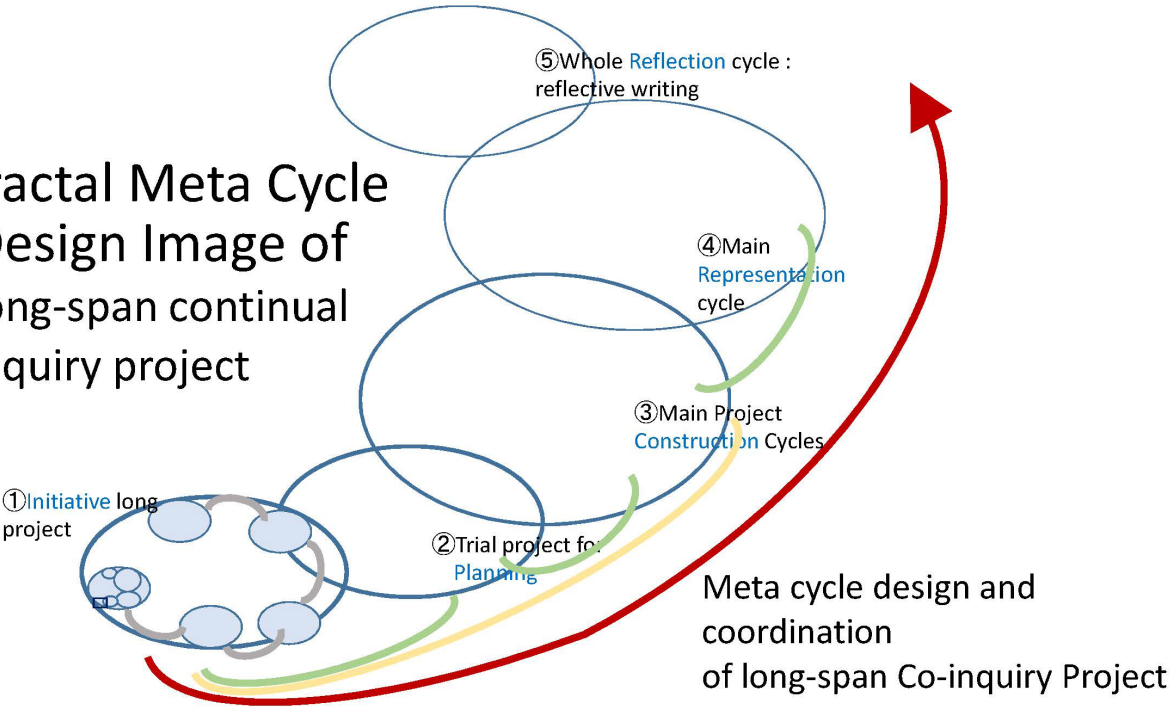
Pre-given regulated format and patterns

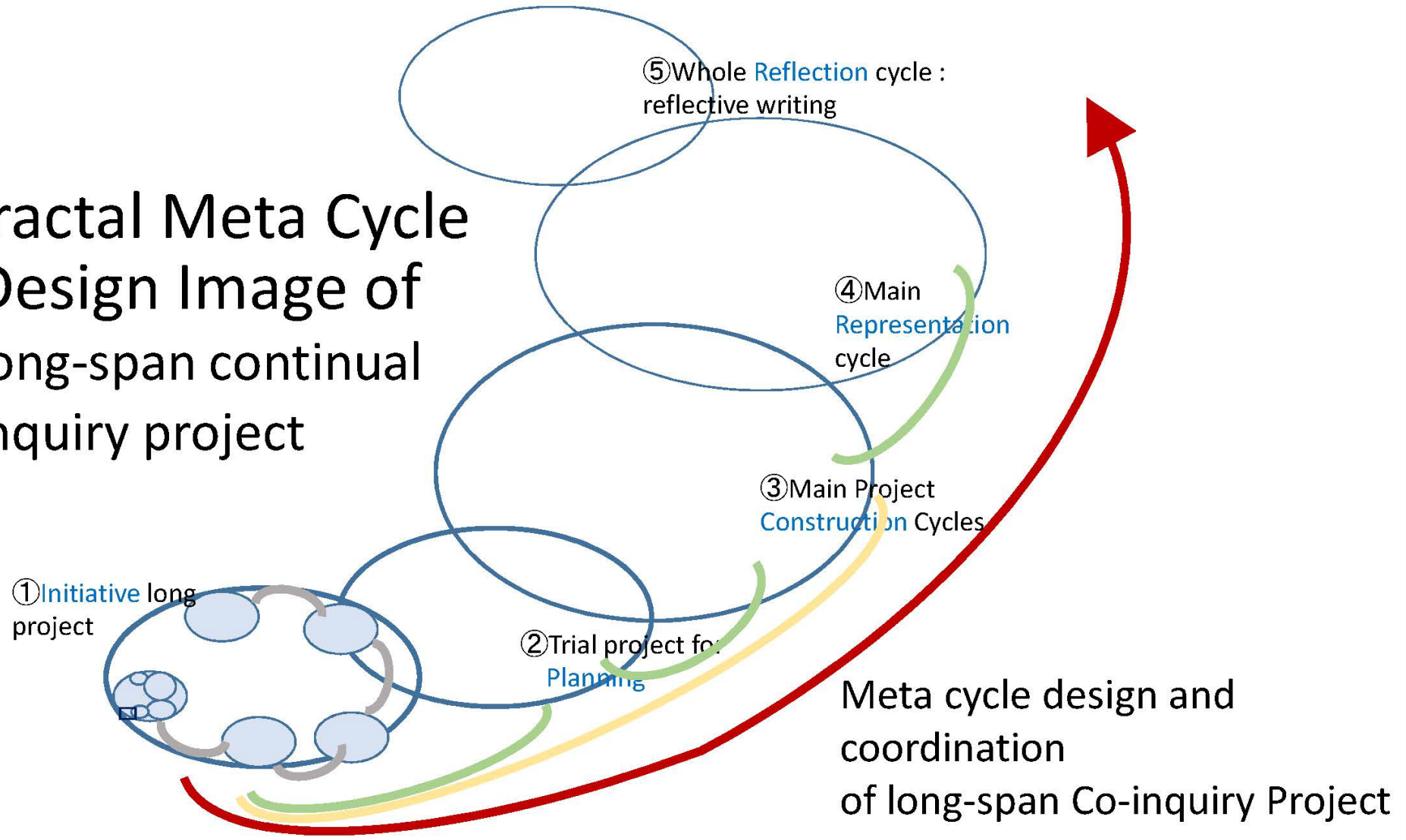
Arbitrary, Fragmentary
Learning and Activity



Fractal Meta Cycle
Design Image of
long-span continual
inquiry project



Fractal Meta Cycle Design Image of long-span continual inquiry project



ثلاث أنماط مهمة من التعلم المهني

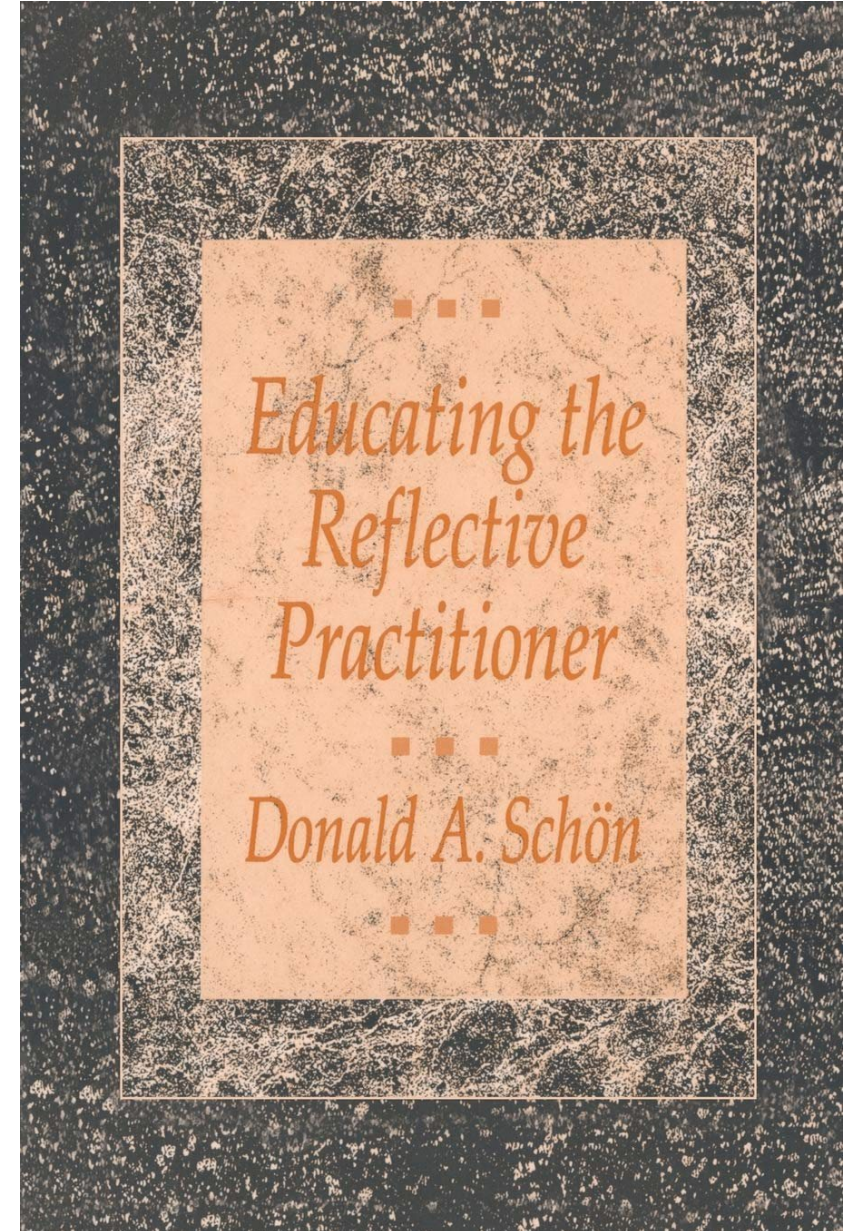
プロフェッショナルの学びの三つの重要なアプローチ
3 important approaches of professional learning

3 مناهج مهمة للتعلم المهني

Donald A. Schön, *Educating Reflective Practitioner*, 1987.

*Educating reflective
Practitioner, 1987.*

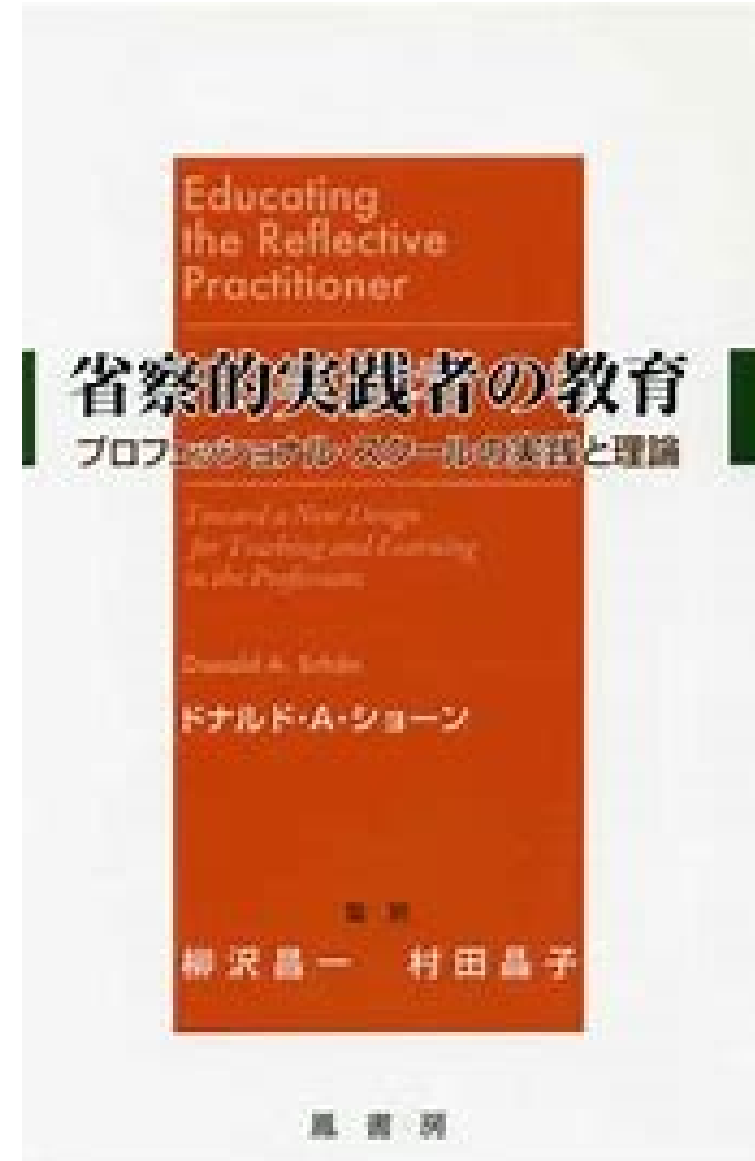
تثقيف الممارس المنعكس



*Educating reflective
Practitioner, 1987.*

تثقيف الممارس المنعكس

省察的実践者の教育
2017年



The core of professional competence

جوهر الكفاءة المهنية.

プロフェッショナルの力量の核心

reflection-in-action

انعكاس في الفعل

行為の中の省察

ثلاث أنماط مهمة من التعلم المهني

プロフェッショナルの学びの三つの重要なアプローチ

3 important approaches of professional learning

taeaqub تعقب

探究プロセスを跡づける

following (keep track of) process of learning/practice/play

التجريب المشترك

Joint experimentation

協働の実践・実験

عرض كل منهما للآخر

照らし合わせる

hall of mirror (sharing each other's inquiry)

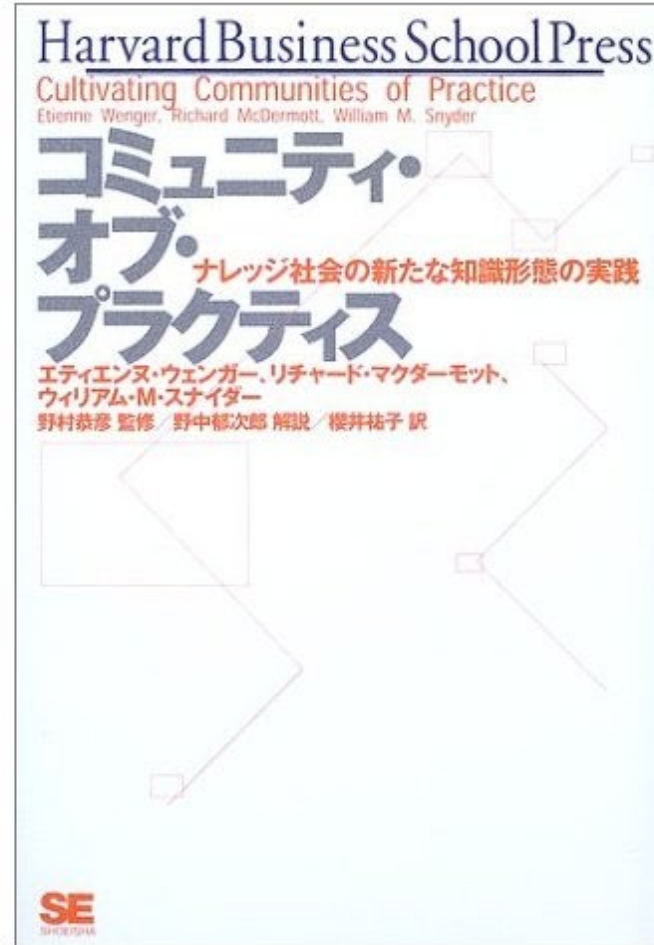
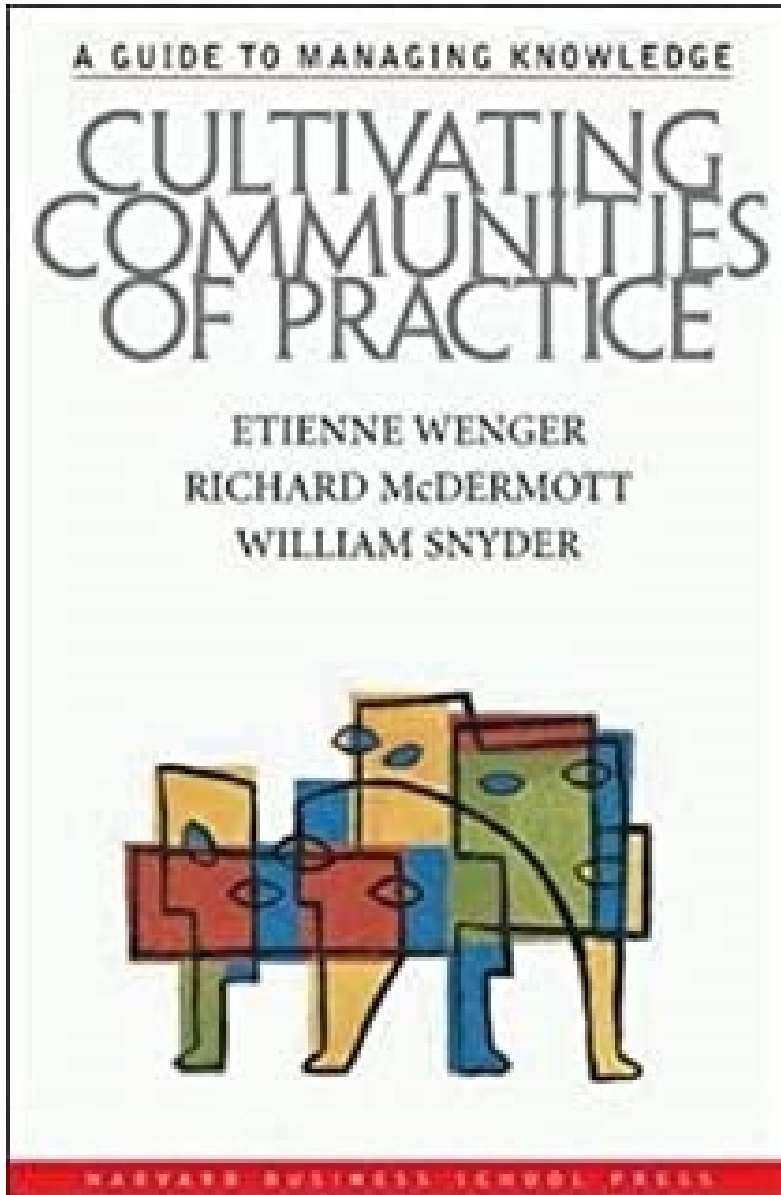
専門職学習コミュニティアプローチ

Professional Learning Community Approach

بناء جماعات الممارسة المهنية

Cultivating Communities of Practice and Reflection

実践と省察のコミュニティを培う



Étienne Wenger

学び合うコミュニティ

/協働探究するコミュニティ

communities of Co-learning/Co-inquiry

مجتمعات التعلم المتبادل / مجتمعات البحث والاستقصاء

⇔ 成長する組織

organization of self-development

المنظمات التي تنمو

⇔ 省察的に自己改革する組織

reflective self-reconstructive organization

المنظمات التي تعيد بناء نفسها بشكل انعكاسي

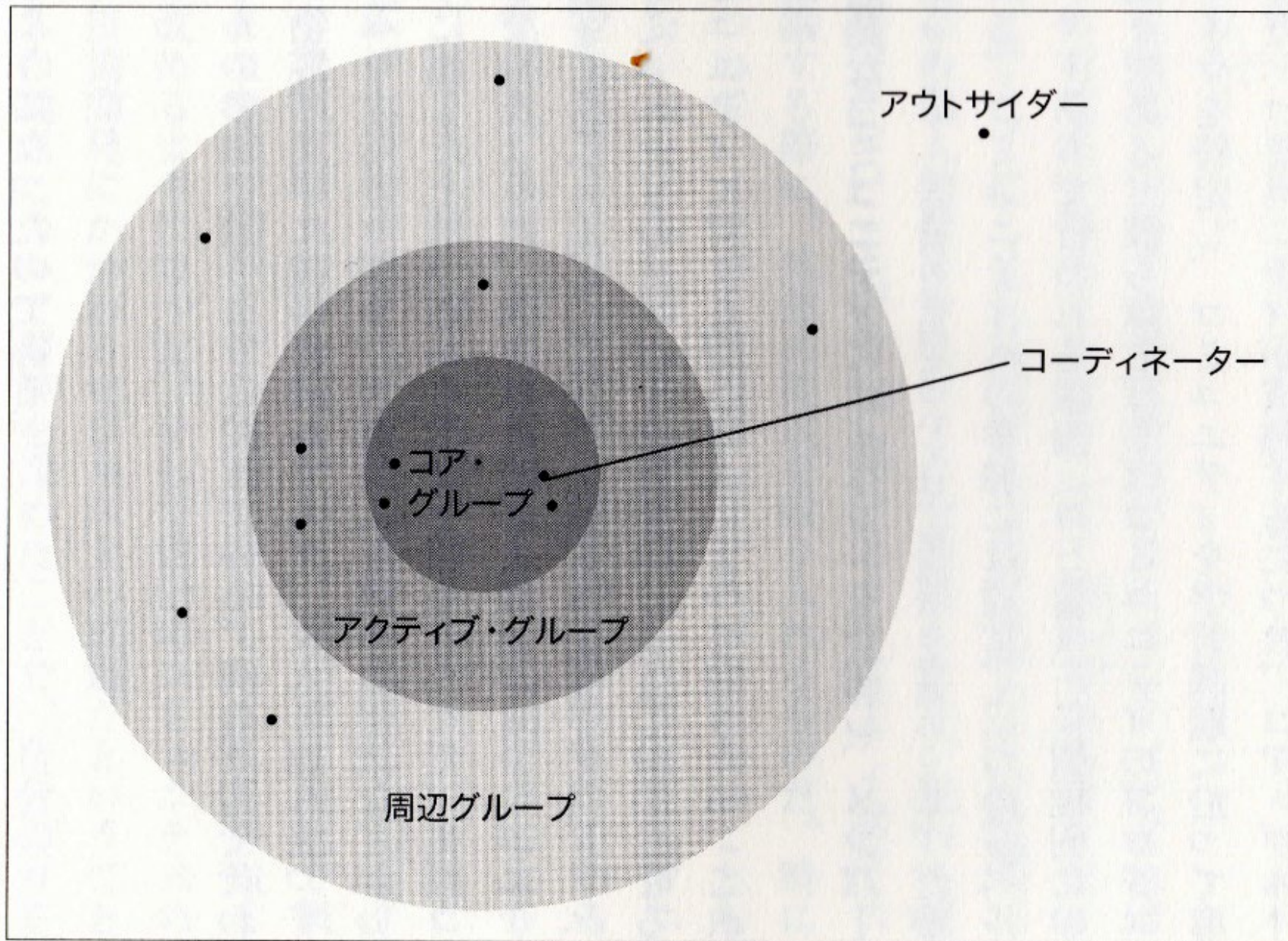


図3-1 コミュニティへの参加の度合い

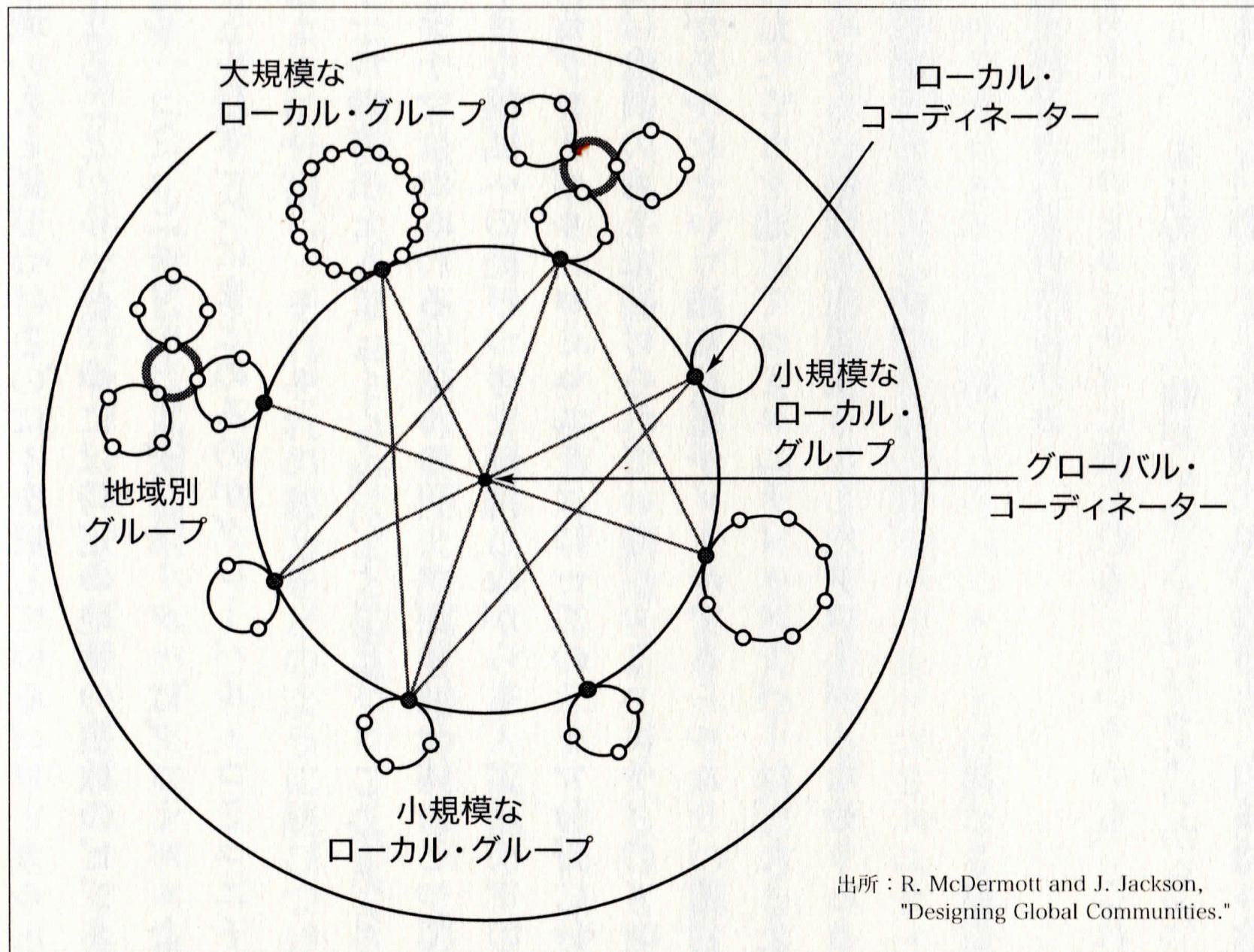


図6-1 グローバル・コミュニティのフラクタル構造

分散型コミュニティ形成の長期サイクル

- EJSにおける学校での教師の授業研究の展開・発展
- 学校間の授業研究の交流・協働
- エジプトの大学との連携
- エジプトにおける研修の転換
 - 年4回のエジプト日本教育実践ラウンドテーブル
 - 年一回のエジプト訪問
(年四回の日本研修そのものが、エジプトと日本の集中的実践交流の機会となっている。)

- I エジプト日本学校（EJS）プロジェクトの意味
- II EJS教員研修の企図

III エジプトにおける学習の転換と専門職学習 コミュニティの発展

- IV 公教育改革のための国際協働への展望

- I エジプト日本学校（EJS）プロジェクトの意味
- II EJS教員研修の企図
- III エジプトにおける学習の転換と専門職学習コミュニティの発展

IV 公教育改革のための国際協働への展望

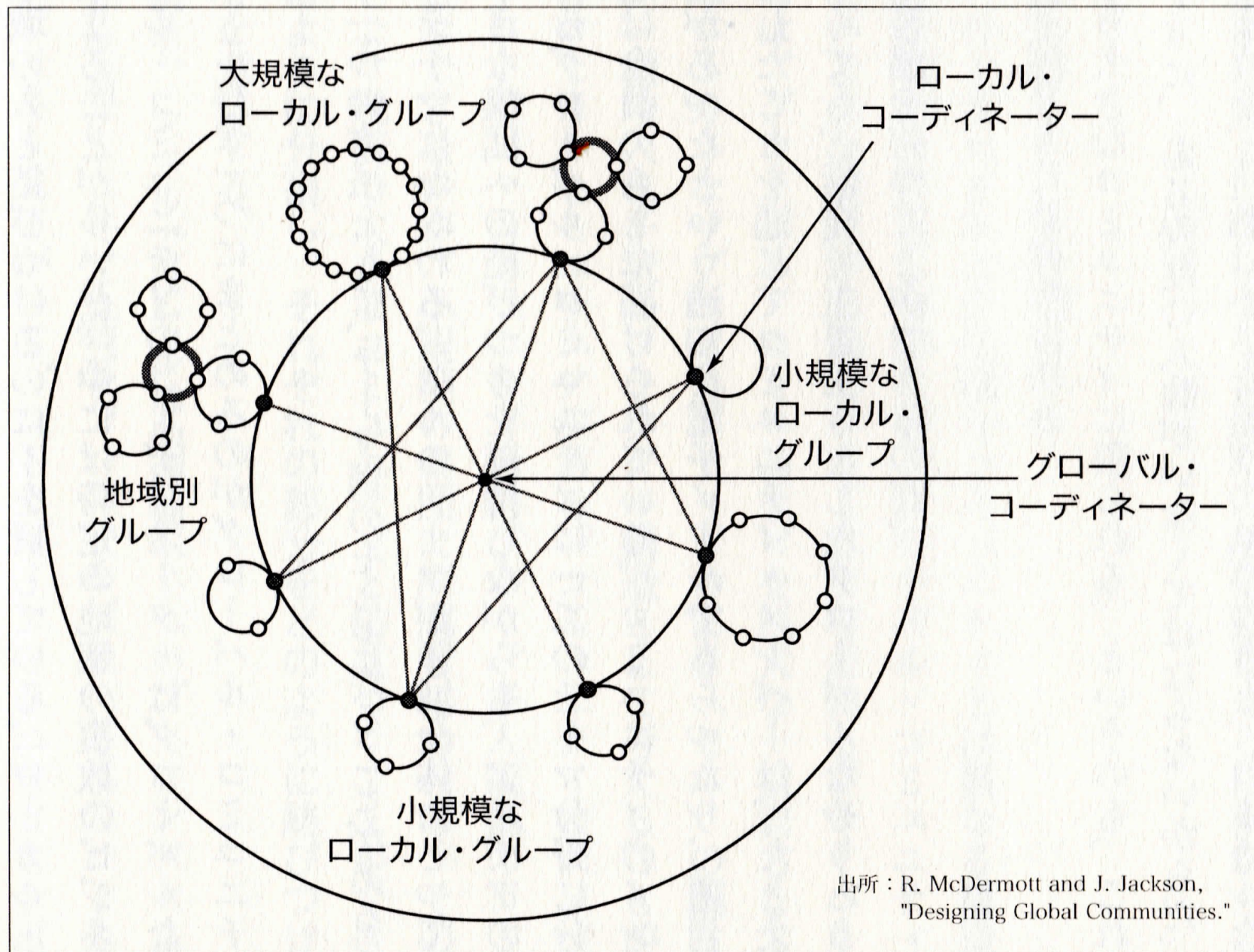
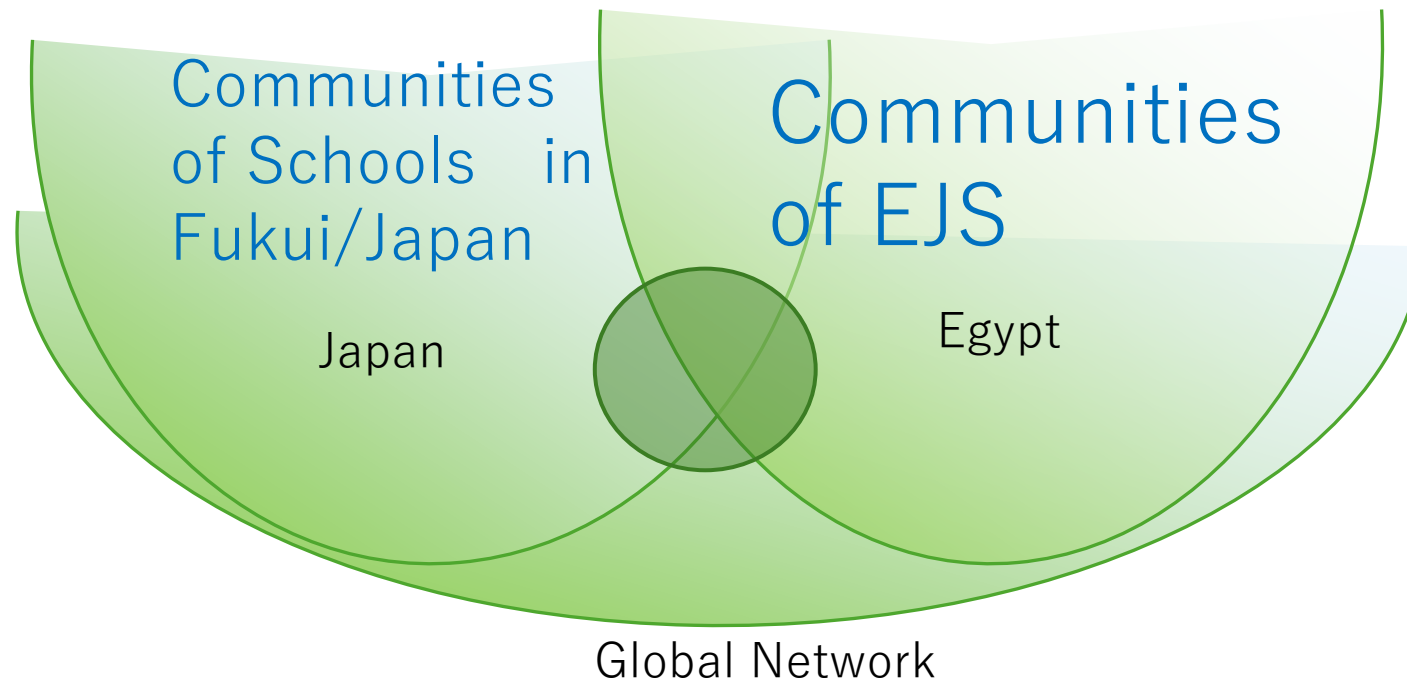
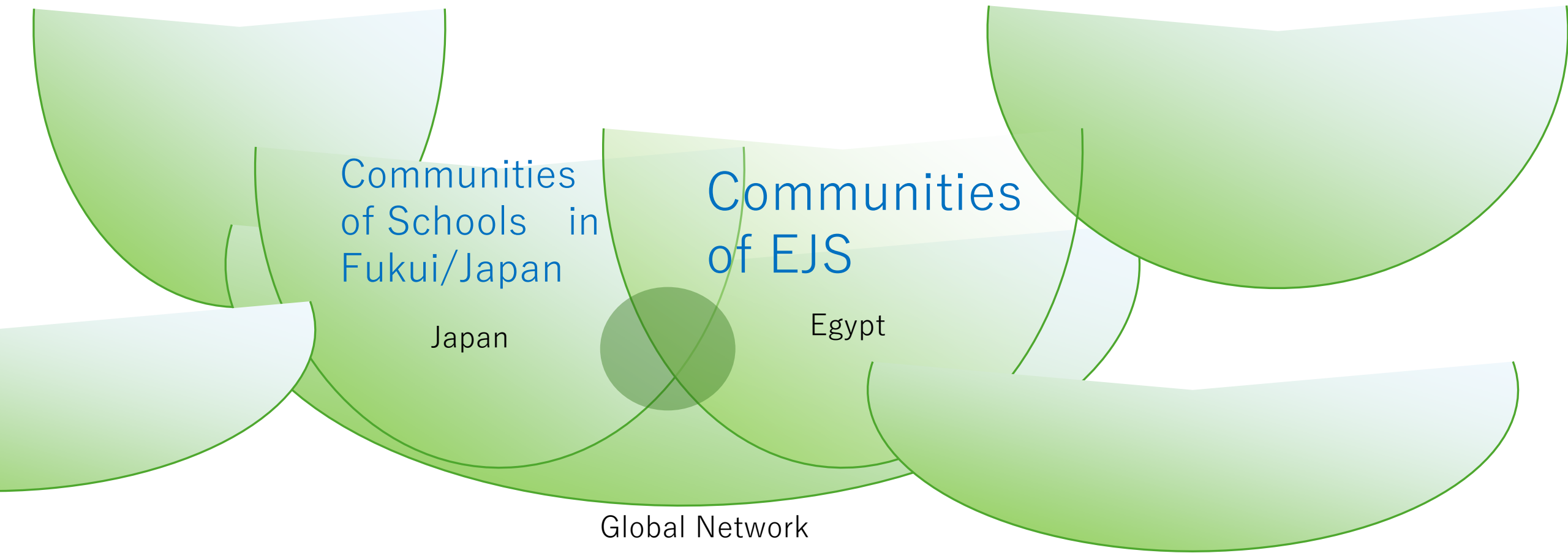


図6-1 グローバル・コミュニティのフラクタル構造





Reweaving the world

世界を編み直す

Reweaving
the public education
in our world

世界の公教育を編み直す