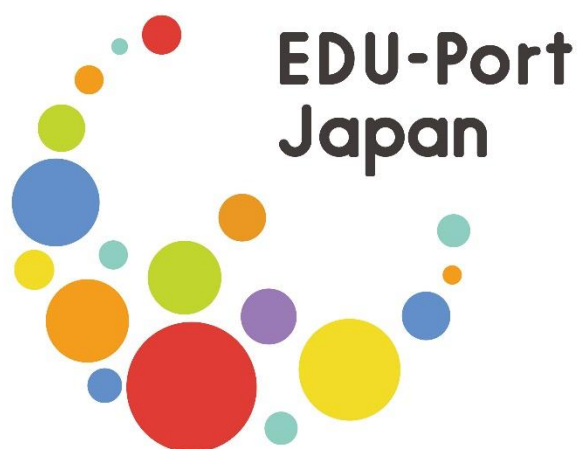


文部科学省
日本型教育の海外展開推進事業（EDU-Portニッポン）

EDU-Port Certified Projects and
EDU-Port Supported Projects



2016年度 EDU-Port公認プロジェクト 2016 EDU-Port Certified Project

<ul style="list-style-type: none"> ■ 在外教育施設（日本人学校）を拠点とする日本型教師教育の国際展開モデルプロジェクト ● International project for expanding Japanese model of teacher education with overseas Japanese schools 	タイ王国 Kingdom of Thailand	国立大学法人 東京学芸大学 TOKYO GAKUGEI UNIVERSITY	P1
<ul style="list-style-type: none"> ■ 「子どもの主体性を培う『日本型防災教育モデルBOSAI』を用いた安全で安心な学びの環境づくり支援」 ● BOSAI for Fostering Children's Initiative 	ネパール連邦民主共和国 Federal Democratic Republic of Nepal	国立大学法人広島 大学 Hiroshima University	P3
<ul style="list-style-type: none"> ■ インドにおける日本型職業訓練事業 ● Japanese vocational skill development project for India 	インド India	学研ホールディングス Gakken Holdings Co., Ltd	P5
<ul style="list-style-type: none"> ■ 初等義務教育・ヘキサスロン運動プログラム導入普及促進事業 ● Mizuno Hexathlon program introduction into public elementary education system in Vietnam 	ベトナム社会主義共和国 Socialist Republic of Viet Nam	ミズノ株式会社 MIZUNO Corporation	P7
<ul style="list-style-type: none"> ■ 初等中等義務教育の音楽教科への器楽教育導入及び定着化事業 ● Introduction of playing musical instruments to the primary and secondary music classes 	ベトナム社会主義共和国 Socialist Republic of Viet Nam	ヤマハ株式会社 Yamaha Corporation	P9

2016年度 EDU-Port応援プロジェクト 2016 EDU-Port Supported Project

<ul style="list-style-type: none"> ■ 埼玉版アクティブ・ラーニング型授業による授業改善のための教員研修支援プロジェクト ● Teacher training via the introduction of Saitama's active learning lessons. 	フィリピン共和国 Republic of the Philippines	埼玉県教育委員会 Saitama Board of Education	P11
<ul style="list-style-type: none"> ■ ミャンマー国の工科大学への日本方式実験室安全教育の普及 ● Integrating Japanese-style Lab Safety Education in Technological Universities in Myanmar 	ミャンマー連邦共和国 Republic of the Union of Myanmar	愛媛大学 Ehime University	P13
<ul style="list-style-type: none"> ■ モンゴルにおける日本型宇宙教育とIoT/ICT技術の海外展開・運用人材育成、高専教育連携 ● Space education and IoT/ICT training for Mongolian students. 	モンゴル国 Mongolia	千葉工業大学 Chiba Institute of Technology	P15
<ul style="list-style-type: none"> ■ 知・徳・体 日本型教育の連携 フィリピン三大学をキーステーションとする教員研修計画 ● Building our Shared future by Adapting Japanese Style education: Knowledge, Morality and Health -- Disseminating the Study of Japanese ICT Education through Teacher Training based on three Key Station Universities in the Philippines -- 	フィリピン共和国 Republic of the Philippines	日本教育工学会 Japan Society for Educational Technology	P17
<ul style="list-style-type: none"> ■ タイ人大学生ビジネス人材育成事業 ～日本型ビジネス教育の学びシステムの構築～ ● Business human resource development project for Thai university students ～Building up a learning system of Japanese business education style～ 	タイ王国 Kingdom of Thailand	HR Japan HR Japan	P19
<ul style="list-style-type: none"> ■ 日本型学習プラットフォーム「みっけ」のアジア展開 ● Introducing the Japanese Style Learning Platform "Mikke" to Asian Countries 	タイ王国 Kingdom of Thailand	朝日新聞社 The Asahi Shimbun	P21
<ul style="list-style-type: none"> ■ 日本型部活動の海外輸出 ● The export of Japanese-style club activities 	タイ王国 Kingdom of Thailand	スポーツデータバンク 株式会社 SPORTS DATA BANK CO., LTD	P23
<ul style="list-style-type: none"> ■ ベトナム人日本語学習者における語彙定着プログラムの開発準備 ● Preparation for the Development of a Vocabulary Building Program for Vietnamese Japanese Learners 	ベトナム社会主義共和国 Socialist Republic of Viet Nam	ベネッセコーポレーシ ョン Benesse Corporation	P25

2017年度EDU-Port公認プロジェクト 2017 EDU-Port Certified Project

<ul style="list-style-type: none"> 「福井型教育の日本から世界への展開」アジア・アフリカ・日本の教師教育コラボレーション事業 	ASEAN、アフリカ諸国	福井大学	P27
<ul style="list-style-type: none"> ‘Disseminating Fukui-style Education to the World’ by Teacher Training Collaboration Project in Asia, Africa and Japan 	ASEAN and African countries	University of Fukui	
<ul style="list-style-type: none"> カンボジア教員研修センターと日本をつなぐ、日本開発デジタル教材を活用した小学校英語研修と遠隔サポート 	カンボジア王国	株式会社内田洋行 教育総合研究所	P29
<ul style="list-style-type: none"> Enhancement of English teaching program for elementary school teachers in Cambodian Teacher Training College by connecting with Japan while applying remote technology and Japanese-developed digital teaching materials. 	Kingdom of Cambodia	Uchida Educational Research Institute	

2017年度EDU-Port応援プロジェクト 2017 EDU-Port Supported Project

<ul style="list-style-type: none"> ミャンマーの大学基礎実験教育の教員研修システム構築 Phase 1. 物理学実験による広い知識と深い洞察力の提供 	ミャンマー連邦共和国	岐阜大学	P31
<ul style="list-style-type: none"> Teacher training system for basic experiment education in Myanmar universities Phase 1: Providing broad knowledge and deep insight through physics experiment 	Republic of the Union of Myanmar	Gifu University	
<ul style="list-style-type: none"> 「日本型司法制度」支援を支える法律家育成のための新しい共通法学教育モデルの構築 	ウズベキスタン共和国、モンゴル国、ベトナム社会主義共和国、カンボジア王国、ラオス人民民主共和国、ミャンマー連邦共和国、インドネシア共和国	国立大学法人名古屋大学	P33
<ul style="list-style-type: none"> Building a new common legal education model for fostering jurists capable of supporting the design of “judicial systems based on the Japanese model” 	Republic of Uzbekistan, Mongolia, Socialist Republic of Viet Nam, Kingdom of Cambodia, Lao People's Democratic Republic, Republic of the Union of Myanmar, Republic of Indonesia	Nagoya University	
<ul style="list-style-type: none"> ブータン王立大学の理工系カレッジへの4年制機械工学科設置支援による日本型工学教育の海外への展開 	ブータン王国	関西大学	P35
<ul style="list-style-type: none"> Disseminating of Japanese-style engineering education through supporting establishment of four-year bachelor course on Mechanical Engineering at Royal University of Bhutan 	Kingdom of Bhutan	Kansai University	
<ul style="list-style-type: none"> GTIコンソーシアムを活用した産学官連携グローバルPBLの国内外大学での定着 	東南アジア	芝浦工業大学	P37
<ul style="list-style-type: none"> Build Global PBL programs at Domestic and Overseas Universities with GTI Consortium members 	Southeast Asia	Shibaura Institute of Technology	
<ul style="list-style-type: none"> ベトナムにおける、主体的・対話的で深い学びを実現する日本型キャリア教育の実践導入とその指導法支援 	ベトナム社会主義共和国	株式会社教育と探求社	P39
<ul style="list-style-type: none"> Introduction of Japanese-style career education that makes proactive, interactive and deep learning in Vietnam and support for its teaching method 	Socialist Republic of Viet Nam	Educa & Quest Inc.	
<ul style="list-style-type: none"> 運動会ワールドキャラバンプロジェクト 	インド	NPO法人ジャパンスポーツコミュニケーションズ	P41
<ul style="list-style-type: none"> “UNDOKAI” World Caravan Project 	India	NPO JAPAN SPORTS COMMUNICATION	
<ul style="list-style-type: none"> 「学校を核とした地域創生」海外展開モデル事業～ブータン学校魅力化プロジェクト～ 	ブータン王国	地域教育魅力化プラットフォーム	P43
<ul style="list-style-type: none"> Overseas disseminating project of “School centered Community Revitalization”～ Sustainable Development School Project in Bhutan ～ 	Kingdom of Bhutan	Platform for Sustainable Education and Community	
<ul style="list-style-type: none"> デザイン思考教育を用いたバングラデシュの病院における問題の解決 	バングラデシュ人民共和国	バングラデシュ国際協力推進会	P45
<ul style="list-style-type: none"> Problem solving in hospitals in Bangladesh using Design Thinking education 	People's Republic of Bangladesh	Promotion of International Cooperation Bangladesh	
<ul style="list-style-type: none"> 身体形成と芸術体験を融合させた日本型ダンス教育「創作ダンス」の海外輸出 	中華人民共和国、ルーマニア、大韓民国、他	NPO法人MIYAZAKI C-DANCE CENTER	P47
<ul style="list-style-type: none"> Exporting Japanese-style dance education “Creative Dance” that combines body formation and art experience 	People's Republic of China, Romania, Republic of Korea, etc	MIYAZAKI C-DANCE CENTER・PIC	

現地日本人学校との密接な関係をベースに、「授業研究」を日本型教育の特徴として位置づけ、タイ（バンコク日本人学校）からその展開を図る。まずは同学校の日本人教員を指導者として育成し、現地大学と連携して現地指導者を育成するなどにより日本人学校を拠点とする海外展開モデルに取り組む。

事業コンセプト

タイ王国のTIMSS及びPISAの結果は国際平均よりも低く、児童生徒の実態を改善するために、授業研究の強化・推進へのニーズが高い。本事業では、算数数学において国際的に評価されている「日本式の問題解決型授業」への理解と共に、日本独自のボトムアップ型教員研修で「自己向上機能」を有する授業研究が教師の力量形成のためになぜ有効なのかをタイ教員が理解し実践することを支援し、日本式の教師教育システムの国際展開を狙う。

今年度の実施内容・アウトプット

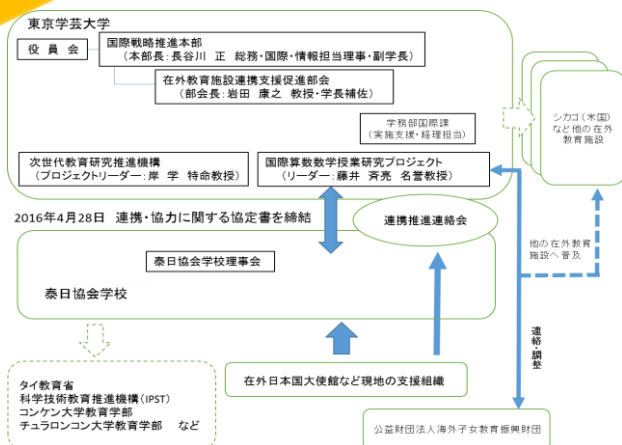
● 日本人学校の底上げ

7月と10月に日本人学校で行われた研究授業に対して、東京学芸大学が指導助言者を派遣し日本人学校の先生方の授業力向上・教材研究の深化充実に貢献した。

● 研究授業と研究協議会の計画的実施

7月と10月の日本人学校における研究授業及び研究協議会を現地タイ教員（のべ49名）向けに公開し、日本型教育を日本人学校から発信した。

実施体制



● 現地校での授業研究支援

現地校においてタイ教員自身で授業研究が実践できるよう、東京学芸大学が指導助言者を派遣し11月と12月にチュラロンコン大学附属小学校において学習指導案の作成支援を行った。1月には同校において研究授業を実施し、東京学芸大学からの指導助言者及び日本人学校の教員が共に研究授業と研究協議会を参観し、活発な議論を展開した。



今後の展望

本事業は在タイ日本大使館から日タイ修好130周年記念事業にも認定され、両国間の教育界における交流の促進に貢献した。今後は2016年度～2017年度の実施内容を踏まえて引き続き授業研究の実施や評価を行うなど連携協力内容の充実に図る。さらに、各国の日本人学校の中で拠点校となりうる学校を特定し、本事業での実践を段階的に展開することにより、日本型教師教育を発信し、それぞれの拠点間の実施によるシナジー効果を生むことが期待できる。

The project positions Lesson Study or "jugyo-kenkyu", a teaching improvement process widely practiced in Japan, as a key element that characterizes the style of education in Japan, and seek to diffuse the practice beginning from Thai Japanese Association School in Thailand, capitalizing on close ties with overseas Japanese schools. This approach places overseas Japanese schools as the central node for diffusion in that Japanese teaching staff of the schools will first receive training to be instructors, who will then nurture local instructors in collaboration with local universities.

Concept of the Project

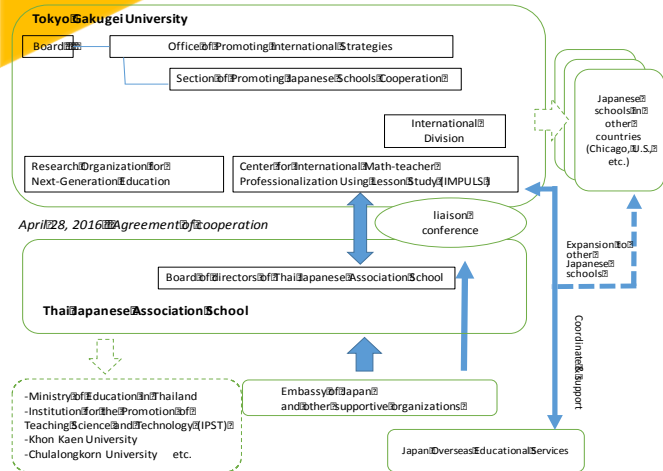
Because the result of TIMSS and PISA in Thailand are lower achieved, there is a great desire to strengthen and promote Lesson Study for improving students learning. This project aims to promote Japanese system of teacher professional development globally by supporting teachers to understand both Japanese style of mathematics teaching through problem solving which is highly regarded around the world and the reason why Lesson Study is effective, which has a unique feature that enables teachers to improve themselves continuously and is Japan's own bottom-up type teacher training system.

Contents & Outputs

- **Enhance the professional capacity of Japanese Schools:** TGU had sent experts to provide technical advices for professional development of Japanese teachers and deeper kyozaikenkyu at the research lessons and its post-lesson discussions held in July and October.
- **Schedule research lessons and post-lesson discussions regularly:** Japanese school hosted 2 Research Open Houses for 49 Thai teachers to observe research lesson and its post-lesson discussion to publicize Japanese education in July and October.



Project organization



- **Support Thai teachers to implement Lesson Study in their schools :** TGU had sent experts to provide technical advices for lesson planning at Chulalongkorn University Demonstration Elementary School in November and December. In January, TGU's experts and Thai Japanese Association School's teachers observed their mathematics research lesson and discussed deeply with Thai teachers at the post-lesson discussion.

Future Steps

This project had been authorized as a project of "130th Anniversary of Japan-Thailand Diplomatic Relations" by Embassy of Japan in Thailand. For the future steps, TGU will continue to enhance collaborative support for Lesson Study and its evaluation. Furthermore, TGU will identify Japanese schools which potentially will supposed to become core schools in other countries and conduct these support gradually, which could be expected to produce synergy effect among these core schools.

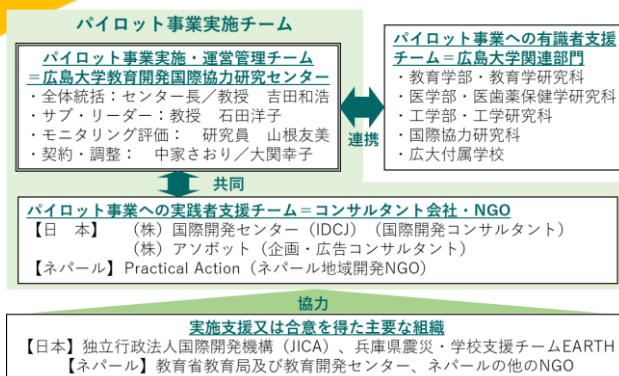
TABOHASHI Ryo, Director
International Division, Tokyo Gakugei University
(kokusai@u-gakugei.ac.jp)

震災を経験したネパールの小学校に対し、国際協力機構（JICA）の支援により開発された防災教育モデルを普及する。現地NGOと協働し、学校と地域の連携のもと、生徒が主導的に参画する学校防災策定計画モデルを実証・普及する。

事業コンセプト

- ネパールでは、災害から子どもたちを守るため、日本の被災経験や知見に基づく実質的な防災教育を学び、学校を中心とした地域防災に役立てたいというニーズが強い。
- 本事業の「日本型防災教育モデルBOSAI」は、日本の知見に加え、ネパールの社会特性も配慮しており、子どもを中心とした「安全で安心な学校環境づくり」を推進する。

実施体制



今年度の実施内容・アウトプット

- 指導員研修の実施**
カトマンズに隣接するダディン郡において、教育行政官及び視学官全員（計29名）に、担当校でBOSAI指導をするための研修を実施
- EDUCA2017での発信**
バンコクで開催されたEDUCA2017の日本パビリオンに出展し、本事業の成果を展示。タイ教育関係者等、約300名がブースに来訪
- 全43校でBOSAIワークショップ実施**
指導員研修を受けた視学官たちが担当学区からコア・スクールとして2校ずつ選び、BOSAIワークショップを開催、1,200名以上が参加
- 日本の小学校・高等学校との交流**
ネパールNGOが来日し、住民参加や防災教育を展開している杉並区立三谷小学校、兵庫県立芦屋高等学校の児童・生徒と交流



今後の展望

- エンドライン調査等で収集した定量的・定性的データを分析して、本事業によって子どもたちや保護者にみられた変化を確認し、本事業の効果や日本型防災教育の特性について論文作成・発表を行う。
- ネパールにおける連邦制導入に伴う行政区分・組織改革の進捗を確認しながら、ネパール政府及びJICA技術協力プロジェクトとも協力して、本事業の今後の普及計画を検討・策定する。

A model of education for disaster-preparedness developed with the assistance of the Japan International Cooperation Agency (JICA) will be extended to primary schools in Nepal, which experienced major earthquake disaster. The model of developing disaster-preparedness plans at schools, in which pupils play active roles, will be examined and disseminated in an joint effort with local NGOs and close cooperation between schools and local communities.

Concept of the Project

- There has been a huge demand for practical disaster risk reduction and resilience education in Nepal.
- BOSAI Model, developed based on Japan's knowledge and experiences with considering Nepalese social and cultural issues, aims to secure safe learning environment at school.

Contents & Outputs

- **Training of Trainers (ToT)**
Local education officers & inspectors (29 persons) were trained in ToT to organize a BOSAI workshop at school.
- **EDUCA2017 at Bangkok**
We participated in EDUCA2017 held in October and shared our project output with about 300 Thai visitors.



Project organization

BOSAI Pilot Project Team

Implemented and Managed by
Hiroshima University, Center for the Study of the International Cooperation in Education (CICE)

- Team Leader: Prof. Kazuhiro Yoshida
- Sub-leader: Prof. Yoko Ishida
- Monitoring and Evaluation: Ms. T. Yamane
- Coordination: Ms. S. Nakaie/Ms. S. Ozeki

- Technical support from the relevant graduate schools and faculties of Hiroshima University
- Collaboration with the primary/secondary schools attached to Hiroshima University

Practical/Technical Support from the Consulting Companies and NGOs

[Japan] - International Development Cooperation Center (IDCJ)
- Asobot Co. Ltd.

[Nepal] - Practical Action (Nepalese community development NGO)

Collaboration with

[Japan] JICA (Japan International Cooperation Agency)
EARTH (Emergency and Rescue Team by School Staff in Hyogo Pref.)
[Nepal] Ministry of Education, Department of Education, SISM Project and NGOs

- **BOSAI Workshop at 43 Schools**
The trained officers and inspectors held BOSAI workshops with more than 1,200 participants at 43 schools .
- **Interaction with Japanese Students**
The Nepalese NGO staff visited Japan and exchange their views with primary and high school students.



Future Steps

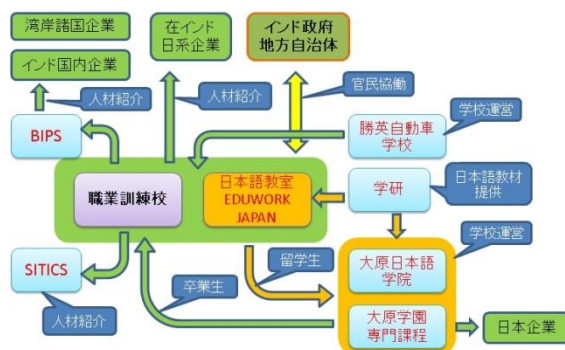
- After analyzing the quantitative and qualitative data collected by end-line survey, articles/theses will be created to share and utilize the learning of the pilot project.
- A plan to scale up the pilot project output will be discussed in collaboration with the government and JICA with considering the federal system progress in Nepal.

国内の専門学校・自動車学校等と連携し、インドにおいて日本型職業訓練学校の開設を計画しました。初期段階においては、ニーズの高い運送系自動車運転免許訓練、重機オペレーション訓練を対象とし、スキルだけでなく、安全教育や労働モラルを身につけた人材の輩出を目指しましたが、今年度の活動においては、職業訓練校開校に先立って、インド人インターンの招聘研修、また日本への留学による日本国内での職業訓練について着手する形となりました。

事業コンセプト

インドは世界で最も急速な経済発展を遂げています。政府による「メイク・イン・インド」「スキル・イン・インド」のスローガンはこの成長のストーリーに刺激を与えました。しかしその基盤となる職業教育は旧態のまま。この課題に応えるべく、国内の専門学校やインドの人的資源開発会社と共同立案したのが本事業です。我々は日本型の優れた職業訓練を通じて質の高い労働力を育成し、インド社会に「生きる力」を提供します。

実施体制



今年度の実施内容・アウトプット

- **インターン招聘によるF/Sを実施**
平成29年度国際化促進インターンシップの施策に応募して、インド人インターンを勝英自動車学校に招聘。2ヶ月半にわたり日本の自動車学校で職業訓練を実施。
- **日本留学セミナーをインド各地で開催**
大原学園の専門課程に入学するインド人留学生を募集するため、インド側パートナーがインド53都市でのべ75回、留学プログラムセミナーを開催。合計で約4000人の参加者となりました。



アーメダバードでのセミナーの様様



ガントクで大規模なローンチイベントを行った

- **日本留学による職業訓練事業を立案**

インドで職業訓練校を開設するのではなく、日本に留学し専門学校に通うことで、技能を直接身につけてもらうスキームに着手。帰国後の指導者候補として育成することも想定。

- **現地日本語学校の開設**

留学前の事前日本語教育の強化のために、e-learningとinteractiveなweb授業を組み合わせ合わせた指導を北東地方7州の12都市から実施。今後バンガロール、ムンバイ、ニューデリーでも展開する。北東7州の学生は日本との歴史的関係、また文化、宗教、身体的にも親和性があり、日本での学習や職業訓練に特に関心が高い。



ガントクでのローンチイベントの様様は地元紙のトップ面を飾った



ニムラナ工業団地ではダイキン社のJIMを見学

今後の展望

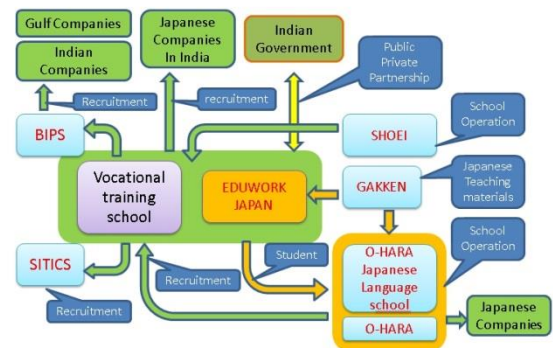
日本留学による職業訓練を先行させてスタートさせます。留学生の第一弾来日は2018年4月を予定。日本語での専門課程履修ができるようになるよう、まずは日本語の訓練を積みませす。1年～2年ほどの日本語課程を終了した後、専門課程（職業訓練）のコースへと進み、最低2年間日本型の職業訓練を受けます。

This project was established with the corporate partners such as Japanese technical colleges and driving schools, in order to start Japanese-style vocational schools in India. At the initial stage, we will focus on training in transport driving and heavy equipment operation which is in high demand in India. Our goal is to develop human resources who are not only skilled but also deeply aware of safety and work ethics. This fiscal year, in order to achieve the plan, we began the vocational training program in Japan for Indian students.

Concept of the Project

India is fastest growing economy in the world. The "MAKE IN INDIA" and "SKILL INDIA" campaigns of Government of India have added impetus to this growth story. However, vocational education in India is still outdated. With the cooperation of partners such as Japanese technical colleges and India human resource and Skilling companies, this project was founded to provide the superb vocational skill training from Japan. We hope to cultivate highly skilled labor force which will lead to the prosperity of India.

Project organization



Contents & Outputs

- **Conduct feasibility study by inviting students for internship**

We applied for 2017 Japan Internship Program which is held by METI Government of Japan, and invited Indian student for internship in Shoei Driving School. The student had an opportunity to train on Japanese vocational skills in Japan driving school for two and a half months.

- **Hold a seminar on Japan study abroad program in various parts of India**

Our partners in India held 75 student seminars in India across 53 cities on "Japan study Abroad Program in order to recruit exchange students for enrolling in the specialist training course of O-HARA. We now have approximately 4000 applicants.



Seminar at Ahmedabad



Launch event at Gangtok

- **Plan on vocational skill training by letting students study in Japan**

We have come up with a plan to let students acquire skills directly by having them come to Japan and study at Japanese technical colleges. We also have a plan to develop them as an instructor candidate for our future Japanese-style vocational school after they return to India.

- **Open local Japanese language classrooms**

In order to prepare our students for studying in Japan, we provide them with Japanese interactive e-learning program in 12 cities of India's northeast region(7states) apart from Bangalore, Mumbai and New Delhi. Students from India's northeast region have special interest in studying and Vocational education in Japan due to historic relations with Japan as also cultural, religious and physical compatibility.



Launch event at Gangtok appeared in local newspaper



Visited Daimin's JIM at Nimurana Industrial Park

Future Steps

We will start with vocational training by studying in Japan. The first student visiting Japan is April 2018. First of all, let students learn Japanese so that students can take special courses in Japanese. After completing the Japanese course of about 1 year to 2 years, the student proceeds to the course of specialized course (vocational training) and receives Japanese-style vocational training for at least 2 years.

Gakken Holdings Co., Ltd. Global Strategy Division

Masahito Koike

(+81-(0)3-6431-1057, m.koike@gakken.co.jp)

Contact

【事業概要】

ミズノは、ベトナム教育訓練省との交渉、指導者育成、パイロット校における実証等を通じ、独自に開発した運動プログラムをベトナム全公立小学校へ導入することを目指す。これにより、体育の授業時数が限られ、「走る」「跳ぶ」「投げる」などの運動要素が少ないベトナムの体育授業の課題を改善する。そして、運動することの楽しさと喜びを提供し、肥満に代表される健康被害の低減、健康増進に寄与することを目指す。

事業コンセプト

ベトナム初等教育における体育授業のニーズは、
①30分の授業時間内に効率よく多様な動作が身につけられる指導を行うこと、②子どもたちの体力・運動能力を向上させること、③肥満に代表される健康被害を低減すること、④健康増進につなげること、である。日本型教育の導入によって、上記ニーズに応えることができるだけでなく、中長期的に「判断力・コミュニケーション能力の向上」にもつなげることができる。

実施体制



今年度の実施内容・アウトプット

● ベトナム教育科学院との関係構築および日本型教育の普及促進

- ・ベトナム政府関係者を本邦へ招聘し、ヘキサスロン研修の受講、小学校でのヘキサスロン体育授業の視察などを通じ、ヘキサスロン用具を用いた日本型教育への理解を深めてもらうことができた。
- ・5つの中央直轄都市の体育専任講師およびベトナム教育科学院担当者ら約400名を対象としたヘキサスロン研修を実施し、日本型教育への理解を深めてもらうことができた。

● 日本型教育の試行

- ・小学校3校の体育専任講師を対象に指導計画書の作成、指導技術の向上およびヘキサスロン用具を用いた10コマの日本型体育授業を行い、ミズノ講師がフィードバックを行った。
従来型授業の平均歩数は392歩であったが、日本型教育の試行では平均1,568歩と約4倍の運動量が確保することができた。

● ベトナム全土への日本型教育普及の準備

- ・ハノイで日本型教育の普及ができるリーダーの育成をすることができた。他の中央直轄都市でもワークショップを通じてリーダーの育成を続け、各地へ展開していく。



今後の展望

カントー周辺12省の体育専任講師を対象にして、2018年4月末日までにヘキサスロン初回研修を行う予定である。この研修終了後、ベトナム教育科学院がこれまでの活動を報告書として取りまとめ、教育訓練省へ最終報告を行う。ミズノとしては、学習指導要領への導入を想定し、ベトナム全土へ波及させる仕組みをベトナム教育科学院と協議を継続し、ハノイ以外の4中央直轄都市でワークショップを開催し、ヘキサスロン用具を用いた日本型体育授業の普及をすることができるリーダーの育成を行う。

Project Summary

Through the meetings with Ministry of Education and Training in Vietnam, physical education teachers training and demonstrations in schools, Mizuno aspire to introduce our proprietary developed exercise program Hexathlon to all the public elementary schools in Vietnam. Mizuno believes this will contribute to improve the physical education classes in Vietnam, of which currently lacks to provide children the opportunities to practice movements such as “running”, “jumping” or “throwing” under the limitation of time allocated to the classes. Furthermore, we aim to share the joy of exercise with the children, to decrease health problems related to being obese and to contribute to Vietnam people’s health.

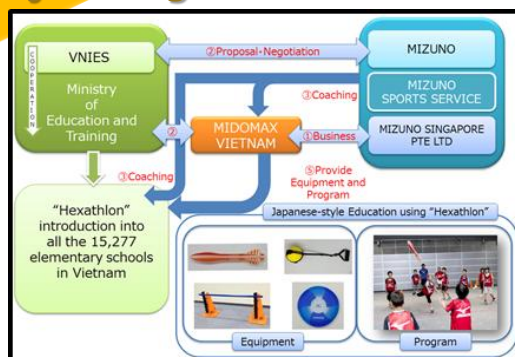
Concept of the Project

The needs of physical education classes in Vietnam elementary school education are

- 1) To enable to teach children different kinds of movements efficiently within the 30 minutes of physical education class.
- 2) To enhance children’s physical strength and athletic ability
- 3) To decrease health problems related to being obese
- 4) To contribute to health enhancement

By introducing Japanese-style Education, we not only meet the above needs, but also value add by improving judgement or communication skills in mid-long term.

Project organization



Contents & Outputs

● Building relationship with Vietnam Institute of Educational Sciences and promotion of Japanese-style Education

-We have invited Vietnam government officials to Japan and achieved to enrich their understanding towards Japanese-style Education through various activities, including the demonstration of Hexathlon program in an elementary school.
 -We have achieved to enrich the understanding of 400 physical education teachers from 5 direct control cities towards Japanese-style Education, through trainings of Hexathlon.

● Trial of Japanese-style Education

Mizuno prepared for the physical education teachers from 3 schools, a teaching plan for their students and also gave some technical advice to enhance the quality of their classes. After that, we asked them to conduct 10 physical education classes, based on Japanese physical education system using Hexathlon, and Mizuno has gave them our feedback after the lessons. The average number of walking steps by children during the physical education class has increased for about 4 times from an average of 392 in the traditional classes to 1586 steps in the classes using Hexathlon.

● Preparation to Expand Japanese-style Education to Whole Land of Vietnam

In Hanoi, we achieved to do training and educate future leaders who can teach and spread the Japanese-style Education in Vietnam. We will continue to do similar workshops in other direct control cities to train up more leaders.



Future Steps

We are planning to conduct the first Hexathlon training for the physical education teachers from 12 provinces near Can Tho by the end of 2018 April. After this training, the Vietnam Institute of Educational Sciences will make a report regarding all the activities Mizuno has conducted in relation to Hexathlon and submit to Ministry of Education and Training in Vietnam.

In assumption to the introduction of Hexathlon program to the government education guidelines in Vietnam, Mizuno will continue to discuss with Vietnam Institute of Educational Sciences, on how to expand Hexathlon to the whole land of Vietnam. At the same time, we will conduct workshops in the 4 direct control cities besides Hanoi, to educate the future leaders who will be able to conduct the Japanese physical education system in Vietnam using Hexathlon.



ベトナム社会主義共和国の初中等教育の音楽教科に器楽教育を導入するため、**クラブ活動での試行、器楽教育に関する専門家派遣、教員養成や教材開発の支援**等を行う。器楽教育には、自由な感情表現を通じた他者との協調や責任感の醸成といった教育上のメリットがあり、本事業はベトナムにおける音楽教育の充実に寄与する。

事業コンセプト

【現地のニーズ】

学校音楽教育で楽器を用いた教育を実施したい

【ソリューション】

日本で一般的な**リコーダーを用いた器楽教育を新学習指導要領に導入、定着化を目指す。**

*リコーダー: 一人一本保有でき、他の楽器とのアンサンブルが容易。アンサンブルを通じた協調性・責任感・達成感を体得できる。

実施体制



今年度の実施内容・アウトプット

- **教育訓練省初等局とクラブ活動推進覚書締結**
2019年以降の指導要領改訂に先立ち、全国10都市245小学校でクラブ活動を展開することで合意。楽器・教員養成や発表機会を支援。(下写真左)
- **横浜国大小川教授の外国人コンサルタント就任**
当社と協業中の横浜国立大学教育学部小川昌文教授が、ベトナム学習指導要領改訂チームから他教科含め日本人唯一となる外国人コンサルタントに任命され、年内計1ヶ月強、ハノイで業務に従事。
- **大使館と「ヤマハ・リコーダー・フェスティバル」共催**
2016年度からクラブ活動を開始したハノイ市内11小中学校200名が参加。リコーダーと伝統楽器とのアンサンブル等、生徒・教師にとっては楽器演奏を通じた達成感を味わうことができた。(下写真中)
- **ハノイ日本人学校での器楽授業見学**
現地音楽専門家や学校音楽教師が日本の授業が展開されている日本人学校授業を見学。楽器が使われる授業を目の当たりにし、教育的効果を体感いただいた。(下写真右)



今後の展望

- 新学習指導要領の確定に伴い、施行に向けた諸準備の推進
 - 2017年10月に教育訓練省初等教育局と締結した覚書内容の推進
(2020年までに10都市245小学校でのリコーダー・ピアノクラブ活動の推進)
- **事業を通じ、ベトナム音楽教育の充実、SDGs4=「質の高い教育をみんなに」の達成に貢献して参ります。**





- 【Goal】 Enhancement of music education in Vietnam
- 【Method】 Introducing instrumental music education in primary to secondary education; trials in extracurricular activities/ sending musical instruments experts/ fostering teaching staff/ assistance in teaching materials development
- 【Benefit of instrumental music education】 Working in harmony with others/ development of sense of responsibility through free expression of emotions

Concept of the Project

【Needs in Vietnam】

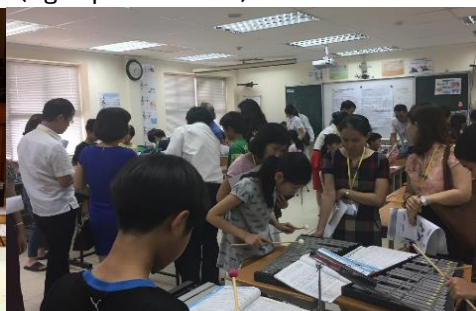
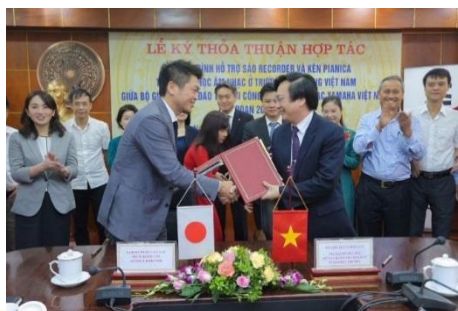
Start instrumental music education in schools

【Solution】

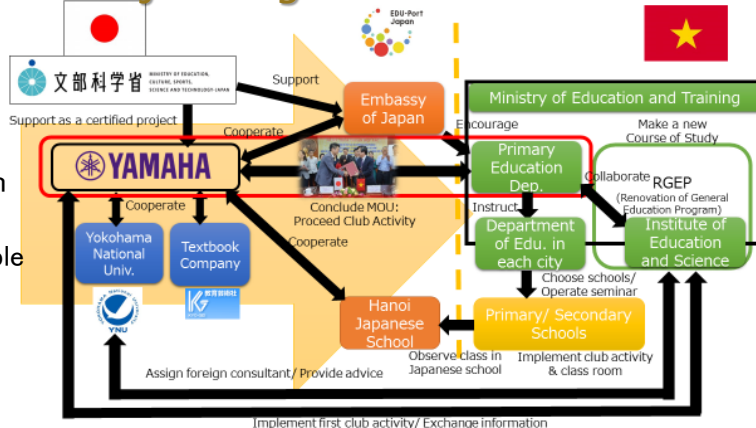
Introduce instrumental music education with Recorder, a common instruments for education in Japan, **to new Course of Study and establish it**
 *Recorder: Pupils can own by each/ Easy for ensemble with other instruments/ Experience cooperativeness, responsibility or sense of achievement

Contents & Outputs

- **Conclude MOU between MOET**
 Prior to new Course of Study, MOET and Yamaha concludes MOU to implement Recorder Club activity at 245 primary schools in 10 cities. Support for instruments, teachers training and festival. (left photo below)
- **Assigned Dr. Ogawa as foreign consultant**
 Dr. Masafumi Ogawa, a professor of Yokohama National Univ. who is under cooperation with Yamaha is assigned as a foreign consultant for Renovation of General Education Project.



Project organization



- **Co-organize “Yamaha Recorder Festival” with Embassy of Japan**
 200 students in 11 schools in Hanoi participate in the festival to perform their achievement of daily practice. (mid photo below)
- **Observe music class in Hanoi Japanese School**
 Music specialists and music teachers observe music class in Hanoi Japanese School which implements Japanese education from usual. They faces a scene that students enjoy playing musical instruments in daily school life.(right photo below)

Future Steps

- After the new Course of Study is fixed, we proceed preparation for implementation.
- Progress the contents of MOU which was concluded between MOET and Yamaha in Oct 2017.

(Implementation of Recorder/Pianica club activity at 245 schools in 10 cities by 2020)

→ **Through this initiative, Yamaha contributes to enrich the music education in Vietnam, and achieve the goal of SDGs4, “Quality education for All.”**





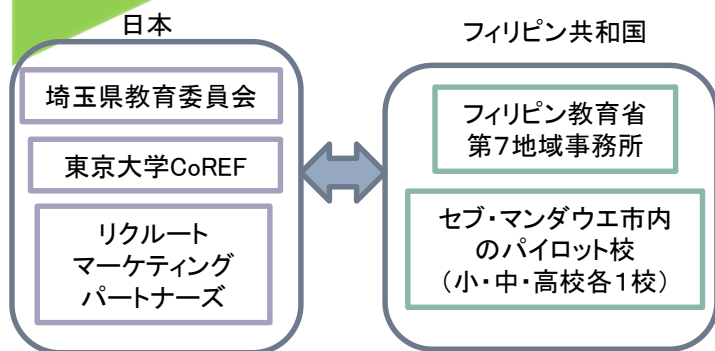
フィリピン共和国(セブ市・マンドラウエ市内)の初等中等教育の学校に対して、主体的・対話的で深い学びを実現できるアクティブ・ラーニングの型の1つである「知識構成型ジグソー法(以下KCJ法)」による授業を実践できるようにするための教員研修を実施する。

事業コンセプト

教育格差の解消や初等中等教育の充実が喫緊の課題である。さらに、「K to 12」という教育改革が進行中であり、教員主導から子供たち中心への授業への転換が求められている。そのためアクティブ・ラーニングを活用した指導方法を導入する必要がある。

埼玉県教育委員会は、平成22年度から東京大学CoREFと連携し、「主体的・対話的で深い学び」を引き起こす「協同学習」の型の一つであるKCJ法を取り入れた授業改善に関する研究に取り組んでいる。

実施体制



今年度の実施内容・アウトプット

・埼玉に研修員を招へい

5月と10月に、フィリピンの初等・中等教育学校の教員及び教育省第7地域事務所の指導主事等を招へいし、埼玉県の教育行政や研修体制の講義、KCJ法のワークショップを実施した。

また埼玉県内の学校訪問を実施し、KCJ法の授業視察、教員との意見交換や生徒との交流を実施した。

・フィリピンへのKCJ法専門家の派遣

8月と12月にKCJ法の専門家をフィリピンに派遣し、KCJ法のワークショップを教育省第7地域事務所の指導主事等及び教員向けに実施した。

・高校生をフィリピンに派遣

8月に県立高校生をフィリピンに派遣し、フィリピンの生徒と一緒に授業を受け、意見交換をした。



埼玉でのKCJ法演習



フィリピンでのKCJ法授業



学校訪問で児童と交流



両国の高校生が意見交換

今後の展望

・KCJ法の専門家をフィリピンに派遣し、フィリピンの教員がKCJ法のワークショップをフィリピンの教員向けに実施する。

・埼玉県にフィリピンの初等・中等教育学校の教員及び教育行政関係者等を招へいし、埼玉県の教育行政や研修体制の講義、KCJ法のワークショップを実施する。また埼玉県内の学校訪問を実施し、KCJ法の授業視察、教員との意見交換や生徒との交流を実施する。



This project aims to train teachers at elementary and junior high schools in the Republic of the Philippines (in Cebu City and Mandaue City) to conduct classes based on the Knowledge Construction Jigsaw Method (hereafter referred to as the "KCJ Method"), Saitama's version of Active Learning that allows for individual and communicative comprehensive learning.

Project Concept

Eliminating differences in education and enriching elementary/junior-high school education are issues of the utmost importance. Furthermore, with the educational system in the Philippines now in the midst of a sweeping change to the K-12 system, changes to put the student, rather than the teacher, at the center of the class are being called for as well.

Since 2010, the Saitama BOE has been collaborating with Tokyo University's CoREF to research topics relating to class improvement incorporating the KCJ Method, a form of "collaborative learning" designed for individual and communicative comprehensive learning.

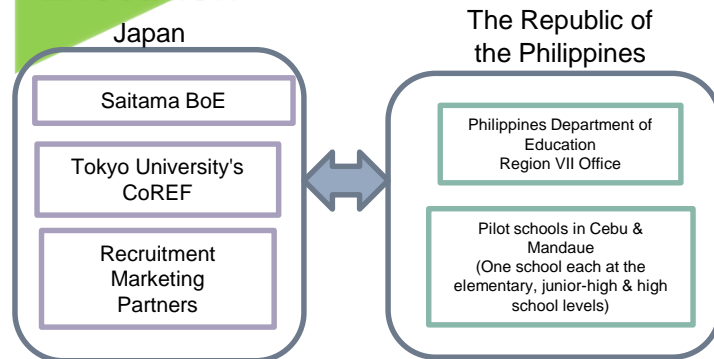
This Year's Events

•Inviting Trainees to Saitama

In May & October, we invited elementary/junior-high school teachers from the Philippines and staff from the Region VII office of the Department of Education to Saitama, held lectures on Saitama's educational administration, and conducted workshops on the KCJ Method.

Visitors then visited schools across Saitama Prefecture, observed classes utilizing the KCJ Method and exchanged opinions with students and teachers.

Execution



•Dispatching KCJ Method Specialists to the Philippines

In August and December, we sent KCJ Method specialists to the Philippines who then led workshops on the KCJ Method for instructors and members of the Department of Education Region VII Office.

•Dispatching High School Students to the Philippines

In August, we sent high school students from Saitama to the Philippines. There, the students took classes together with local students and exchanged opinions with them.



Exercises using the KCJ Method in Saitama



A KCJ Method class in the Philippines



Talking with students on school visits



Students from both countries exchange opinions

Future Prospects

- We plan to send more KCJ specialists to the Philippines, and have instructors from the Philippines conduct workshops on the KCJ Method for other teachers in the Philippines.
- We also plan to invite more elementary/junior-high school teachers and educational administration staff to Saitama, conduct further lectures on educational administration and training systems in Saitama, and to hold more workshops on the KCJ method. Furthermore, these individuals will also visit schools across Saitama prefecture, observe classes utilizing the KCJ Method, and exchange opinions with students and teachers.

Contact

Endo (Saitama Board of Education, High School Education Management Division)

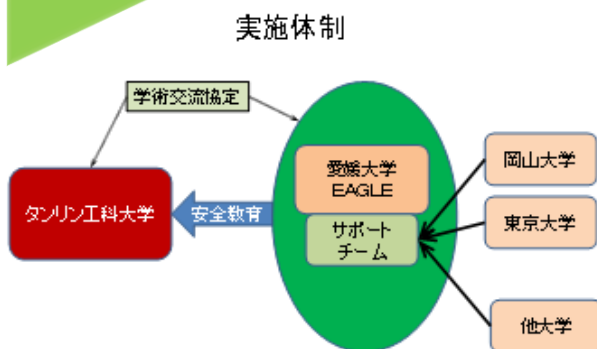
(+81-(0)48-830-6625 , a6760-13@pref.saitama.lg.jp)

複数の国内大学との連携の下、ミャンマーの工学系大学へ日本型安全衛生教育を導入させる。具体的には、現地大学の教員に対して我国で安全衛生教育を実施する。次に、国内で使用している教材を修正し、将来的には現地大学の学生への安全衛生教育の充実を図る。

事業コンセプト

「労働安全衛生法」が未整備であり、「安全文化」が未熟なミャンマーで、現場技術者養成を目的とする工科大学に、他国に先駆けて、「日本式的安全衛生教育」を導入する。将来、「日本式的安全衛生文化」が社会のデファクトスタンダードとなることを目指す。「日本式安全衛生教育」とは、日本人と同等の「安全文化」を身に付けさせる教育のことです。

実施体制



今年度の実施内容・アウトプット

- タンリン工科大学に実験室の安全衛生管理組織の設立及び他大学への普及
タンリン工科大学及びモービー工科大学に安全衛生管理組織を設立
- ミャンマーの大学で使用する教材の作成
安全衛生セミナーで使用する教材を作成
- 安全衛生教育内容の検討
日本とミャンマーが共同で開発している
Thilawa SEZ内の日本企業にヒアリング調査
- 愛媛大学での研修の実施
モービー工科大学の安全衛生担当者を招聘し、愛媛大学で研修



今後の展望

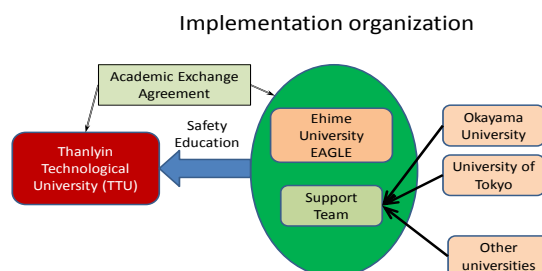
- ①モービー工科大学における(日本式の)労働安全衛生講義(0.5単位分)を2019年までに試行・改善を含めて完成させ、2020年から正規の講義として開講する。
- ②そのために、モービー工科大学の教員が講義を担当できるように、愛媛大学へ招聘して研修をおこなう。合わせて、ミャンマーにおける労働安全衛生教育の拠点機能を担えるように支援する。
- ③2020年以降には、モービー工科大学がミャンマーの安全衛生教育拠点として、国内の工学系大学へ、労働安全衛生教育をひろめてゆくことを計画している。

Under the collaboration of several Japanese National Universities, Japanese-style safety and health education is being introduced to technological universities in Myanmar. Specifically, Japanese safety and health education is taught to Myanmar academic staff. The next step in the project is to modify the educational materials used in Japan to be used to educate Myanmar university students in the future.

Concept of the Project

To introduce 'Japanese-style Safety and Health Education', leading other countries in training technicians at technological universities in Myanmar where there is no 'Industrial Safety and Health Act' and an under developed 'Safety Culture'. The goal is to make 'Japanese-style Safety and Health Culture' the de facto standard in the future. 'Japanese-style Safety and Health Education' is an educational program to instill a 'Safety Culture' equivalent to that of Japan.

Project organization



Contents & Outputs

- **The organizational scheme for health and safety management in laboratories at Thanlyin Technological University and introduce it to other universities.**

A safety and health management organizational scheme was set up in Thanlyin and, later, Hmawbi Technological Universities.

- **Developing the content of lab safety and health education**

Held a hearing with a Japanese company working on collaborative development between Japan and Myanmar in the Thilawa SEZ.

- **Created educational materials for use in Myanmar universities.**

Created educational materials for use in a safety and health seminar

- **Training at Ehime University**

The person in charge of safety and health at Technological University Hmawbi was invited to Ehime University for training.



Future Steps

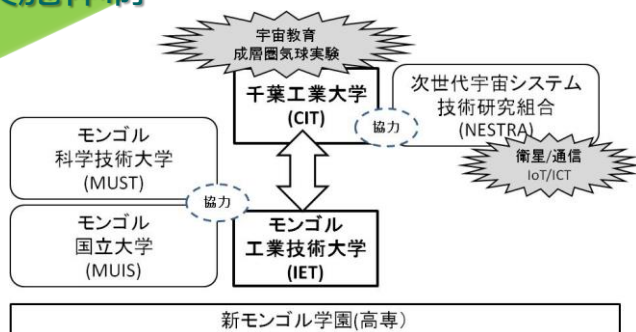
- (1) Developing a class at Hmawbi Technological University on (Japanese-style) Industrial Safety and Health (0.5 credits) in 2019 to be officially offered in 2020.
- (2) To achieve that purpose, a faculty member of HTU will be invited to Ehime University for training. In addition, HTU will serve as the center of industrial safety and health education.
- (3) From 2020 on, it is planned that HTU will be the center of safety and health education in Myanmar and spread industrial safety and health education to other technological universities there.

モンゴル国の大学と連携し、モンゴル国に新たに開校する高等専門学校の学生を対象として、日本型の宇宙教育を提供する。システムエンジニアリングに基づくプロジェクト経験や実務教育により、高等専門学校において技術者・現場監督を育成する。

事業コンセプト

広大な大地と希薄な人口密度からなるモンゴルでは、大規模な放牧・農業を中核とする経済モデルの確立が求められている。また既に日本の高専機構の協力により、日本型教育が普及し始めており、生徒・学生を引きつける興味深いテーマや、プロジェクトマネジメントやシステムエンジニアリングに基づく実践的な教育手法が求められている。

実施体制



今年度の実施内容・アウトプット

- 気球を使ったハンズオントレーニング
2017年度に合計6回の気球実験を行った。内1回は、モンゴル学生の機器を搭載した。また6回はモンゴル製作のパラシュートを利用した。気球用の特別なゲルをモンゴル側で設計・製作し、厳冬期にも実施可能な体制を整えた



- IoT機器の利用方法の検討
モンゴル国内でのIoT/ICT技術のニーズ調査を実施した。また国内で実証試験を実施中のIoT機器に関してモンゴル側に技術提供を行い、モンゴルでの技術実証の準備を進めた

今後の展望

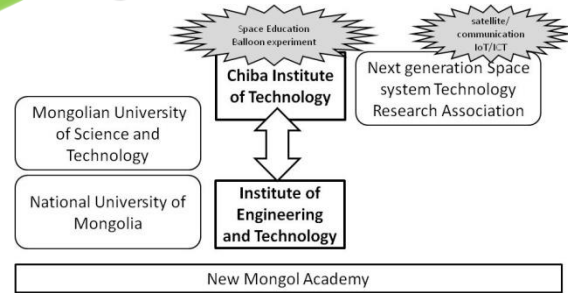
- 引き続きモンゴルにて、成層圏気球を使った宇宙教育プログラムの開発・運用を進めます。
- IoT/ICTに関するモンゴル国内のニーズ調査を継続し、日本国内で進めるセンサーネットワークのモンゴルでの普及を進めます。また技術者の養成を行います。

A Japanese-style education in space studies will be provided, in a joint effort with Mongolian universities, to students of universities and college of industrial technology in Mongolia. The college will foster engineers and site supervisors through experience in projects and practical training in systems engineering.

Concept of the Project

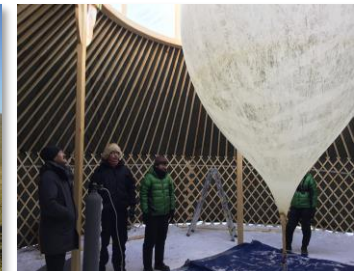
Mongol have to establish the economical model for its huge country but small number of people. They have already started the education of "Kosen", which is one of Japanese educational types. They need new topics for their "Kosen", which are interesting and based on Project Management and System engineering.

Project organization



Contents & Outputs

- Hands-on training using a balloon
 We carried out a total of 6 balloon experiments in fiscal 2017. One time, Mongolian students' equipment was loaded. We also used a parachute made by Mongolia for 6 times. Designed and manufactured a special ger for the balloon on Mongolian side, and prepared a system that can be implemented even in the winter season



- How to use IoT equipment
 Needs survey of IoT / ICT technology in Mongolia was conducted. We also provided technology to Mongolia concerning IoT equipment under domestic demonstration tests and prepared for technical demonstration in Mongolia

Future Steps

- Continue to develop and operate the space education program using the stratospheric balloon at Mongolia.
- Continue to investigate domestic needs of Mongolia concerning IoT / ICT and promote dissemination of sensor networks in Mongolia to be advanced in Japan. We also train engineers.

Contact

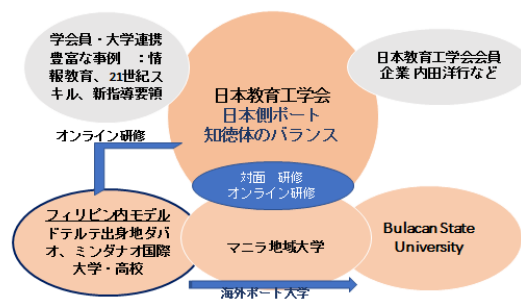
Chiba Institute of Technology : Hiroaki AKIYAMA
 (akiyama@perc.it-chiba.ac.jp)

日本教育工学会が中心となって国内の複数大学が連携した取り組み。フィリピンを対象国として、21世紀型情報教育を担う教員養成のため、オンライン研修および講師派遣を実施する。

事業コンセプト

- ・「深く学ぶ」「対話的に学ぶ」「主体的に学ぶ」実践と教室の情報機器の活用方法
- ・Skypeなどの通信機器を活用し、遠隔での定期的な研修を実現
- ・現地教員研修「授業研究」をおこない、教師とインストラクショナルデザインなど協議

実施体制



今年度の実施内容・アウトプット

● 「国際シンポジウム」実施

6月 大阪にて日本教育工学会主催で「国際シンポジウム」を開催した。その中で、文部科学省はじめ関係者とEDU-Portのねらいと教育工学会の活動を紹介。

● 現場 訪問、デモンストレーション

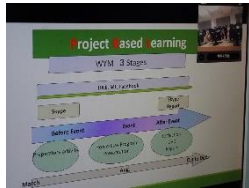
対面での教員研修、ビデオクリップなど活用した日本の学生によるデモンストレーションと授業パターンの定着

● 情報教育教員研修、研究授業「協働学習」

現地教員による「授業研究」の実施、協議。ICTによる提示、問題提起、対話的な学びの実施

● ネットワークを通じた日本からの研修

日本からのネットワークを通じた、定期的な教員研修。大学教員、高校現場の教員による。即座に相互にネットワークを通して評価され、国際的な研修の在り方を実践。



今後の展望

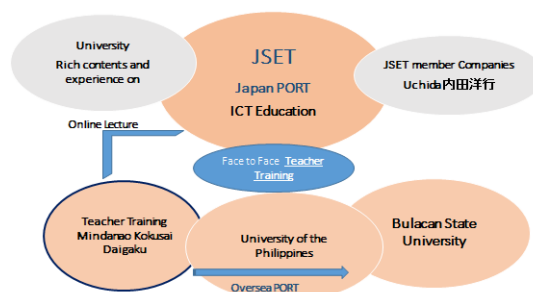
成果を日本語版、英語版で作成し、海外での日本型教育の研修モデルの普及を図る。合わせて、世界を意識できる学部生、大学院生のインターンシップ先として開拓も継続して行う。

The project, lead by Japan Society for Educational Technology (JSET) with participants from several universities in Japan, will foster teaching staff who are to provide 21st century information education in the Philippines through on-line training and assignment of instructors.

Concept of project

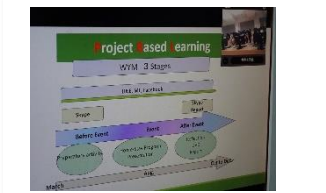
- 「Learn deeply」 「Learn interactively」 「Learn subjectively」 implementation and application of ICT devices in a classroom.
- Regular off-site lesson by Skype or telecommunications.
- Teachers training through 「Research of class」 and discussing on Instructional Design.

Implementation System



Implementation and output in 2017

- **「Int'l Symposium」**
JSET conducted 「Int'l Symposium」 introducing aim of EDU-port and JSET in Osaka on June.
- **On-site demonstration**
Teachers training on-site, demo with Video Clips by Japanese students.
- **Teachers training on ICT education, Research of class 「Collaborative learning」**
Implementation of Lesson Study, discussion, presentation by ICT, defining problem, interactive learning.
- **Regular teachers training session on-line with Japan.**
Implementing world-wide interactive training sessions by teachers of universities and high schools via network on time.



Future vision

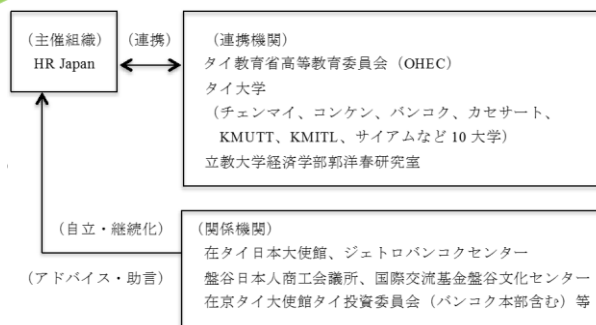
Output will be made bilingually (English and Japanese) as the reference for teacher-training of Japanese style education. Overseas experiential learning for students of universities and graduate schools will be designed to learn internationally through internship program with those partners.

日本国内で実施している企業社員研修向けのコンテンツ(ビジネスマナー、社会人としての心構え、仕事の進め方)をベースにして、タイの大学生向けに研修を提供する。
Web学習とリアルな研修を組み合わせることで日本型ビジネス人材の育成を図ると共に、研修参加者情報を集約することで、現地に進出した日本企業による採用活動への貢献も企図。

事業コンセプト

近年、タイ国では、日本企業の進出と共に、タイ人大学生の日系企業への就職希望者が増加しています。しかし、日本型ビジネスへの理解不足・人材確保が大きな課題です。
HRJでは、タイ人大学生の人材育成・採用へ繋げる情報を集約し、日本企業の人材確保、大学生の雇用促進、人材活用に直結する先駆的な取り組みをシステム化します。

実施体制



今年度の実施内容・アウトプット

支援拠点「ジャパンビジネスプラザ」開設へ

JPHATARAKU

大学生の情報を集約化した、大学生就職活動支援サイトを構築

JPMANABU

日本型ビジネスを理解した、雇用に直結するビジネス人材育成
『ジャパニーズビジネスワークショップ』
『WEB学習』
『ジョブセミナー』

JPIKASU

大学生と企業がつながる『ジャパンビジネスプラザ』
日本型ビジネスを体験的に学ぶ『ビジネスカフェ』

(KMUTT・モンクット王工科大学)



(国立チェンマイ大学)



今後の展望

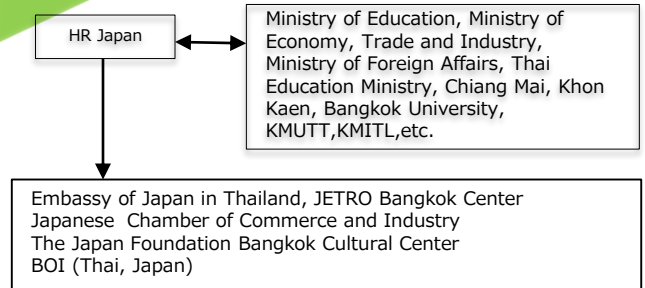
連携10大学を中心に、バンコク市内に支援活動拠点「ジャパンビジネスプラザ」を開設します。
プラザでは、これまでのタイ人大学生ビジネス人材育成と共に、就職活動支援センターとして、タイ人大学生の支援および在タイ日系企業の人材確保などに貢献していきます。

Training programs will be offered to university in Thailand, which are based on programs for employees in Japanese companies on such matters as business etiquette, professional attitudes, eat. A combination of learning through the web and on-site training will help nurture human resources who are familiar with Japanese style of business. The programs ate also intended to facilitate recruitment by Japanese companies operating in Thailand by gathering information on training participants.

Concept of the Project

In recent years, as many Japanese companies have advanced to Thai, college students in Thai who wish to work for Japanese companies have increased. However, a lack of understanding about Japanese style business and recruitment are big problems. We HRJ consolidate the information of human resource development and employment of Thai college students. And also, we systematize the hiring human resources to Japanese companies, college students' employment promotion, and the pioneering approach which is directly associated with the effective use of human resources.

Project organization



Contents & Outputs

To open a support base 『Japan Business Plaza』

JP HATARAKU

Build a student job hunting support site that concentrates student information

JP MANABI

Business personnel who understand Japanese type business and directly connected to employment
"Japanese business workshop"
"Web study"
"Job Seminar"

JP IKASU

Students and companies connect
"Japan Business Plaza"
Learn Japanese-style business experientially
"Business cafe"

(KMUTT • King Mongkut's Institute of Technology)



(National Chiang Mai University)



Future Steps

Collaboration With 10 universities, we will establish "Japan Business Plaza" as a support activity base in Bangkok.

At Plaza, along with the development of Thai university student business human resources, As a job search support center, We will contribute to support Thai university students and to secure talent for Japanese companies in Thailand.

HR Japan • Managing Director • Ms. Hiromi

Tokumaru

(+81-(0)962885526, info@edupro2015.com)

①エデュテイメント:小学生が興味を持ち楽しみながら知識を得ようとする学習方法

②継続学習:日々の生活習慣を通じて根気よく勉強を続ける学習方法

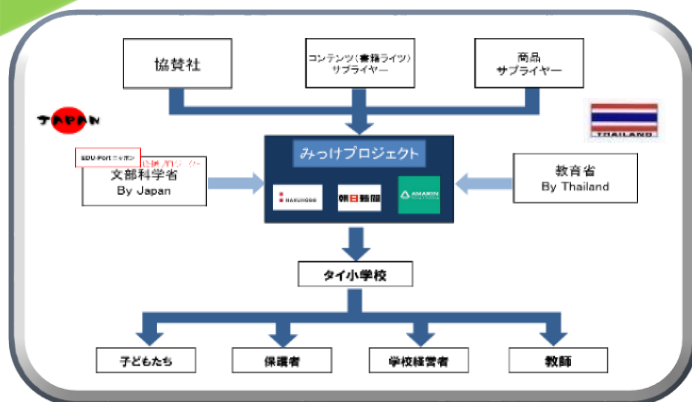
③マナー教育:礼儀や躾を重視する学習法。

これらの「日本式学習法」が詰まった学習コンテンツをタイの小学校に届け、協賛収入や販売収入を得ることがみっけのビジネスモデルだ。

事業コンセプト

1. 朝日新聞グループのコンテンツが詰まった“学習誌・みっけ”の無料配布
2. 「エデュテイメント」「継続学習」「マナー教育」などの日本式学習法が満載
3. 「環境教育」「キャリア教育」「STEM教育」などの出張授業も展開
4. 協賛社も参加した「オールジャパン方式」

実施体制



今年度の実施内容・アウトプット

1. 学習誌・みっけ 15万部配布
2. 各種出張授業の実施
3. インドへの水平展開 (SDGsビジネス)



キャラクターは忍者をモチーフにオリジナル開発。イラストをふんだんに使った教材はタイの小学生にとって新鮮

今後の展望

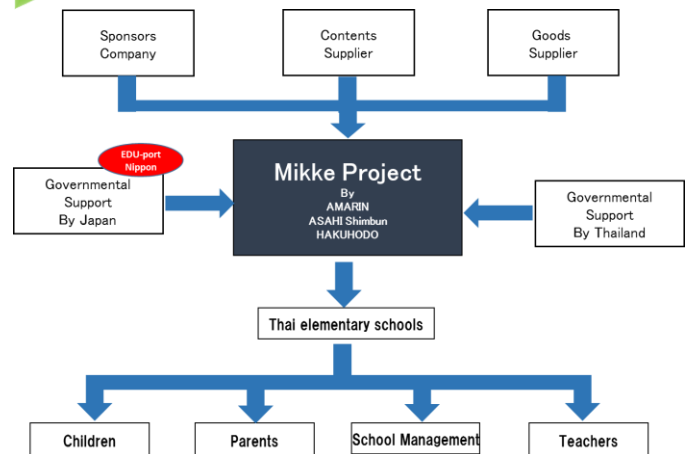
タイ、インド以外の国への「みっけ」水平展開促進。日本式学習プラットフォームの自国展開を望むエリアでの展開。

It is a business model to get learning contents packed with "Japanese style learning methods" to elementary schools in Thailand, to earn sponsorship income and sales income.

Concept of the Project

1. Free distribution of "learning magazine Mikke" full of contents **developed by the Asahi Shimbun group**
2. **Japan-style learning methods** such as "edutainment", "continuing learning", "manners education" etc. are packed in Mikke.
3. **School visit** by specialist such as "environmental education" "career education" "STEM education" are also provided
4. Private companies, National/Regional governmental sectors, **supported by "All Japan" sponsors**

Project organization



Contents & Outputs

1. Distribution of 150,000 copies of learning magazine "Mikke"
2. Implementation of various school trip
3. Expansion to India (←Now started feasibility study)



キャラクターは忍者をモチーフにオリジナル開発。イラストをふんだんに使った教材はタイの小学生にとって新鮮

Future Steps

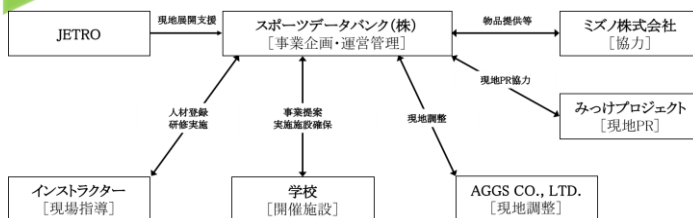
Promote Expansion of "Mikke" to countries other than Thailand and India. Development in an area that wishes to develop its own Japanese style learning platform.

日本型教育の一つとして「部活動」に注目し、タイ(バンコク)へ日本人講師の派遣を通じて現地で「部活動」を展開する。将来的には、協賛企業の確保、タイ国内および周辺国への拡大、「部活動」の種目拡大を目指す。

事業コンセプト

タイでは、学校教育(授業)にて「体育」が選択制または実施がないところがあることや急激な社会発展により学力に重きが置かれ、屋内で生活する子どもが増えたことで、子どもたちの肥満問題がある。そこで、学校教育活動の一環として、学校中心に行われるスポーツ活動であり生徒の体力向上や健康の増進、また自主性や協調性、責任感などを養う人間形成の場とされている日本の「部活動」をタイへ輸出する。

実施体制



今年度の実施内容・アウトプット

- 学校施設を活用した部活動体験会「運動体験授業プログラム」の実施**
 バンコク市内にあるティウパイガーム校(私立)にて小学5年生・6年生を対象にした運動プログラムを実施した。沖縄県より日本人講師としてトレーナーを2名派遣し、1クラス40分ほど簡単な用具を使用した運動を行った。また、ホイッスルの代わりに沖縄の伝統工芸品であるパーランクーを活用し、沖縄の文化も紹介した。使用した用具は今後も学校内にて使用できるように全て寄付をした。
- タイ教育EXPO「EDUCA」への出展**
 タイの教育関係者とのネットワーク構築や事業の認知を図るため、2017年10月に開催されたタイの教育EXPO「EDUCA」へ出展した。現地の教育関係者(学校オーナー・校長・教員など)に向け、モデル事業の紹介やヒアリングなどを行ない、事業に対して現地の反応などをリサーチした。



今後の展望

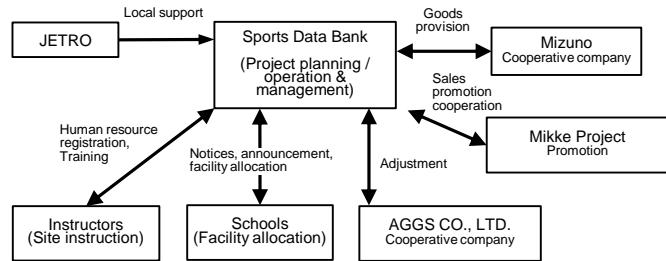
来年度以降は、2017年度に実施したモデルにて実施学校数を増やし、国内外での企業協賛・提携などを進めていくことで事業の自走化に向けた取組を構築していく。
 また、第2回目として、2018年5月～6月を目処に実施に向けた調整及び準備を進めており、運動プログラムだけでなく「食」と合わせたコンテンツや種目に特化したコンテンツも実施をしていく。

The project will introduce extracurricular club activities to Bangkok, Thailand by sending Japanese instructors to local schools, recognizing them as one of the key features of Japanese-style education. Future plans include industry sponsorship, expansion to other regions within Thailand and to neighboring countries, and introduction of additional types of activities.

Concept of the Project

In Thailand, the emphasis is placed on academic abilities since there is no selection or implementation of mandatory "physical education" in the system of school education (in a form of lessons) and because of such necessity due to rapid social development, thus the number of children staying indoors has increased, and the problem of child obesity keeps worsening. Therefore, as part of school educational activities we engage in export to Thailand of Japan's "bukatsudo", which are school-centered sports activities offering opportunities for character building by raising students' physical strength and health, cultivating autonomy, cooperation and feelings of responsibility.

Project organization



Contents & Outputs

- **Implementation of "The Exercise Experience Education Program" for experiencing "bukatsudo" using school facilities**

We have conducted an exercise program for elementary schoolers of the fifth and sixth grade at a school in the city of Bangkok. As Japanese teachers, two trainers were dispatched from Okinawa Prefecture to conduct an exercise session using simple equipment for about 40 minutes, which is the duration of one class period. Also, instead of whistles, the paranku drums, the examples of Okinawan traditional crafts, were used, thus the culture of Okinawa was also introduced. All equipment used during the session was donated to the school for future use.

- **Exhibiting at Thailand's Educational EXPO "EDUCA"**

We participated the educational EXPO "EDUCA" held in October 2017 in Thailand to build a network with Thailand's education-related people and to aim at increasing the recognizability of our projects. We have conducted introductions of model projects and did interviews with the local education-related people (school owners, principals, school staff, etc.), and researched about their reaction to the project.



Future Steps

From next fiscal year, we will increase the number of schools corresponding to the model implemented in the fiscal year of 2017 and will build efforts towards attaining self-propelling business operations by developing corporate sponsorship as well as local and overseas cooperation. In addition, as the second round, we are coordinating and preparing for implementation of the next project around May or June of 2018 with contents not only dedicated to sport activities, but also specialized the combination with the topic of "food".

SPORTS DATA BANK CO., LTD

Corporate Planning Office / Mr. Tsukui · Ms. Minakawa
(info-keieikikaku@s-databank.com)

Contact

ベトナム人向けの日本語学習（特に語彙習得）教材の開発を行い、開発教材を用いた日本語学習によってベトナムにおける日本語レベルを引き上げることで、将来的な留学生増への貢献などを企図する。具体的には、教材のベータ版および学習前後の語彙力を計測するためのテストを開発し、実際の学習とその効果計測を実証する。

事業コンセプト

ICTを活用した教材による日本語語彙力の定着をはかる

- ・基礎学力の定着を学習者個々の裁量に委ねることなく、ICTを活用した教材で指導者が積極的に関与する仕組みを構築
- ・日本語習得における負担（時間・コスト）が軽減されることで、「日本型教育」の海外展開の推進を加速でき、日本語の存在感の高まりがベトナムにおいてより核出していくとともに、質の高いベトナム人留学生の増加につなげる

【背景】

近年、日本語学習者数が増加しているベトナムにおける課題である「初級段階の語彙習得」へのニーズの高まり

日本の大学への留学にも必要とされるJLPT（日本語能力試験）N4レベルまでの合格や、その後のN3レベル以上の日本語力を身につけるための能動的な学習行動への移行に不可欠

今年度の実施内容・アウトプット

- **教材ベータ版の開発（2017年10～11月）**
アスク出版『はじめての日本語能力試験 N4単語1500』の紙面内容を、ICT（Classi）を活用したテストコンテンツとして開発開始。
- **事前・事後テストの実施（2018年1～2月）**
下記の配信コンテンツで学習する語彙の理解度を問うWebによるテストを実施。事前と事後で同じ問題による得点の比較をすることで、習得の伸びを見る。
- **コンテンツ配信・学習進捗実施（2018年2月）**
事前テストののち、7日間にわたって、教材ベータ版のコンテンツを使った語彙学習を実施。途中、指導者による、ICT（Classi）を活用した進捗管理（学生からの問い合わせ対応含む）も行った。

実施体制

- 【総合プロデュース】
株式会社ベネッセコーポレーション
- 【コンテンツサービス設計】
株式会社ランズ
- 【コンテンツ制作】
株式会社アスク出版
- 【コーディネート】
武蔵野大学
- 【協力機関】
金沢大学・ハノイ国家大学
SEIKO IDEAS株式会社 他



問1 (聴点0)

1 たった今 ただいま 電車は たった今 出た ところです。
電車は たった今 出た ところです。

just (now) いま The train just left.
Tàu điện vừa mới xuất phát.

just (now) いま The train just left.
Tàu điện vừa mới xuất phát.

1. 2. 3. 4からいちばんいいものをひとつえらんでください。

解答
選択してください。
 1 もうすぐ
 2 たった今
 3 今にも
 4 はじめて



今後の展望

2016年度EDU-Port応援プロジェクトとしての活動は、2017年度をもって終了するが、現地の各種教育機関における学習上のニーズを受けるかたちで、本事業の成果および開発教材を、ベトナム国内における「日本型教育」による日本語学習プログラムとして展開していく。

Educational materials for Vietnamese Japanese language learners (focusing on vocabulary building) will be developed, aiming to improve the level of Japanese proficiency in Vietnam so as to contribute to increasing the number of students from the country to Japan in the future. Specifically, a beta version of the materials and post-learning proficiency exams will be developed to measure the student's vocabulary growth, both of which will be used for demonstrating the effectiveness for actual education purposes and measuring results.

Project Concept

Aiming for Japanese Vocabulary Development with ICT Empowered Education Materials

- Development of a system where instructors can proactively support the learner to achieve basic proficiency through ICT materials that is not dependent on the individual learner's abilities.
- By lowering the pressure (time and cost) on the Japanese language learner, the promotion of "Japanese Education Style" overseas can be accelerated, increasing Japanese language presence in Vietnam and also contribute to a greater number of inbound high-quality Vietnamese students in Japan.

【Background】

In recent years, Japanese learners are increasing in Vietnam thereby leading to an increased need for "beginner level vocabulary attainment"

This is indispensable for passing the N4 level JLPT exams, necessary to study at Japanese universities, as well as for advancing beyond N3 level Japanese proficiency for active learning needs.

This Year's Activities & Output

● Beta Version Materials Development (Oct.-Nov., 2017)

ICT (Classi) enabled demo contents development initiated based on "First Japanese Proficiency Test – 1,500 N4 Vocabulary" published by Ask Publishing Co., Ltd.

● Pre & Post-Test Implementation (Jan-Feb, 2018)

An online test for measuring the level of comprehension of vocabulary taught in the streamed contents below was implemented. By comparing the points for the same question before and after the course, the learners' improvement can be measured.

● Streamed Contents & Learner Progress Management (Feb. 2018)

Following the test above, vocabulary building training was implemented over 7 days using beta version materials. Along the way, instructors utilized an ICT tool (Classi) to manage the learner progress (including learner query response).

Implementation Stakeholders

【Overall Production】

Benesse Corporation

【Contents Service Design】

Learn-S Co., Ltd.

【Contents Production】

Ask Publishing Co., Ltd.

【Coordination】

Musashino University

【Supporting Institutions】

Kanazawa University,
Vietnam National University, Hanoi,
SEIKO IDEAS Co., Ltd., etc.



問1 (2点00)

1 たった今 電車は 出た ところです。

just (now) The train just left.

vừa mới, mới tức thì Tàu điện vừa mới xuất phát.

聞いてみましょう。

00:04 00:07

設問1

1 電車は _____ 出た ところです。

just (now) The train just left.

vừa mới, mới tức thì Tàu điện vừa mới xuất phát.

1・2・3・4からいちばんいいものをひとつえらんでください。

解答

選択してください。

1 もうすぐ

2 たった今

3 今にも

4 はじめて



Future Vision

Activities of this FY2016 EDU-Port Supported Project will finish as of FY2017, but due to educational needs at various educational institutions in Vietnam, results and produced materials will be promoted as a program for implementing a Japanese learner program in Vietnam based on a "Japanese Education Style".

ASEAN・アフリカ地域における教師の成長を支える、21世紀の学校づくりと教師の学びのための専門職学習コミュニティ・ネットワークを創造する。そのために、両地域において国際ラウンドテーブルを展開するとともに、フィリピン・マラウイにおいて教職開発拠点校を形成する。さらに、これら活動を通して得られた知見から、日本の学校教育を支える授業づくり・学校づくりの実践交流の場として国際教職開発センターを設置する。

事業コンセプト

ASEANおよびアフリカの国々では学校改革を展望しつつも、伝達式の教員研修により改革が進まない現状がある。本事業では、①学校拠点による授業開発、②教師の協働による授業研究、③教師の協働を支えるコーディネーターの存在、④学校と地域の連携、を日本型教育の特徴とし、これらの特徴を生かした教員研修を、主にフィリピン・マラウイの教育関係者と共に立案・実施し、協働で専門職学習コミュニティ・ネットワークを創造する。

実施体制

	組織名	役割
代表組織	・国立大学法人福井大学	・本事業実施、関係機関・協力機関との連絡調整
関係機関	・独立行政法人国際協力機構(JICA)	・ASEAN・アフリカの関係国での国際ラウンドテーブル開催及び拠点校形成のための連絡調整
	・福井県教育委員会	・福井県内教育機関との連絡調整
	・株式会社内田洋行	・教育環境整備に関する調査支援
協力機関(国内)	・福井大学附属幼稚園・義務学校	・研修の受け入れ
	・奈良女子大学(連合教職大学院)	・福井ラウンドテーブル開催支援
	・岐阜聖徳学園大学(連合教職大学院)	・福井ラウンドテーブル開催支援
(海外)	・フィリピン大学国立理科教育開発研究所	・ASEANラウンドテーブルの実施
	・SEMEO INNOTECH	・拠点校による研究会の内容作成
	・De La Salle大学	・拠点校による研究会の開催支援
	・フィリピン教育省、ピナカウタン中等学校(拠点校)	・拠点校による研究会の開催
	・JICAフィリピン事務所	・フィリピンにおける連絡調整
	・ナリクレ教員養成大学	・アフリカラウンドテーブルの実施
	・マラウイ教育科学技術省、ムワラロコミュニティ中等学校(拠点校)	・拠点校による研究会の開催
	・JICAマラウイ事務所	・マラウイにおける連絡調整

今年度の実施内容・アウトプット

- ASEAN地域における教師の専門職学習コミュニティ及び教育環境に関する実態把握：東南アジア教育大臣機構教育改革センター等における教員研修プログラムの聞き取り、およびフィリピンの複数の学校の視察
- フィリピンの教職開発拠点校における研究会「学校拠点の授業づくり」の開催：フィリピンの教育関係者74名による実践の交流と省察

- アフリカにおける教師の専門職学習コミュニティ及び教育環境に関する実態把握：マラウイ国教育科学技術省教員教育開発局における教員研修プログラムの聞き取り、および同国の教員養成大学と学校の視察
- アフリカラウンドテーブル「学校拠点の授業づくり」の実施と、マラウイの教職開発拠点校における「教師の専門職学習コミュニティ」の開催：マラウイの教育関係者による実践の交流と省察、専門職学習コミュニティの構築



東南アジア教育大臣機構教育改革センターでの聞き取り



UP NISMEDでの「学校拠点の授業づくり」の開催



マラウイの学校視察および授業研究への参加



アフリカラウンドテーブル「学校拠点の授業づくり」の開催

今後の展望

- ・ASEANラウンドテーブル「学校拠点の授業づくり」の実施、ならびにフィリピンの教職開発拠点校における研究会「教師の専門職学習コミュニティ」の実施
- ・アフリカラウンドテーブル「教師の専門職学習コミュニティ」の実施、ならびにマラウイの教職開発拠点校における研究会「コーディネーターの協働」の開催

福井大学 教職大学院 (木水)

(連絡先: 0776-27-9872 / kimizut@u-fukui.ac.jp)

Creating a professional learning community / network for the creation of schools in the 21st century and teachers' learning, which supports the growth of teachers in the ASEAN and Africa region. For that purpose, we will organize international roundtables in both regions and form teaching development centers in Malawi and Philippines. Furthermore, based on the knowledge gained through these activities, an International Teacher Development Center will be established as a center for practical implementation of lesson development and school development - the two pillars that support education in Japan.

Concept of the Project

Different agencies are venturing in various forms of school reforms and Africa. However, reforms in schools are barely progressing with transmission approach to teacher education. Hence, this project aims at applying certain features of the Japanese education system in designing professional learning communities and networks for school reforms in ASEAN and Africa. Those Japanese education based features are: (a) designing lessons from practices of base schools, (b) lesson studies as a result of collaboration among teachers, (c) presence of a coordinator who supports teacher collaboration, and (d) strong collaboration between the school and the community. By incorporating these Japanese Education features with Asian and African contexts and collaborating with our partners abroad, a new international model of professional development will emerge, and regional and international professional learning communities will be cultivated.

Project Organization

	Name	Responsibilities	
Project Lead	• University of Fukui	• Project Implementation and Coordination with Key Organizations and Institutions; Main Project Head	
	• Japan International Cooperation Agency (JICA)	• Coordination for Africa and ASEAN Roundtables as well as provide assistance to base schools	
Collaboration Organizations	• Fukui Prefectural Board of Education	• Coordination with Fukui-based partner institutions	
	• Uchida Yoko Co., LTD.	• Ocular studies/investigation: Assistance on improving the learning environment of partner institutions and base schools	
Partner Institutions (Japan)	• Attached Schools of University of Fukui	• Acceptance of Trainees; Open School	
	• Nara Women's University (Graduate School Consortium)	• Support for Roundtable Events	
	• Gifu Shotoku Gakuin University (Graduate School Consortium)	• Support for Roundtable Events	
	(Foreign)		
UP NISMED	• UP NISMED	• Local Organizing Committee for the Implementation of Philippine Roundtable (Contents and Logistics)	
	• De La Salle University Manila	• Local Organizing Committee for the Implementation of Philippine Roundtable (Contents and Logistics)	
	• SEAMEO INNOTECH	• Local Organizing Committee for the Implementation of Philippine Roundtable (Contents and ASEAN Communications)	
	• Department of Education (DepEd Philippines) Pinagkawitan National High School (Base School)	• Serve as a base school for research groups and open lessons in the Philippines	
	• JICA Philippines Office	• Coordination in Philippines	
	• Nalkule College of Education	• Local Organizing Committee for the Implementation of Africa Roundtable	
	• Malawi Education Ministry of Science and Technology Msalura Community Secondary School (Base School)	• Serve as a base school for research groups and open lessons in Malawi	
	• JICA Malawi Office	• Coordination in Malawi	

Contents and Outputs

- Discussions with SEAMEO INNOTECH, UP NISMED and DLSU Manila on existing teacher training programs, and class observations at Philippine private and public basic education schools were accomplished in order to understand the present situations of teacher professional learning communities and education environment in Southeast Asia region.
- A research forum on '*Lesson Design and Inquiry of Base Schools*' was held at UP NISMED which was attended by 74 educators from various levels and institutions. Participants read practice records, shared their practices and reflected about it in small groups.
- In order to understand the current state of teacher professional learning communities and education environment in Africa, visits were made to teacher training universities and basic education schools in Malawi, as well as discussions were held with the Ministry of Education, Science and Technology and National Department of Teacher Education and Development.
- The first Africa Roundtable was held at Salima, Malawi attended by 30 teachers, administrators and other stakeholders who shared about their professional practices, and reflected on the classes observed. At the same time, discussions were made about cultivating professional learning communities among teachers in the region.



Listening to SEAMEO INNOTECH teacher-related training programs



Small group sharing during the research forum held at UP NISMED with 74 participants



Observation of a math class at Msalura CDSS taught by a 2016 JICA DPDT trainee



Small group sharing during the Africa Roundtable held at Salima, Malawi with 30 participants

Future Steps

- Organization of the ASEAN Roundtable on '*Lesson Design and Inquiry of Base Schools*', and holding of research forums on '*Cultivating Professional Learning Communities*' in collaboration with DLSU Manila, SEAMEO INNOTECH, UP NISMED and base school.
- Organization of the next Africa Roundtable on '*Professional Learning Communities of Teachers*', and holding of '*Coordinator's Collaboration*' research forums to assist coordinators who support teacher communities in collaboration with base school and partner institutions.

Contact

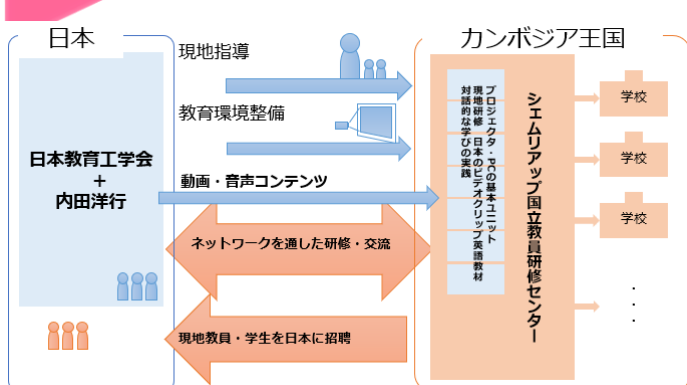
Department of Professional Development of Teachers
Graduate School of Education, University of Fukui
Tsutayo Kimizu (+81-(0)776-27-9872 / kimizut@u-fukui.ac.jp)

シムリアップ国立教員研修センターにおいて、日本の教育資源であるデジタル英語教材を活用し小学校英語の指導法研修を行う。動画とリズムある教材で都市に比べ大変遅れている農村部の小学校英語をネットワークも活用しサポートする。本研修を通して、見せる、聞かせる、拡大する、比較するなどの情報機器の活用方法を定着させる。

事業コンセプト

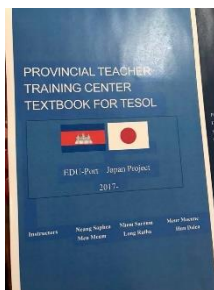
- ・ICT教育の知見を有する日本教育工学会と、ICT教育環境整備力の内田洋行で産学連携
- ・シムリアップ国立教員研修センターにて日本開発デジタル英語教材を活用し小学校英語の指導法研修
- ・対話的な学びを促進するICT活用
- ・音、リズム、動画活用とICTで躍動感ある学びの実現

実施体制



今年度の実施内容・アウトプット

- **ビデオクリップ授業パターンの育成**
現地でデモンストレーションを40回実施、動画クリップ視聴、発話、対話的な学び、グループ練習パターンを定着。ICTの使い方を周知。指導案（クメール語、英語）配布。
- **学生インターンシップ**
日本福祉大学学生が1か月間滞在。授業準備、日本でのアクティブラーニング手法でのビデオクリップ活動の紹介。
- **カンボジアの先生、学生との「授業研究」**
センター教員による、発話指導、ICT活用を評価、将来の小学校教員となる学生とともに基本的な流れを協議。音のみなざる授業研究。
- **日本からのネットワーク講義・連携**
教育工学会会員が日本の小学校英語教育、インストラショナルデザインと授業について対話形式で講義。世界の教育的な知見を共有。日本の小学校とも交流。



今後の展望

平成29年度の現地研修支援活動を継続する。6月のNew Educational Expoに教員、8月のワールドユースミーティングに現地学生の招聘を行い評価広報活動を行う。日本の良質な教育の輸出について論議し、世界的な教育知見の共有を促進する。ホームステイプログラムも実施し、コミュニティーでの国際協力の涵養を図る。

In Siem Reap Provincial Teacher Training College, we will conduct training for English education in primary schools by utilizing digital materials - an educational resource of Japan. We will also support in extending English teaching in with videos and rhythm teaching materials to the students in countryside through networks.

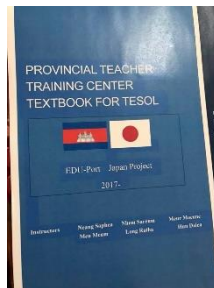
Through this project, we will share the know-how of Japanese ICT enhancement in education.

Concept of the Project

- As the cooperation between university and industry: know-how of ICT education by JSET and creating an educational environment by Uchida Yoko.
- Teachers training of English for elementary schools in Siem Reap Provincial Teacher Training College utilizing digital teaching materials developed in Japan.
- Applying ICT to help interactive learning.
- Active learning with sound, rhythm /video.

Contents & Outputs

- **Implementation of lesson patterns with video clips**
40times on-site demo lessons. Learning by watching and listening to video clips. Pronouncing and dialogue by groups. Familiar with ICT. Textbook for TESOL. (Khmer/English)
- **Internship Students**
Students of Nihon Fukushi Univ. stayed in the town for a month to instruct active learning with video clips.

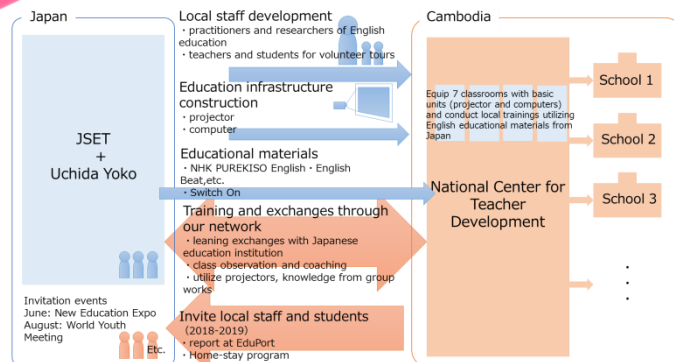


Future Steps

Continue this support program to 2018. Invite a teacher for New Education Expo 2018 in June and some students to World Youth Meeting in August for review and publication of the project. Discuss potential export of Japanese qualified education and accelerate sharing world-wide educational know-how. Implement home-stay program to cultivate global cooperation in each community.

Project organization

Scope of project (2017.10~2019.3)



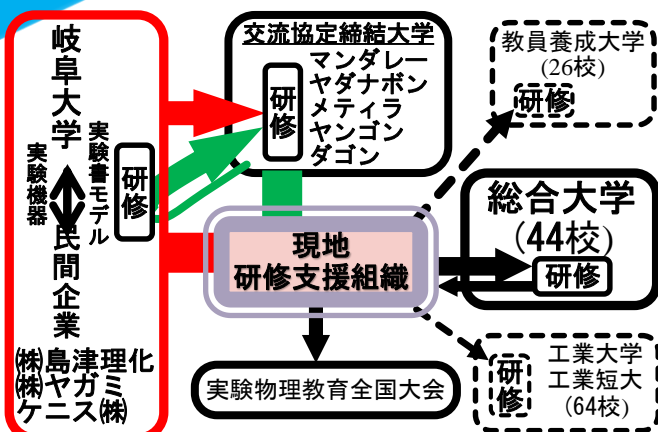
- **「Lesson Study」 with Cambodian teachers and students**
Evaluate Cambodian teachers class; instruction of pronouncing, applying ICT. Discuss scenario of class with future teachers of elementary schools. Lesson Study with sound.
- **On-Line session with Japan**
JSET member conducted a class interactively about English education in elementary school and Instructional Design. Communication with Japanese schools.

ミャンマーの大学の「基礎実験科学教育向上プロジェクト」の要請に基づき、岐阜大学と日本の教材機器メーカーの協働により、物理学分野において取り組む。アクティブラーニングを定着させる授業研究の研修への招へい・派遣を通じて、シラバス改善、実験書作成などへの支援をもとに、他教科や初等中等教育への適用も可能な、継続的に質の高い教育を保証する現地の大学教員を主体とする研修システムの構築を目指す。

事業コンセプト

- ・厳選した実験で、より多くの知識・技能を効果的に習得させる教育手法の普及
- ・学生が能動的に学びあうアクティブラーニングを、実験教育に導入するための研修
- ・教員間の授業研究から教育効果を検証し、実験授業改善へのフィードバック

実施体制



今年度の実施内容・アウトプット

- 34大学と関係構築キックオフ会議において、2年間の事業計画を確定【図1】



図1. キックオフ会議

- 実験物理教育第2回ミャンマー全国大会支援
全土から39大学95名の教育スタッフがヤンゴン大学にて二つのテーマの実験に取り組んだ【図3】



図3. 重力加速度測定実験

- 岐阜大学で教員研修を実施

ミャンマーから15名の教員を招へいし10日間の研修(アクティブラーニング、授業研究)を実施【図2】



図2. アクティブラーニング研修

- 第1回研修検討会議

ミャンマー国内の実験教育でどのようにアクティブラーニングを取り入れるかを議論【図4】



図4. 第1回研修検討会議

今後の展望

- ・現地研修支援組織の設立
- ・研修スタイルのモデル構築
- ・岐阜大学への招へいと教員研修
- ・実験物理教育ミャンマー全国大会支援
- ・現地研修会の実施

継続的な現地研修システムの構築

- 総合大学 全44校へ展開
- ⇒教員養成系 全26大学へ
- ⇒工業系 全64大学へ
- ⇒化学・生物を含む実験科学教育へと展開

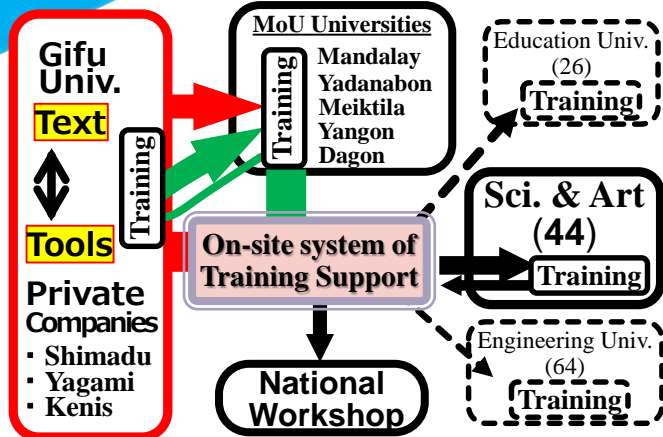
実験教育による広い知識と深い洞察力の提供

Based on the request of the “**Basic Experiment Science Education Improvement Project**” from universities in Myanmar, Gifu University and Japanese teaching equipment manufacturers will cooperate in the physics field. Through invitation/dispatch to trainings on **Lesson Study** to establish **Active Learning**, we aim to build a training system based on on-site university staffs which guarantees sustainable and high quality education, that can also be applied to other subjects and elementary and secondary education, through our support for syllabus improvement, experiment preparation, etc.

Concept of the Project

- Diffusion of teaching method to effectively give wider knowledge and expertise with screened experiments.
- Training to introduce Active Learning into experiment classes.
- Investigation of educative effect with Lesson Study among teaching staffs, and feedback that to upgrade of teaching method.

Project organization



Contents & Outputs

- Relationship with 34 Universities. Fixed the master plan at the Kick-off meeting [Fig.1]
- The 2nd National Workshop on Physics Carried out two experiments at Univ. of Yangon Univ., where 95 staffs attended from 39 Univ. of Myanmar [Fig.3]
- Staffs training at Gifu Univ. Invited 15 teaching staffs for 10 days to Gifu, and trained Active Learning and Lesson Study [Fig.2]
- The 1st Training Investigation Meeting (TIM) Discussed on how to introduce Active Learning into experiment classes in Myanmar Universities [Fig.4]



Fig.1 Kick-off meeting

Fig.2 Training of Active Learning

Fig.3 An experiment to measure acceleration of gravity at Univ. of Yangon

Fig.4 The 1st TIM at Univ. of Yangon

Future Steps

- Setup the on-site Training Support System
- Setup a model-based training
- Invitation & training at Gifu
- Support the national workshop on Physics
- Support the on-site training

Setup a sustainable on-site Training System

Training for all Sci. & Art Univ. (44)

- ⇒ Education Univ. (26)
- ⇒ Engineering Univ. (64)
- ⇒ Experimental SCIENCE Education (Chemi. & Bio.)

Provide broad knowledge and manner with deeper consideration through experiments.

「日本型司法制度」支援を支える法律家育成のための新しい共通法学教育モデルの構築

(ウズベキスタン共和国、モンゴル国、ベトナム社会主義共和国、カンボジア王国、ラオス人民民主共和国、ミャンマー連邦共和国、インドネシア共和国)



名古屋大学
NAGOYA UNIVERSITY

日本の近代化の経験をアジア諸国の国づくりに積極的に活かし、日本政府が推進する「日本型司法制度」支援を支えるために、各国の法整備に貢献する法律家育成のための新しい共通法学教育モデルを構築する。これまで名古屋大学が設置した「日本法教育研究センター」で実施したカリキュラム・教材・教授法を検証し、日本国内の大学・企業間ネットワークであるコンソーシアムと連携し、同センター以外でも応用可能なものへと発展させる。

事業コンセプト

アジアの体制移行国においては、日本政府による法令の起草支援が進められており、新しい法律を運用する人材養成が求められている。日本が欧米法を継受し、それを日本社会に適合する法として発展させてきた経験を共有する。

実施体制

名古屋大学
法学研究科・CALE

日本法教育研究センター
コンソーシアム

理事会

団体正会員

教材開発
作業部会

個人正会員

協賛会員

日本法教育研究センター

タシケント法科大学
モンゴル国立大学
ハノイ法科大学
ホーチミン市法科大学
王立法経大学
ラオス国立大学
ヤンゴン大学
ガジャマダ大学

今年度の実施内容・アウトプット

- 修了生に対する進路調査・アンケート実施
今後の教材内容を検討するために修了生の進路を分析し、また在学時に使用した教材の内容についてアンケートを実施した。
- 他大学からの要望調査
法整備支援に関心を有する大学を対象に、コンソーシアムを設置し、留学生に対する法学教育の内容を協議した。

- 各国センター講師との協議
各国センターの教員に対して、教材内容に関するヒアリングを行うとともに、テレビ会議システムを利用した協議会を開催した。
- 論文・研究計画執筆方法論の検討
民間企業の提供する法令データベースの利用ガイドンスを実施した。また、学年論文の評価項目を策定した。



テレビ会議での協議会



コンソーシアム総会



データベース利用ガイドンス

今後の展望

2017年度に実施したアンケート及び調査等を踏まえ、実際に教材の修正・追加作業を実施する。その際、コンソーシアムの教材開発作業部会と連携する。また、論文執筆指導についても、各センター講師と効果的な指導方法を協議し、アカデミックライティング養成のための教育モデルも構築する。

In order to accommodate actively the modernization experience of Japan into the nation-building process of Asian countries, and to provide the Japanese government with necessary technical tools for supporting the designing of a "judicial system based on the Japanese model" outside of Japan, we will build a new legal education model which can be utilized as a common method for the training of jurists who will be capable of contributing to the legal development of the countries concerned. We will review the curriculum, teaching materials and teaching methods applied so far by the "Research and Education Center for Japanese Law" established by Nagoya University outside of Japan, and collaborate with a consortium networking universities and enterprises in Japan to further develop the relevant curriculum, materials and methods so that they can be equally helpful and applicable to other institutions in the region.

Concept of the Project

As Japanese government has widely contributed to the law making process in Asian countries in transition, its next logical step includes developing human resources for operating mentioned laws. We aim to share the Japanese experience of transplanting foreign legal systems considering their compatibility for own society.

Contents & Outputs

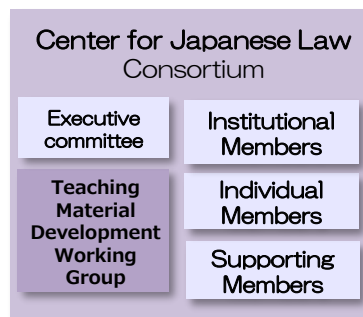
- Post-education surveys and questionnaires of the graduates. To improve further text contents, we have analyzed career placement of our graduates. We have also implemented questionnaires concerning study materials used in the program.
- Request surveys from other universities. We have established a consortium with the universities interested in the legal assistance and held a discussion session.



Discussion via
Videoconference

Project organization

Nagoya University
Graduate School of Law • CALE



Center for Japanese Law

Tashkent State University of Law
National University of Mongolia
Hanoi Law University
Ho Chi Minh City University of Law
Royal University of Law and Economics
Laos National University
University of Yangon
Gajah Mada University

- Discussions with lecturers in each center. We have started regular meetings for hearing each lecturers opinion on study materials by using a videoconferencing system.
- Discussion of essay / research plan writing methodology. We have conducted guidance sessions on utilizing legal databases offered by private enterprises. In addition, we formulated the evaluation policy of academic papers.



General Meeting
of the Consortium



Guidance on using Legal
Databases

Future Steps

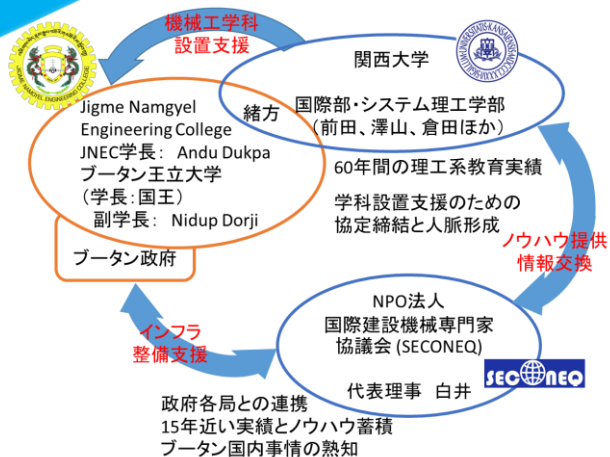
Based on the questionnaire and surveys conducted in FY 2017, we have clarified overall work on teaching materials, including moments which need to be edited further. In doing so, we will work with the Consortium's Teaching Material Development Working Group. We will also discuss effective teaching methods with each center lecturer and build an educational model for academic writing training.

50年以上前から継続実施されている日本による技術移転事業での技術継承では成果があるが、支援物資としてブータンに寄贈された機器のメンテナンスなどがブータン国民の手でなされていない。これは、機械技術者不足、機械技術者を輩出する高等教育機関の不整備によるためである。そのため、理工系カレッジに4年制電気工学科のみが開設されているブータン王立大学では、現状改善すべく2年前から4年制機械工学科の設置へ向けて関西大学とも意見交換を進めてきた。2017年6月に設置許可が下りたことから、設置実現へ向けて支援を行う。

事業コンセプト

機械技術者養成を必要とするブータン王立大学 Jigme Namgyel Engineering College (JNEC) に、4年制機械工学科設置支援を行う。「身近なところで使える技術教育」とするため、「学理と技能を両輪とする日本型技術者教育」を展開する。特に、教員の実験実習指導能力の向上など、実験実習科目の実施に重点をおいた支援としている。

実施体制



今年度の実施内容・アウトプット

- 4年間のカリキュラムの整備
機械工学科での科目配置の検討を行い、カリキュラムマップ、カリキュラムツリーなど、カリキュラム構築に有効な手法についても指導
- 必要機材や必要事項のリストの作成
現地調査によって、施設整備などの重要性に加え、教員人材の育成の重要性を再認識し、ハード・ソフト両面でのリストアップを継続
- 体感型学修の実施のための環境整備
ブータン王国初となる3Dプリンタを寄贈し、JNEC技術員へ利用方法を指導
- 「5S」の精神の伝承
製造現場を想定したJNEC内実習場での安全通路敷設作業を通じ、現場での技術者教育を実施 (SECONEQによる技術指導)



今後の展望

- ① 初年度生用の基礎的実験で使用する実験装置の製作支援
- ② 学生受け入れ後に生じるカリキュラム運営上の問題点について、JNECと協力してその解決法について議論し、カリキュラムの修正業務を継続して実施
- ③ ブータン人教員の実験実習指導能力の向上を図るため、JNEC教員となった関西大学元教員が現地で指導。JNECのブータン人教員の留学システム構築など、継続的支援のための制度整備について検討

関西大学システム理工学部 倉田 純一
(kurata@kansai-u.ac.jp)

In the last 50 years, the technology transfer in Bhutan through various technology transfer projects by Japan has yielded certain results. But areas such as equipment maintenance are not being conducted by Bhutanese people due to the lack of machine engineers. We have been in discussions with the Royal University of Bhutan, where only a four-year bachelor course in Power Engineering has been established at the science and engineering college, to improve the current situation by establishing a four-year bachelor course of Mechanical Engineering in a few years. Since permission for establishment of the department was issued in June 2017, we will provide support for implementation.

Concept of the Project

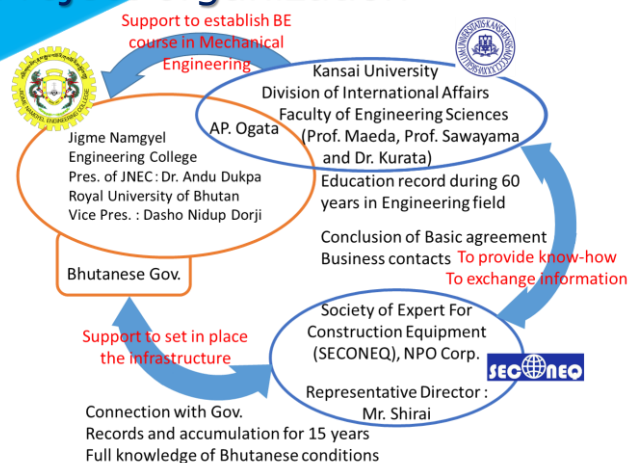
We will assist Jigme Namgyel Engineering College (JNEC) under Royal University of Bhutan, to establish 4-year course of Mechanical Engineering and foster Mechanical engineers.

To achieve “Technical Education for Practical Use”, we aim to disseminate “Japanese-style engineering education with Scientific Principles and Practical Skill Learning”.

Contents & Outputs

- Examination of 4-year curriculum
Examine the details of JNEC’s Mechanical Engineering Course curriculum and discuss to establish the most effective, practical curriculum map and curriculum tree.
- Preparation for “Hands-on” experiences
Donate the 3D printer, which will be the 1st equipment in Bhutan and provide technical instructions to JNEC members.
- List of required facilities, equipment and things to do
List up what is required and what to do continuously including assist of fostering the professors.
- Transmission of “5S” spirits
Through setting “Safety Path” in JNEC’s facilities, provide technical education which can be used at actual manufacturing sites.

Project organization



Future Steps

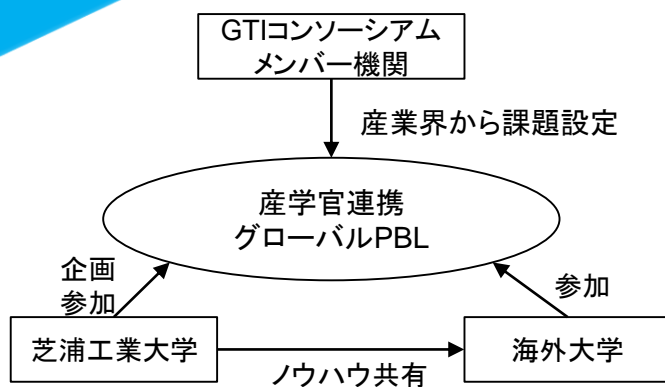
- ① Assist production of fundamental experiment equipments for the freshman.
- ② Continuous discussion on how to solve operation problems and modify the curriculum
- ③ Support enhancement of teaching skills of the Bhutanese professors, conduct exchange program for the professors with support of former Kansai University faculty member in Bhutan.

GTI (Global Technology Initiative) コンソーシアムには、2018年2月現在、190を超える政府・行政機関、民間企業、国内外の大学が加盟。このプラットフォームを活用し、産学官連携グローバルPBL (Project Based Learning)の数を増加させると共に、国内外の理工系大学が主体的に企画・運営する仕組みを定着させ、それぞれの国や大学が必要とする人材の育成に貢献する。

事業コンセプト

- ・国内及び東南アジアにある理工系大学が主体的に企画・運営する産学官連携によるグローバルPBLの普及
- ・産学官連携グローバルPBLを通じた人材育成

実施体制



今年度の実施内容・アウトプット

● 13件の産学官連携グローバルPBLの実施

タイ、ベトナム、インドネシア等の大学と連携し、企業が直面している課題に取り組んだ。

例1) 変化する自動車産業における中小企業の戦略策定。

例2) 従業員の行動データを分析し、新プロジェクトに望むための最適なチームを形成するアルゴリズム

例3) 音による硬貨認識システムの構築

例4) タイの工場現場へのカイゼン提案

● GTIコンソーシアムシンポジウムの開催

「産学官連携による人材育成の取り組み」をテーマにシンポジウムを開催し、PBLの担当教員、参加学生、企業の、3者の視点で見た産学官連携グローバルPBLの事例報告を行った。シンポジウムへは、GTIコンソーシアムメンバーである東南アジアの10大学から学長を始め19名、国内外から100機関以上360名が出席し情報を共有した。



今後の展望

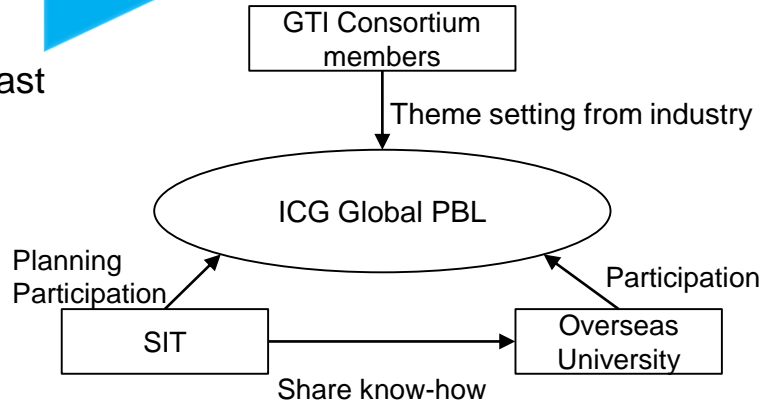
- ・20件の産学官連携グローバルPBLを実施 (2018年度)
- ・海外大学が主体的に企画・運営する産学官連携グローバルPBLの実施

GTI (Global Technology Initiative) Consortium is an alliance of ICG (industry-academia-government) collaboration and consists of more than 190 members. Utilizing this alliance, we aim to increase the number of ICG collaborative Global PBL and transfer the know-how to organize this program to domestic and Southeast Asian universities. ICG collaborative Global PBL contributes to human resource development required by each university and country.

Concept of the Project

- Establishment of ICG collaborative Global PBL in domestic and Southeast Asian universities
- Human resource development with ICG collaborative Global PBL

Project organization



Contents & Outputs

● 13 ICG Global PBLs

13 ICG Global PBL was implemented with Japan, Thailand, Vietnam, Indonesia students and they challenged actual issues provided by industry.

- Ex.1) Strategy formulation of SMEs in changing automobile industry
- Ex.2) Formation the optimal team through analysis of the employee's data
- Ex.3) Sound recognition coin system
- Ex.4) Proposal of "Kaizen" to the factory in Thailand

● GTI Consortium symposium

GTI Consortium symposium on the theme "ICG collaboration for Human Resource development" was held and a few cases of ICG Global PBL were reported by faculty, student and industry members. 360 attendees from more than 100 organizations including the president and 18 attendees from 10 Southeast Asian universities participated in the symposium.



Future Steps

- Implementation of 20 ICG Global PBLs in FY 2018.
- Establishment of ICG Global PBL planned and organized by Southeast Asian Universities

Shibaura Institute of Technology Global Section

Ryosuke SEMBA

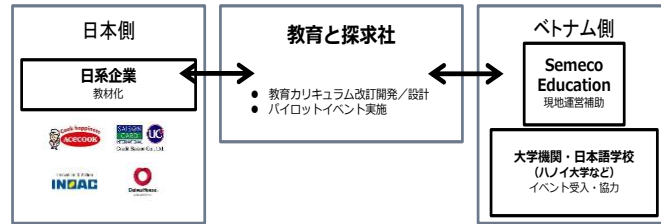
(+81-(0)3-5859-7150, sgu-initiatives@ow.shibaura-it.ac.jp)

ベトナムへ進出する日系企業が増加する中、現地人の人材確保において日系企業への理解不足が課題となっている。当社の現実社会を題材にしたキャリア教育プログラムを現地の若者に提供することで、主体的・対話的で深い学びを実現し、自己のキャリア観を確立させ、日系企業への深い理解を促進する。また、指導法を教授することにより現地での持続的かつ広域への提供と雇用の創出を目指す。これらを通じて日越の経済発展に貢献する。

事業コンセプト

ベトナムにおいて21世紀型スキルの育成の必要性を認識されているものの、具体的なプログラムは決して多くはない。本事業では、日系企業を教材とし、社会との接続を認識し、グループワークで課題解決に取り組むことを通じて、21世紀を生きるうえで必要なスキルを身につけることができる。日本ならではの緻密なラーニングプロセスで設計されており、旧来型の学び方ではない探求型の新日本型教育プログラムである。

実施体制



今年度の実施内容・アウトプット

●「第3回 クエストキャリアinハノイ2017」開催

2017年11月5日(日)にハノイ大学にて、日本語を学ぶ学生300人に対し、日本を代表する企業4社(イノアックコーポレーション、エースコックベトナム、クレディセゾン、大和ハウス工業)の日本社員が講師として、日本企業が大切にしている理念や考え方、働くことのダイナミズムや面白さを、生きた事例をもとに伝えました。その後、学生たちは企業から出されたミッション「○○(企業名)のDNAを活かしたベトナムにおける唯一無二の新規事業を提案せよ!」に2時間で行き組み、その日のうちに日本語で提案しました。

優勝は、イノアックに提案をした日越大学「プラスアルファ」チーム。副賞となる訪日研修が2月23日～25日に実施され、初日は、文部科学省や六本木ヒルズ、イノアック本社へ表敬訪問。経営幹部らに向けてプレゼンテーションしました。また、2月24日(土)に開催の、日本の中学生・高校生が企業に向けて企画提案を行う「クエストカップ2018 全国大会」においても発表しました。

なお、「Quest Career in HaNoi 2017」の当日の様子は、現地メディアのベトナム国営放送など複数の現地メディアでも放送され、注目いただきました。



今後の展望

- ・ハノイ貿易大学日本語学部、ハノイ大学日本語学部にて、「企業探究コース」パイロット版授業を実施予定。
- ・探求型キャリア教育プログラム教員養成プログラムの開発

While the number of Japanese companies investing in Vietnam is increasing, the lack of understanding for Japanese companies is an issue in securing talent of local people. By providing young people in the local communities with career education programs on real society of Japan, we will realize proactive, interactive and deep learning, establish self-view of one's own career and promote deep understanding of Japanese companies. In addition, by teaching instruction methods, we aim to provide sustainable and wide-area training and job creation in Vietnam. Through these efforts, we aim to contribute to the economic development of Japan and Vietnam.

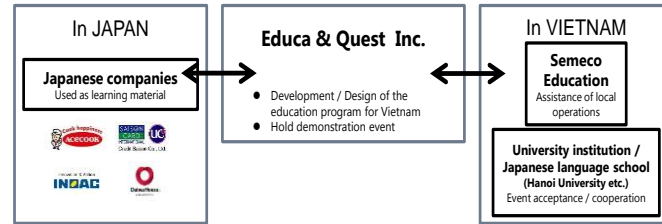
Concept of the Project

Although Vietnam recognizes the need to develop 21st century skills, there are few specific programs aiming for it.

In this project, students will find the connection between the program and society. They can acquire skills necessary for 21st century through working on problem solving within groups. The learning materials are based on Japanese companies.

The learning process is carefully designed in Japan, and it's not the traditional "teach-listen" type of learning, but brand-new Japanese quest type education program.

Project organization



Contents & Outputs

<3rd time> Quest Career in HaNoi 2017

On Sunday, November 5th, 2017, Japanese employees of 4 Japanese leading companies (INOAC Corporation / Acecook Vietnam Joint Stock Company / Credit Saison Co., Ltd. / Daiwa House Industry Company, Limited) gave lectures to 300 students studying Japanese, at Hanoi University. The lecture was about Japanese companies' value and way of thinking, the dynamism and fun of working.

After that, students worked on the mission "Let's try to propose new unique business for Vietnam, using DNA of XX(name of the company)!" in 2 hours, and students made presentation on the same day.

The Grand Prix was given to "Plus Alpha Team", made up of students from Vietnam Japan University. They proposed to INOAC.

Japan study tour, which was supplementary prize, was carried out from February 23 to 25. On the first day, they visited to the MEXT(Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology), Roppongi Hills, and INOAC headquarters. At INOAC headquarters, they gave a presentation to the executives.

They also made a presentation at "Quest Cup 2018", which is the nationwide tournament of junior high / high school students who join Quest Education program by Educa & Quest Inc.

"Quest Career in HaNoi 2017" was also featured on various media, such as Vietnam Television (national broadcasting).



Future Steps

- Demonstration classes of "Corporate Access Course" at Foreign Trade University (Faculty of Japanese), and Hanoi University (the Japanese Studies Department).
- Development of teacher training program to facilitate quest type career education program

Contact

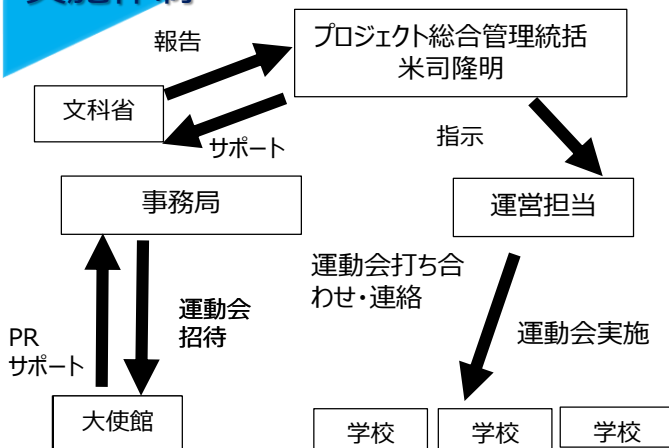
Educa & Quest Inc. Senior manager of International Business division
Miyuki FURUKAWA (Ms.)
(+81-(0)3-6674-1234, vn@eduq.jp)

日本独自のスポーツ文化である“運動会”を世界の学校で行い、日本文化の素晴らしさ、スポーツする楽しさを伝える。それと同時に運動会を通して、チームワークやルールを守ること、全力でがんばることなどを学んでもらい、教育的効果につなげていく。

事業コンセプト

インドは学校から運動会を毎年行いたいという要望があり、先生も運動会運営のノウハウを習得して、教育に活かしたいとの意欲がある。運動会は協調性、規律の遵守、責任感のことなど日本型教育の優れた面を活かされる内容となっている。

実施体制



今年度の実施内容・アウトプット

- Kendriya Vidyalaya No.2- Delhi Cantt.運動会
4月15日(土) 8:00-11:30
生徒1,700人(6年生~12年生) + 先生100名
大玉送り、大縄跳び、ビーチフラッグ、綱引き、リレー
- Bluebells School International運動会
12月9日(土) 8:00-11:30 11:30-14:00
生徒900人(8年生~12年生 + 先生1,000名 + 両親300名)
大玉送り、大縄跳び、ビーチフラッグ、綱引き、リレー
- Kendriya Vidyalaya Sec-2, R.K. Puram運動会
4月21日(金) 8:00-11:30
生徒1,200人(6年生~12年生) + 先生100名
大玉送り、大縄跳び、ビーチフラッグ、綱引き、リレー
- ニムラナ工業団地合同運動会
12月10日(日) 10:00-14:00
5チーム、105名
大玉送り、玉入れ、大縄跳び、ビーチフラッグ、ムカデ競走、綱引き、リレー



今後の展望

2018年 11月~12月 公立校運動会2件 私立校運動会2件、日系工業団地運動会2件

2019年以降 支援期間終了後は、インドのNGOと組んで、企業のCSR活動として、寄付でまかなう方向でいく予定。実施件数は年間10件を目標とする。デリーのみならず、ムンバイ、バンガロールと実施範囲を広げていく。

We will conduct "UNDOKAI" - a unique sports culture in Japan - at schools around the world and convey the splendor of Japanese culture and the enjoyment of sports. At the same time, through this activity, the project teaches students about things such as keeping teamwork and rules, trying with your best, which lead to educational effects.

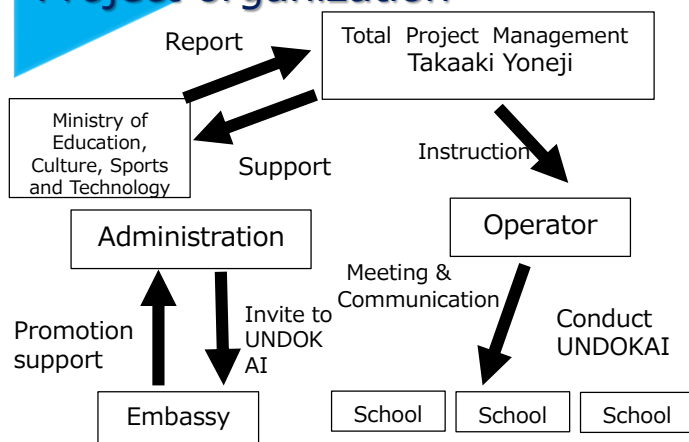
Concept of the Project

Schools in India has strong desire to have UNDOKAI every year. Teachers are eager to learn how to organize UNDOKAI and make use of it for education. The contents of UNDOKAI leads to excellent aspects of Japanese-style education such as cooperativeness, discipline, responsibility.

Contents & Outputs

- Kendriya Vidyalaya No.2- Delhi Cantt. UNDOKAI
April 15 (Sat.) 8 : 00-11 : 30
1,700 students (6th~12th) + 100 teachers
(Carrying the big ball, Long rope jump, Beach flags, Tug of war, Relay)
- Kendriya Vidyalaya Sec-2, R.K. Puram UNDOKAI
April 21 (Fri) 8 : 00-11 : 30
1,200 students (6th~12th) + 100 teachers
(Carrying the big ball, Long rope jump, Beach flags, Tug of war, Relay)

Project organization



- Bluebells School International UNDOKAI
December 9, (Sat) 8 : 00-11 : 30 11 : 30-14 : 00
900 students (8th~12th+1,000 teachers +30 parents)
(Carrying the big ball, Long rope jump, Beach flags, Tug of war, Relay)
- Neemrana Industrial Area Joint UNDOKAI
December 10, 10 : 00-14 : 00
5 teams, 105 participants
(Carrying the big ball, Centipede race, Beach flags, Tug of war, Relay)



Future Steps

- 2018 Nov.-Dec. 2 public schools, 2 private schools, 2 Industrial area "UNDOKAI"
- After 2019, We will be tie-up with Indian NGO and conduct UNDOKAI by CSR. Our target is to conduct 10 UNDOKAI in India. We will expand our business to Mumbai and Bangalore.

日本の辺境である海士町・島根県でモデルが生まれ、現在は全国に広がっている「学校を核とした地域創生（学校魅力化プロジェクト）」を、世界の辺境であるブータンから展開するプロジェクト。地域・学校の協働による地域課題解決型学習や地方留学、21世紀型寺子屋等の展開により、地域の次代を担う人づくり及び都市部から地方への新たな人の流れを創出し、持続可能な地域づくりを推進する。

事業コンセプト

- ブータンでは、政府はGNH（国民総幸福度）を掲げ、地域の文化伝統の維持活用や地域活性化はその大きな柱となっているが、若者文化の欧米化は急速に進み、地方から都市への若者流出は激しい。一方、地方施策において、インフラ整備以外のソフト面は非常に弱い。
- 本事業は、日本の「学校と地域の連携」「寺子屋」等を含む、地域の担い手育成を展開し、地方と都市の人の流れに変化を生み出す事業である。

実施体制

代表組織	地域・教育魅力化プラットフォーム
参加機関	海士町役場（教育魅力化プロジェクト）
連携機関	島根大学（地域教育魅力化センター）
	島根県庁（教育魅力化推進チーム）
	島根県立隠岐島前高等学校
	島前ふるさと魅力化財団
関連機関	認定NPO法人カタリバ
	日本ブータン研究所
	早稲田大学 （平山郁夫記念ボランティアセンター）

今年度の実施内容・アウトプット

- ブータン国行政官との意見交換
JICA研修で来日していた、内務文化省、経財省の次官や、国中央省庁課長職など39名と意見交換
- プロジェクト候補地調査及び案件形成協議
JICAや島根県、早稲田大学など関係者を広げ、プロジェクトミーティングを開催。（7回実施）



今後の展望

- ・現地調査及びブータン国との大枠合意（2018年4月～6月予定）
- ・JICA草の根技術協力事業への申請
- ・ブータンとの生徒の交換留学及び協働プロジェクト学習の開始
- ・ブータンからの短期研修開始
- ・ブータンへの長期派遣専門家等の選定及び準備
- ・フィリピン、マレーシア等のプロジェクト候補地調査
- ・海外生徒の島根県立高校への越境留学の受け入れ仕組みづくり

The model of " School centered Regional Revitalization (Sustainable Development School Project)" which started from the Town of Ama and the Shimane Prefecture now has spread to the whole country. And this is the project which expand it from Bhutan. Through collaboration between schools and communities, by efforts such as project-based learning, 21st century style Terakoya, local study abroad, we will foster talents who are responsible for the future of the region, create a new flow of people from urban to rural areas, and promote sustainable regional development.

Concept of the Project

In Bhutan, the government aiming for GNH (Gross National Happiness), the 'Preservation and Promotion of Culture' and 'Community Vitality' are the main issues of it. On the other hand, the youth culture is westernizing rapidly and outflow of youth from regions to cities occurs.

This project is to develop sustainability of local community and culture by developing the next generation with community and school while solving problems of community and promoting cultural values.

Project organization

Representative	Platform for Sustainable Education and Community
Co-host	Ama Town hall
Partner	SHIMANE University (Center for Regional Education Vitalization)
	Shimane Prefectural Government (Team for Education Vitalization)
	Shimane prefectural Oki-Dozen high school
	Oki-Dozen Furusato Miryokuka Foundation
Related	Approved Specified Nonprofit Corporation Katariba
	Japan Institute for Bhutan Studies
	WASEDA University (The Hirayama Ikuo Volunteer Center)

Contents & Outputs

- Exchange with administrative officials of Bhutan Meeting with 39 people including Secretary and Deputy Director of the Ministry of Human Settlement, Economic and Cultural Affairs of the central government.
- Investigation of candidate sites for project formulation Researching Bhutan districts and schools and discussing with stakeholders such as Shimane prefecture, JICA and Waseda University.



Future Steps

- On-site survey (from April to June 2018) and framework agreement with the stakeholders.
- Application for JICA Grassroots Technical Cooperation Project
- Student exchange with Bhutan and collaborative project based learning among students
- Short and long term training from Bhutan
- Selection and preparation of long-term experts to Bhutan

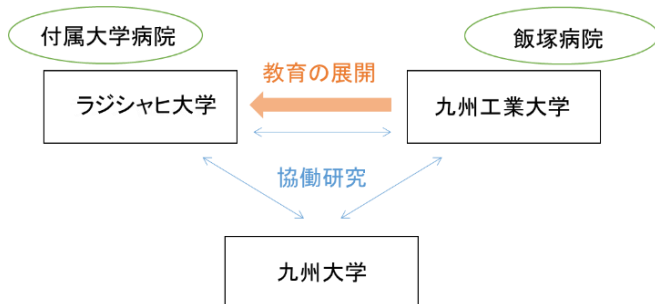
Bangladesh は人口の多い国であるが、医療システムは整っていない。たとえば医療現場で問題になっているのが診察までの待ち時間と、検査を受けるまでの患者の動きである。本事業では、九州工業大学、九州大学の協力のもと、現地の大学であるラジシャヒ大学の学生と共に、デザイン思考を用いて実際に病院のシステム作りをする。1年目は観察から問題解決のための手法を確立し、2年目では実際にITを用いたシステムを開発し病院で実践する。

事業コンセプト

途上国である Bangladesh の医療機関の問題を人間中心の考え方により問題を解決する「デザイン思考」を用いて解決する。

さくらサイエンスプラン(JST)を使って Bangladesh 学生10名を来日いただく。

実施体制



今年度の実施内容・アウトプット

- 九州工業大学におけるデザイン思考を用いた医療における問題解決

講義ののちに実践

- 九州大学におけるポータブルヘルスキットに関するワークショップ

アシル准教授によるワークショップ

- 飯塚病院見学

福岡県内でも大規模であり拠点病院である飯塚病院に見学を行なって、議論をした。

- 日本文化見学、NPOとの交流

Bangladesh とてをつなぐ会と交流



今後の展望

実際に Bangladesh における医療問題について、解決策を適用して改善がすすんだ例を得たい。これを検証することによって、継続的に Bangladesh において「デザイン思考」を利用してさまざまな問題を解決することができるようになる。

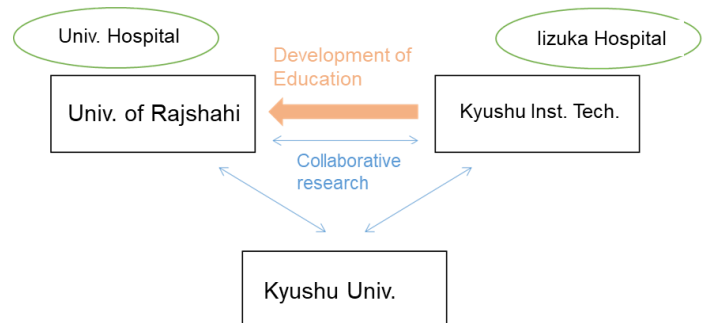
Bangladesh is a country with a high population, but the medical system is not in place. For example, problems in medical practice are the waiting time until examination and the movement of patients until receiving an examination. In this project, with the cooperation of Kyushu Institute of Technology and Kyushu University, students of Rajshahi University will actually make a hospital system using "Design Thinking". In the first year, we establish methods for problem solving from observation, and in the second year we actually develop systems using IT and practice at hospitals.

Concept of the Project

We will solve the problems of medical institutions in Bangladesh, a developing country, by using "human-centered thinking" to solve problems using "Design Thinking".

Ten students from Bangladesh will visit Japan using Sakura Science Plan (JST).

Project organization



Contents & Outputs

- **Problem solving in medical treatment using Design Thinking at Kyushu Institute of Technology**
Practice after lecture
- **Workshop on Portable Health Kit at Kyushu University**
Workshop by Associate Professor Ashir
- **Visit Iizuka Hospital**
We also visited Iizuka Hospital and discussed, which is a large scale and a base hospital in Fukuoka prefecture
- **Japanese culture tour, exchange with NPO**
Interchange with "Bangladesh to Te wo tunagu kai"



Future Steps

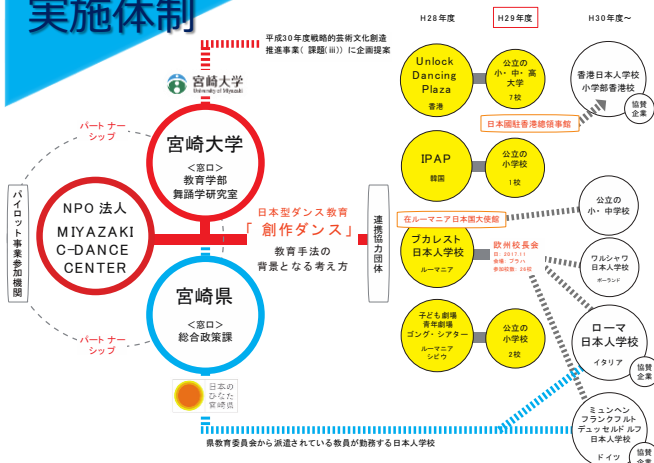
We would like to obtain examples where medical solutions in Bangladesh actually apply by applying solutions. By verifying this, we will be able to continuously solve various problems by using "Design Thinking" in Bangladesh.

70年前、学校体育の「ダンス」は、教材を教える学習から、自己表現を引き出す学習へ180度の転換をした。近年では、AIにはできない能力(身体で探る、イノベーション創出等)やコミュニケーション能力の育成に資する学習として再見されている。本事業は、宮崎大学(教育学部)と宮崎県(総合政策課)の協力のもと、香港をはじめとする殊に多様な価値観が存在する国々に創作ダンスを輸出し、新たな価値を生み出しながら社会に貢献するグローバル人材の育成を図る。

事業コンセプト

芸術を体験する「表現運動・ダンス」が、「体育・保健体育」に位置付けられている(=身体形成と芸術体験の融合)。創作ダンスの学習メソッドは、香港のダンス教育に大きな刺激を与えている(Unlock Dancing Plaza芸術監督)、今からは、ルーマニアのダンス教育と言ったら、創作ダンスと言えるようになっていきたい(子供劇場Gong Theatre芸術監督)といった声が本事業の「ウリ」となっている。

実施体制



今年度の実施内容・アウトプット

- **香港の芸術監督やアーティスト等が、日本の「創作ダンス」の実際とその効果を視察**
 <視察内容> 宮崎市の公立小学校の全校体育の授業(内容: 表現運動)、県教育委員会が主催するダンス講習会、大学講義(内容: ダンス指導法)。
- **香港・ルーマニアに「創作ダンス」を輸出**
 <実施内容> 香港の現地校(小学校2/中学校2/高等学校1/大学2)、ルーマニアの現地校・日本人学校(小学校3)で実施。実践が、大使館・領事館のFacebookページに掲載。
- **平成30年度戦略的芸術文化創造推進事業(課題(iii))に企画提案**
 <アウトプット> 事業名: 国家ブランド「SOUSAKU-Dance」の構築～人材育成を含むソフトインフラシステムの輸出～経費予定額1100万円。
- **第69回舞踊学会大会で実践研究報告**
 <アウトプット> 一般研究発表: 「日本型教育の海外展開推進事業(EDU-Portニッポン)パイロット事業(「創作ダンス」の海外輸出)」(2017.12.2 日本女子大学)



今後の展望

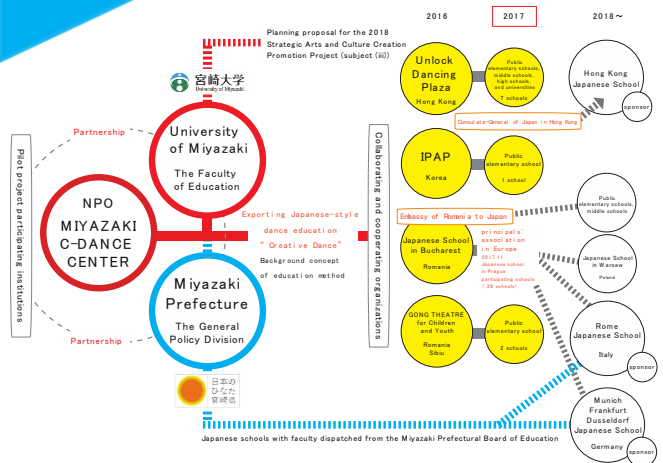
- ・宮崎市の子供たちが香港の子供たちと国際共同創作する交流アート・キャンプの実施。
- ・ヨーロッパ(ルーマニア、イタリア、ドイツ)の日本人学校から「創作ダンス」を輸出。
- ・2020年の東京オリンピック・パラリンピックを、「創作ダンス」を海外へ輸出する好機と捉え、来日するアーティストや芸術教育関係者を対象に、教育フォーラム(創作ダンス)を開催する。
- ・教材の輸出に関わる著作権の問題。

70 years ago, "a dance program" in school education was converted 180 degrees from teaching materials to bringing out the individual ability of “self-expression”, and this had been produced what we know today as “Creative Dance”. In recent year, it has been re-evaluated as a type of learning that contributes to abilities that AI is unable to match (a body sensation, an innovation, etc.) and communication skills. Through cooperation with the Faculty of Education and Culture in University of Miyazaki and the General Policy Division in Miyazaki Prefecture, this project aims to export Creative Dance to regions with diverse values including Hong Kong, and to foster people who can contribute to the global society while at the same time creating new values.

Concept of the Project

We use "creative dance/movement" to experience art as a form of physical and health education (fusion of exercising the body and art appreciation). This creative dance learning method is revitalizing dance education in Hong Kong (Unlock Dancing Plaza Artistic Director). "Going forward, I would like to have Romanian dance education seen as a form of creative dance", says Uri, who heads the project and is the children's theater Gong Theater Artistic Director.

Project organization



Contents & Outputs

- The Hong Kong Artistic Director, artists, and others observe the results and success of Japanese “creative dance”.
<Observations> Physical education classes at all the public elementary schools in Miyazaki City (content: creative movement), dance workshops sponsored by the prefectural board of education, university lectures (contents: dance teaching method).
- Export of interpretive dance to Hong Kong and Romania
<Implementation> Implemented in local schools in Hong Kong (2 elementary schools, 2 junior high schools, 1 high school, 2 universities), local schools in Romania, Japanese school (3 elementary schools). Practice posted on the Facebook page of the embassy / consulate.
- Plan Proposal for Heisei 30 (2018) Project to Promote and Develop Strategic Artistic Projects (issue (iii))
<Output> Project name: Development of National Brand of “SOUSAKU Dance” - Export of a software infrastructure system including human resources, with a projected cost of 11 million yen.
- Report of Findings from the 69th Dance Convention
<Output> General research publication: (2017.12.2 Japan Women's University)



Future Steps

- Implementation of an international exchange camp program between children of Miyazaki City and children of Hong Kong to develop together.
- Export of "creative dance" from Japanese schools in Europe (Romania, Italy, Germany).
- The Tokyo Olympic Games and Paralympic Games in 2020 are regarded as opportunities to export 'Creative Dance' overseas.
- Hold educational forums for creative dance for artists and artistic educators who come to Japan.
- Copyright issues related to the export of teaching materials.

Please Visit our Website

EDU-Port Japan	search 
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

Please Contact

 eduport@mext.go.jp



MEXT

MINISTRY OF EDUCATION,
CULTURE, SPORTS,
SCIENCE AND TECHNOLOGY-JAPAN